

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ" Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно- исследовательской работы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 8

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 103,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|--------|--------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 107,85 | 107,85 | 107,85 | 107,85 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4,15 | 4,15 | 4,15 | 4,15 |
| Сам. работа | 103,85 | 103,85 | 103,85 | 103,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

старший преподаватель, Хацкевич Татьяна Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Фурьева Татьяна Васильевна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций научно-исследовательской работы в рамках социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 2.1.2 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.3 | 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки |
| 2.1.4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Преддипломная практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений |

УК-1.2: Умеет: находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты |

| | |
|--|--|
| | организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | |
| ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования |
| Уровень 2 | На базовом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования |
| Уровень 2 | На базовом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования |
| Уровень 3 | На пороговом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования |
| ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает основы проектирования образовательных программ для |

| | |
|---|---|
| | разных категорий обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет соотносить необходимость включения педагога-психолога и социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет соотносить необходимость включения педагога-психолога и социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет соотносить необходимость включения педагога-психолога и социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся |
| Уровень 2 | На базовом уровне проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся |
| Уровень 3 | На пороговом уровне проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся |
| ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога |
| Уровень 2 | На базовом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога |
| Уровень 3 | На пороговом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Лабораторные занятия | | | | | | |
| 1.1 | "Как написать научную статью" /Лаб/ | 8 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | опрос |
| | Раздел 2. Выполнение заданий практики | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------|--|-------------------|--|--|
| 2.1 | Оформление результатов НИР в форме статьи, составление списка научных мероприятий /Ср/ | 8 | 103,85 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Текст научной статьи, список научных мероприятий, по итогам которых формируется сборник конференций, журналы и др. |
| | Раздел 3. Зачёт с оценкой | | | | | | |
| 3.1 | /КРЭ/ | 8 | 0,15 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Где взять тему для научной статьи?
2. Определите роль научного руководителя при написании статьи.
3. Где можно опубликовать статью бесплатно?
4. Дайте определение понятию «ВАК-журнал».
5. Можно ли опубликовать статью студенту в ВАК-журнале?
6. Какие плюсы и минусы есть при публикации статьи в материалах студенческой конференции?
7. Что такое РИНЦ?
8. Какие требования по уникальности текста предъявляются к статье?
9. Как проверить на уникальность статью?
10. Из каких частей состоит статья?
11. Что требуется написать во введении?
12. Как подобрать необходимую литературу для статьи?
13. Что такое IMRAD?
14. Какие разделы могут быть в основной части?
15. Какие ресурсы можно использовать при оформлении библиографического списка?
16. Что такое APA?
17. Что требуется написать в выводах статьи?
18. Где найти русскоязычные статьи?
19. Где найти англоязычные статьи?
20. Что такое «Методы и материалы»?
21. Как написать аннотацию

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы научных статей:

- Особенности агрессивного поведения старших подростков
- Исследование детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении
- Исследование жизненных целей подростков, оставшихся без попечения родителей
- Особенности профессиональной деятельности школьного социального педагога
- Реализация принципа партнерства во взаимодействии школьного социального педагога и семьи
- Анализ деятельности школьных социальных педагогов по профилактике агрессивных проявлений детей в образовательной среде
- Социально-педагогическая поддержка детей из семей инокультурных мигрантов в процессе их адаптации и интеграции в образовательную среду
- Социально-педагогическая работа с явлениями буллинга в образовательной организации
- Профилактика ксенофобии в системе среднего профессионального образования
- Учет этнокультурных особенностей в социально-педагогической работе с обучающимися
- Практика работы социального педагога с детьми и семьями в сельской образовательной организации
- Специфика работы социального педагога с детьми и семьями в сельской школе
- Социально-педагогическая деятельность в условиях социокультурного пространства сельского социума
- Работа социального педагога по сопровождению замещающей семьи в условиях образовательной организации

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Статья по результатам научно-исследовательской работы.
2. Список научных мероприятий, по итогам которых формируется сборник конференций, журналы и др.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Горовая В. И. | Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.2 | Кузнецов И. Н. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2021 |
| Л1.3 | Носс И. Н. | Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2024 |
| Л1.4 | Горовая В. И. | Научно-исследовательская работа: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.5 | Аксютин З. А, Ильин А. Н., Удалова Т. Ю. | Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2025 |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами. | | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | |
| 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | |
| 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | |
| 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | |
| 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. | | | |
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | | |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: | | | |
| 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | |
| 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся | | | |
| 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | | |
| 4. Перечень лабораторий. | | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

СТРУКТУРА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей.

1. Название (заголовок).
2. Аннотация.
3. Ключевые слова.
4. Введение.
5. Обзор литературы.
6. Основная часть (методология, результаты).
7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
8. Список литературы.

Название

Название (заголовок) – обозначение структурной части основного текста произведения (раздела, главы, параграфа, таблицы и др.) или издания. Основное требование к названию статьи – краткость и ясность. Максимальная длина заголовка – 10–12 слов. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи. При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций. 1. Заглавие должно быть информативным. 2. Название должно привлекать внимание читателя. 3. В названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи. 4. Оно должно четко отражать главную тему исследования и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов. 5. В название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка. 6. В заголовке можно использовать только общепринятые сокращения. При переводе заглавия статьи на английский язык не должно использоваться никаких транслитераций с русского языка, кроме непереводаемых названий собственных имен, приборов и др. объектов, имеющих собственные названия; также не используется непереводаемый сленг, известный только русскоговорящим специалистам.

