МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S2 Коррекционной педагогики**
Учебный план	44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	53,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Вооружение студентов системой знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей с сочетанной патологией, а также об особенностях психокоррекцинной работы на разных возрастных этапах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
2.1.2	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"
2.1.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.4	Невропатология
2.1.5	Специальная педагогика и психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный модуль"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает на продвинутом уровне программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
Уровень 2	- Знает на базовом уровне программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
Уровень 3	- Знает на пороговом уровне программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет на продвинутом уровне подбирать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	- Умеет на базовом уровне подбирать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	- Умеет на пороговом уровне подбирать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет на продвинутом уровне организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 2	- Владеет на базовом уровне организацией коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

Уровень 3	- Владеет на пороговом уровне организацией коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 2	Знает на базовом уровне актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 3	Знает на пороговом уровне актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне выделять актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 2	Умеет на базовом уровне выделять актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне выделять актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт деятельности выделения актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирования путей их решения и анализа полученных результатов
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт деятельности выделения актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирования путей их решения и анализа полученных результатов
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт деятельности выделения актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирования путей их решения и анализа полученных результатов
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает на продвинутом уровне педагогическую деятельность, основы выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Уровень 2	Знает на базовом уровне педагогическую деятельность, основы выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Уровень 3	Знает на пороговом уровне педагогическую деятельность, основы выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне осуществлять педагогическую деятельность, основы выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять педагогическую деятельность, основы выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне осуществлять педагогическую деятельность, основы выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне имеет опыт планирования педагогической деятельности, основ выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

Уровень 2	На базовом уровне имеет опыт планирования педагогической деятельности, основ выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
Уровень 3	На пороговом уровне имеет опыт планирования педагогической деятельности, основ выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии

Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии
Уровень 2	Умеет на базовом уровне реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ, имеющим комплексные нарушения в развитии
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии
Уровень 2	Знает на базовом уровне методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии
Уровень 3	Знает на пороговом уровне методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии
Уровень 2	Умеет на базовом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне имеет опыт психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии
Уровень 2	На продвинутом уровне имеет опыт психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии

Уровень 3	На продвинутом уровне имеет опыт психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, имеющих комплексные нарушения в развитии
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне способы осуществления консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы осуществления консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 3	Знает на пороговом уровне способы осуществления консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне проводить консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 2	Умеет на базовом уровне проводить консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне проводить консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне имеет опыт осуществления консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 2	На базовом уровне имеет опыт осуществления консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Уровень 3	На пороговом уровне имеет опыт осуществления консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями						

1.1	Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация комплекта диагностического материала. Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей
1.2	Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития /Ср/	6	10	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация комплекта диагностического материала. Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей
1.3	Государственные программы при обучении детей со сложной структурой дефекта /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация комплекта диагностического материала. Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей
1.4	Государственные программы при обучении детей со сложной структурой дефекта /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация комплекта диагностического материала. Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей

1.5	Государственные программы при обучении детей со сложной структурой дефекта /Ср/	6	11	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация комплекта диагностического материала. Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей
	Раздел 2. Раздел 2. Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями						
2.1	Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями /Лек/	6	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР. Представление: практических разработок. Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей
2.2	Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР. Представление: практических разработок. Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей

2.3	Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями /Ср/	6	7	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР. Представление: практических разработок. Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей
2.4	Организация социокультурной среды /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР. Представление: практических разработок. Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей
2.5	Организация социокультурной среды /Ср/	6	11	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР. Представление: практических разработок. Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей

2.6	Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР. Представление: практических разработок. Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей
2.7	Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития /Ср/	6	11	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР. Представление: практических разработок. Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Зачёт /КРЭ/	6	0,15	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт согласно ФОС
3.2	Зачёт /Зачёт/	6	3,85	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Классификация умственной отсталости при нарушениях зрения и слуха (по М.С. Певзнер).
2. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
3. Варианты обучения и индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
4. Развитие читательской деятельности у лиц со сложной структурой дефекта.
5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
6. Дети с нарушениями зрения и слуха (психолого-педагогический анализ).
7. Особенности раннего развития детей комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
8. Понятие о сложной структуре дефекта.
9. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях зрения и слуха. Особенности их обучения.
10. История воспитания и обучения с комплексными нарушениями за рубежом.
11. Игровая и изобразительная деятельность в обучении детей с комплексными нарушениями.
12. Обучение навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом.
13. Структура дефекта при слепоглухоте. Основные группы детей, имеющих нарушение двух сенсорных систем.
14. История воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (со сложной структурой).

15. Зарубежный опыт воспитания и обучения слепоглухих (работы Ян Ван Дайка).
16. Особенности социально-бытовой ориентации обучения детей с комплексными нарушениями.
17. Особенности обучения письменной речи слепоглухих.
18. Тифлокомментирование.
19. Средства коммуникации людей со сложным дефектом.
20. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта.
21. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами.
22. Взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможность обучения слепоглухих.
23. Приоритеты в развитии системы специального образования.
24. Особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами.
25. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход воспитания и обучения детей с ОВЗ, учет особенностей психического личностного развития, тенденции и возможности обучения детей со сложной структурой дефекта.
26. Организация семейного консультирования семей, воспитывающих детей с комплексными отклонениями в развитии.
27. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих: Элен Келер, Ольга Скороходова, Наталья Корнеева, Сергей Сироткин, Юрий Лернер, Александр Суворов.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
1. Презентация комплекта диагностического материала
2. Представление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей
3. Сообщение о методах и формах коррекционной работы детей с ТМНР.
4. Представление: практических разработок
5. Представление практических заданий и упражнений для коррекции отклонений при ТМНР, соответствие требованиям – возрасту детей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сальникова О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022
Л1.2	Колтыгина Е. В., Горюнова Н. А., Шмерко О. А., Головина Л. П., Шеенко Е. И., Рыжкова Н. Н., Ушакова М. В., Кустова С. Г., Спиридонова С. Н.	Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л1.4	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключатся в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространѐнных слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть еѐ ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день еѐ прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определѐнных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаѐтся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.
Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций. Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.