МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М5 Теории и методики начального образования**
Учебный план	44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	215,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Контактная работа	0,15	0,15	0,15	0,15
Сам. работа	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.филол.н. , доцент, Спиридонова Галина Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью технологической (проектно-технологической) практики является развитие практических умений и навыков, а также компетенций и накопление опыта на основе имеющихся теоретических знаний в процессе выполнения определенных видов работ в рамках своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.2	Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе
2.1.3	Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе
2.1.4	Региональный компонент на уроках математики в начальной школе
2.1.5	Литература народов Сибири
2.1.6	Этнопедагогика
2.1.7	Педагогический менеджмент
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Проектирование программ воспитания
2.2.4	Практики региональной музейной педагогики

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа
Уровень 2	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять методы критического анализа проблемных ситуациях
Уровень 2	умеет применять методы критического анализа проблемных ситуациях, умеет применять разные способы для решения одной проблемной ситуации
Уровень 3	умеет применять методы критического анализа проблемных ситуациях, умеет применять разные способы для решения одной проблемной ситуации; вырабатывает стратегию действий
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами анализа и оценки проблемных ситуаций на пороговом уровне
Уровень 2	владеет методами анализа и оценки проблемных ситуаций на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами анализа и оценки проблемных ситуаций на продвинутом уровне

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:	
Уровень 1	знает основные типы и виды проблемных ситуаций
Уровень 2	знает все типы и виды проблемных ситуаций, знает некоторые виды стратегий выхода из проблемной ситуации
Уровень 3	знает все типы и виды проблемных ситуаций, знает все виды стратегий выхода из проблемной ситуации,
Уметь:	

Уровень 1	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на базовом уровне
Уровень 3	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	владеет анализом проблемной ситуации как системы, способами выявления ее составляющих и связей между ними на пороговом уровне
Уровень 2	владеет анализом проблемной ситуации как системы, способами выявления ее составляющих и связей между ними на базовом уровне
Уровень 3	владеет анализом проблемной ситуации как системы, способами выявления ее составляющих и связей между ними на высоком уровне
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	знает основные принципы критического анализа проблемных ситуаций на пороговом уровне
Уровень 2	знает основные принципы критического анализа проблемных ситуаций на базовом уровне
Уровень 3	знает основные принципы критического анализа проблемных ситуаций на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
Уровень 2	умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и определять стратегию действия
Уровень 3	умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и определять стратегию действия, а также достигать поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Уровень 2	владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и

	учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом регионального компонента;
Уровень 2	умеет осуществлять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; соблюдать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов с учетом регионального компонента;
Уровень 3	умеет осуществлять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; соблюдать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, приметных или типовых образовательных программ с учетом регионального компонента
Владеть:	
Уровень 1	владеет подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ с учёьтом регионального компонента на пороговом уровне
Уровень 2	владеет подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ с учётом регионального компонента на базовом уровне
Уровень 3	владеет подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ с учётом регионального компонента на продвинутом уровне
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на пороговом уровне
Уровень 2	основные принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на базовом уровне
Уровень 3	основные принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на пороговом уровне
Уровень 2	умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на базовом уровне
Уровень 3	умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет знаниями и умениями, связанными с проектированием научно-методических и учебно-методических материалов на пороговом уровне
Уровень 2	владеет знаниями и умениями, связанными с проектированием научно-

	методических и учебно-методических материалов на базовом уровне
Уровень 3	владеет знаниями и умениями, связанными с проектированием научно-методических и учебно-методических материалов на продвинутом уровне
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	знает принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Уровень 2	знает принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	знает принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать научно-методических и учебно-методических материалы с учетом регионального компонента на пороговом уровне
Уровень 2	умеет проектировать научно-методических и учебно-методических материалы с учетом регионального компонента на базовом уровне
Уровень 3	умеет проектировать научно-методических и учебно-методических материалы с учетом регионального компонента на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Уровень 2	владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный.						
1.1	Ознакомление студентов с программой педагогической практики. /Ср/	2	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Оценочное средство 1: Календарно-тематичское планирование по всем предметам на период практики
	Раздел 2. Раздел 2. Основной.						
2.1	Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 10) Литер. чтение (не менее 8), математика (10) с региональным компонентом. /Ср/	2	150	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л2.2		Оценочное средство 2. Технологические карты уроков
2.2	Подготовка и проведение зачетных уроков по указанным предметам с региональным компонентом. /Ср/	2	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Оценочное средство 2. Технологические карты уроков.

2.3	Проведение констатирующего эксперимента по теме магистерской диссертации /Ср/	2	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Оценочное средство 3: Диагностическая программа констатирующего эксперимента. Оценочное средство 4: Примеры выполнения заданий участниками констатирующего эксперимента.
2.4	Проведение воспитательного мероприятия с региональным компонентом. /Ср/	2	8	УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Оценочное средство 5: Конспект воспитательного мероприятия.
	Раздел 3. Раздел 3. Заключительный.						
3.1	Подготовка выступления для итоговой конференции. Участие в итоговой конференции. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Оценочное средство 6: Выступление на конференции.
3.2	Подготовка пакета отчетных документов по учебной практике к промежуточной аттестации представление в виде портфолио /Ср/	2	9,85				Оценочное средство 7: Отчёт по педпрактике (пакет документов).
	Раздел 4. Зачёт						
4.1	Зачёт /КРЭ/	2	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л2.2		Оценочное средство 7: Отчёт по педпрактике (пакет документов)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрены.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочное средство 1: Календарно-тематичское планирование по всем предметам на период практики.
Оценочное средство 2: Технологические карты уроков.
Оценочное средство 3: Диагностическая программа констатирующего эксперимента.
Оценочное средство 4: Примеры выполнения заданий участниками констатирующего эксперимента.
Оценочное средство 5: Конспект воспитательного мероприятия.
Оценочное средство 6: Выступление на конференции.
Оценочное средство 7: Отчёт по педпрактике (пакет документов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прохорова, И. К.	Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017
Л1.2	составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина	Организация производственной и учебной практики магистрантов: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020
Л1.3	Латыпов И. К. , Павлов С. Н.	Руководство для студентов магистратуры по практикам : учебно - методическое пособие	Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021
Л1.4	Бережная И. Ф. [и др.].	Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГУ, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластенин В. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л2.2	Ильин А. С.	Теоретические основы педагогического проектирования: учебно-методическое пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)