МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ПРОЕКТНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

# Организация проектной деятельности обучающихся

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **G2 Всеобщей истории** |
| Учебный план | 44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx<br>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование<br>Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы |
| Квалификация | **магистр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 4 | |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 85 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |
| часов на контроль | 8,67 | | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 1/6 | | 5 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | | | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | | 2 | | 4 | |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 8,33 | 8,33 | 14,33 | 14,33 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 19 | 19 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | | | 8,67 | 8,67 | 8,67 | 8,67 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*к.и.н, доцент, Зберовская Е.Л.* _____

Рабочая программа дисциплины
**Организация проектной деятельности обучающихся**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**G2 Всеобщей истории**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью освоения дисциплины является формирование представления о принципах и формах организации исследовательской работы учащихся |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Современные проблемы науки и образования |
| 2.1.2 | Методология и методы научного педагогического и профильного исследования |
| 2.1.3 | Теоретические основы педагогического проектирования |
| 2.1.4 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.5 | Учебная практика |
| 2.1.6 | Научно-исследовательская работа |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Дискуссионные вопросы в изучении стран Востока |
| 2.2.2 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.3 | Педагогическая практика |
| 2.2.4 | Организация внеурочной деятельности обучающихся по истории |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | |
| **УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | В целом представляет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, критерии и параметры ее оценки |
| Уровень 2 | Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| Уровень 3 | Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектным работам разных типов; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет определять методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| Уровень 2 | Умеет определять принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| Уровень 3 | Умеет определять и делать классификацию принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | В основном владеет принципами, методами и требованиями, предъявляемые к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта |
| Уровень 2 | На достаточном уровне владеет ринципами, методами и требованиями, предъявляемые к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта |
| Уровень 3 | Принципами, методами и требованиями, предъявляемые к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта владеет на высоком уровне |

| | |
|---|---|
| **ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении** | |
| **ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основные виды, цели, способы и методы организаии мониторинговых исследований, знаком с методолгоическим инструментарием мониторинга, технология и принципами диагностики образовательных результатов |
| Уровень 2 | Виды, методы, цели, способы и организации мониторинга, интруиентарий мониторинга, рахличную диагностику образовательных резудбьатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей |
| Уровень 3 | Хорошо знает виды, методы, цели, способы и организации мониторинга, интруиентарий мониторинга, рахличную диагностику образовательных резудбьатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей, способы преололения затруднений в обучении |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Определять сновные виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований, необходимый методолгоический инструментарий мониторинга, технологии и принципы диагностики образовательных результатов |
| Уровень 2 | Актуализировать виды, методы, цели, способы и организации мониторинга, инструментарий мониторинга, рахличную диагностику образовательных резудбьатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей |
| Уровень 3 | Применять разные виды, методы, цели, способы и организации мониторинга, интруиентарий мониторинга, рахличную диагностику образовательных резудбьатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей, способы преололения затруднений в обучении |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Основными видами, способами и методами организации мониторинговых исследований, методологическим инструментарием мониторинга, технологиями и принципами диагностики образовательных результатов |
| Уровень 2 | Видами, методами, способами организации мониторинга, инструментарий мониторинга, различную диагностику образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей |
| Уровень 3 | Разными видами, методами, способами организации мониторинга, инструиентарием мониторинга, различной диагностикой образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей, способами преодоления затруднений в обучении |
| **ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основные принципы разработки программ отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов |
| Уровень 2 | Способы разработки программ отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов |
| Уровень 3 | Различные программы отслеживания результатов освоения образовательной программы, программы по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы, программы по преодолению трудностей в обучении, применять способы диагностики и мониторинга образовательных результатов |
| Уровень 2 | Использовать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы, программы по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов |
| Уровень 3 | Актуализировать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов в соответствии с потребностями обучающихся |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Принцами разработки программ отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, применять способами диагностики и мониторинга образовательных результатов |
| Уровень 2 | Приемами составления программ отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, способаит диагностики и мониторинга образовательных результатов |
| Уровень 3 | Спобами актуализации программы отслеживания результатов освоения образовательной программы, программы по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов |
| **ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| Уровень 2 | Различные способы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| Уровень 3 | Способы актуализации отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Определять способы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| Уровень 2 | Выявлять актуальные способы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| Уровень 3 | Применять различные способы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Основными способами отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| Уровень 2 | Различным способами отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимисяи |
| Уровень 3 | Приемами актализации способов отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| **ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся** | |
| **ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает нормативные требования к созданию проектных и научно-исследовательских работ обучающихся |
| Уровень 2 | Знает нормативные требования к созданию проектных и научно-исследовательских работ обучающихся, основы консультирования для подготовки работ |
| Уровень 3 | Знает нормативные требования и принципы создания проектных и научно-исследовательских работ обучающихся, особенности консультирования на разных этапах подготовки работ |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет использовать нормативные требования к созданию проектных и научно-исследовательских работ обучающихся на всех этапах подготовки работ |
| Уровень 2 | Умеет осуществялть подготовку научно-исследовательких и проектных работ обучающихся с учетом нормативных требований, учитывать особенности подготовки работ на разных этапах |
| Уровень 3 | Умеет осуществлять сопровоэждение научно-исследовательских и проектных работ разных типов с учетом нормативных требований |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет основными приемами сопровождения проектных и научно-исследовательских работ обучающихся с учетом нормативных требований |
| Уровень 2 | Владеет методами научно-исследовательской и проектной деятельности, принциами консультирования обучающихся при проведении ими научно-исследовательских и проектных работ |
| Уровень 3 | Владеет разными методическими приемами по организации и сопровождению научно-исследовательких и проектных работ школьников, приемами консультирования при подготовке работ разных типов |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература и эл. ресурсы** | **Инте ракт.** | **Примечание** |
| | **Раздел 1. Раздел 1. Основные подходы и методика проектирования исследовательской работы обучающихся** | | | | | | |
| 1.1 | принципы проектирования исследовательской работы обучающихся /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.2 | Методика проектирования исследовательской работы обучающихся /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.3 | Опыт проектной деятельности в ОУ г. Краснорска /Ср/ | 3 | 30 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.4 | Создание проекта (памятки) для обучающихся СОО /Ср/ | 3 | 36 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 2. Раздел 2 Опыт проегтной исследовательсклй деятельности в ОУ** | | | | | | |
| 2.1 | Организация самостоятельной работы обучающихся в проектной деятельсности /Лек/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.2 | Организация самостоятельной работы по анализу исследовательских проектов школьников по гуманитарным /Пр/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.3 | Презентация проекта /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.4 | Проекты как способ развития функциональной грамотности /Ср/ | 4 | 16 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.5 | Исследовательский проект по истории /Ср/ | 4 | 3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.6 | экзамен /Экзамен/ | 4 | 8,67 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.7 | /КРЭ/ | 4 | 0,33 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое проект?
2. Каккие виды образовательных проектов вы знаете?
3. С какими проектами вам удалось познакомится на учебной практике
4. Что такое исследовательский проект?

### 5.2. Темы письменных работ

1. Мой опыт по организации создания и защиты исследовательского проекта обучающегося (эссе)
2. Преимущества и недостатки работы над групповым исследовательским проектом обучащихся (эссе)
3. Зачем нужна рефлексия в исследовательском проекте обучающемуся. (эссе)
4. Исследовательские проекты в моем ОУ (эссе)
5. Роль учителя в организации проктной деятельсноии обучающихся (эссе)

### 5.3. Фонд оценочных средств

Прилагается к РПД

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Какова структура исследовательского проекта?
2. Каким правилам должна подчиняться работа по организации исследовательского проекта?
3. Назовите исследовательские проекты, предлагаемы обучающимся ООО по истории в рамках учебной дисциплины в современных УМК.
4. Назовите исследовательские проекты, предлагаемы обучающимся СОО по истории в рамках учебной дисциплины в современных УМК.
5. Какие критерии оценки успешности и значимости исследовательского проекта вы можете назвать?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Смирнова С. В. | Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |
| Л1.2 | Уваровская О. В. | Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 |
| Л1.3 | Комарова И. В. | Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2020 |
| Л1.4 | Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М. | Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обучающихся магистратуры, осваивающих дисциплину "Организация проектной деятельности обучающихся" важно обратиться к основам проектной деятельности школьников. Значительную помощь в подготовке могут оказать работы Вяземского Е. и Стреловой О., где раскрыты принципы, этапы, методика организации проектной деятельности обучающихся. Студенты такж должны обратить к ФГОС ООО и ФГОС СОО, для уяснения места и роли проектной деятельности в современной образовательной парадигме, сформулированной в нормативно-правовых документах для основной и средней школы. Особое внимание здесь должно быть уделено образовательным результатам с ракурсе проектной деятельности учащихся.

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с разными образовательными проектами обучающихся, уделив особое внимание исследовательским проектам. Вырабатывается алгоритм работы учителя по сопровождению проектной деятельности школьника и алгоритм действий самого школьника/ков при осуществлении проекта.

Результатов освоения дисциплины должен стать минипроект, представленный самим будующим магистрантом, как пример исследовательского проекта