Аннотация

Аннотация – это не зависимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 100–250 слов на русском и английском языках. Аннотация выполняет следующие функции: • позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации; • предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес; • используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации. Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты. 1. Вступительное слово о теме исследования. 2. Цель научного исследования. 3. Описание научной и практической значимости работы. 4. Описание методологии исследования. 5. Основные результаты, выводы исследовательской работы. 6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний). 7. Практическое значение итогов работы. В аннотации не должно повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должно содержать материал, который отсутствует в самой статье.

Ключевые слова

Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4–8 слов, приводятся на русском и английском языках. Должны отражать дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья), тему, цель, объект исследования. Введение

Введение призвано дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование. При написании введения автор прежде всего должен заявить общую тему исследования. Далее необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость работы и описать наиболее авторитетные и доступные для читателя публикации по рассматриваемой теме. Во введении автор также обозначает проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях, которые призвана решить данная статья. Во введении в обязательном порядке четко формулируются: 1) цель и объект предпринятого автором исследования. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, раскрытию которой она посвящена. Чтобы сформулировать цель, необходимо ответить на вопрос: «Что вы хотите создать в итоге проведенного исследования?» Этим итогом могут быть новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Формулировка цели любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить и т. п. Объект – это материал изучения; 2) актуальность и новизна. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации. Это способность результатов работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами; 3) исходные гипотезы, если они существуют. Также в этой части работы читателя при необходимости знакомят со структурой статьи. После написания введения его необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам: четко ли сформулированы цели, объект и исходные гипотезы, если они существуют; • нет ли противоречий; • указана ли актуальность и новизна работы; • упомянуты ли основные исследования по данной теме. •

Обзор литературы

Обзор литературы представляет собой теоретическое ядро исследования. Его цель – изучить и оценить существующие работы по данной тематике. Предпочтительным является не просто перечисление предшествующих исследований, но их критический обзор, обобщение основных точек зрения. Основная часть

Методология

В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов. Он должен дать возможность читателю оценить правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов. Смысл информации, излагаемой в этом разделе, заключается в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах. Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии его стандартности или в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала. Результаты В этой части статьи должен быть представлен авторский аналитический, систематизированный статистический материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. По объему эта часть занимает центральное место в научной статье. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы). Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями – таблицами, графиками, рисунками, которые представляют исходный материал или доказательство в свернутом виде. Важно, чтобы проиллюстрированная информация не дублировала текст. Представленные в статье результаты желательно сопоставить с предыдущими работами в этой области как автора, так и других исследователей. Такое сравнение дополнительно раскроет новизну проведенной работы, придаст ей объективности. В зависимости от уровня знаний – теоретического или эмпирического – различают теоретические и эмпирические статьи. Теоретические научные статьи включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Если статья имеет теоретический характер, чаще всего она строится по следующей схеме: автор вначале приводит основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом. Эмпирические научные статьи, используя ряд теоретических методов, в основном опираются на практические методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. п. Результаты исследования должны быть изложены кратко, при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов, также должно быть очевидно, почему для анализа выбраны именно эти данные.

Заключение, выводы

Заключение содержит краткую формулировку результатов исследования. В нем в сжатом виде повторяются главные мысли основной части работы. Всякие повторы излагаемого материала лучше оформлять новыми фразами, новыми

формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью. В заключении суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области. В заключительную часть статьи желательно включить попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.

Требования к оформлению статей.

Статьи (объемом не более 5 страниц) принимаются в формате doc.

Перед набором текста настройте указанные ниже параметры текстового редактора: текстовый редактор MS Word 2000 – 2007; размер бумаги – А4 (210x297);

поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см, остальные – по 2,0 см; красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; красная строка (обязательна); отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине; страницы – НЕ нумеровать;

ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках в порядке нумерации библиографического списка – [9];

наличие библиографического списка – **ОБЯЗАТЕЛЬНО**.

Заголовок статьи оформляется по центру листа полужирным шрифтом, заглавными буквами.

Под заголовком (без отступа строки), в правом углу: фамилия, инициалы автора(-ов). Шрифт полужирный, курсив.

Далее (без отступа строки) текст статьи.

В конце статьи – заголовок по центру: Библиографический список. Шрифт полужирный, курсив. Список литературы нумеруется и оформляется по алфавиту.

Оригинальность статьи должна составлять не менее 65 %. Единый сайт для проверки уровня оригинальности текста – <https://text.ru>

Объем не более 4 страниц. Формат MS Word 97/2000 (doc); интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее и верхнее – 2 см; сноски в квадратных скобках [Иванов, 2002, с. 55]; нумерация источников – по алфавиту; шрифт TimesNewRoman; шрифт 14 кегель; список литературы по алфавиту.

Также необходимо прикрепить к заявке копию статьи, заверенную у научного руководителя.

Образец оформления статьи

1. Сведения об авторе и научном руководителе (ученое звание, должность, место работы, электронный адрес).

2. Заглавие (полужирный шрифт) на русском и английском языках, краткая аннотация (4– 5 строк) на русском и английском языках, ключевые слова на русском и английском языках (не менее 7).

Например:

Иванова Мария Ивановна – аспирант кафедры английской филологии и теории языка института английской филологии и межкультурной коммуникации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (Абакан); e-mail:natali25@mail.ru

Научный руководитель: Петрова Светлана Васильевна – профессор, заведующий кафедрой английской филологии и теории языка института английской филологии и межкультурной коммуникации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (Абакан); e-mail: petrovasv@mail.ru

И.О. Фамилия

**ДИДАКТИКА – ОТ ТАКТИКИ ПЕРЕДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА К СТРАТЕГИЯМ ДОСТИЖЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Дидактика, обучение, познание, образование, гуманитарные образовательные стратегии и тактики, образовательные результаты, «образующие» и «образующиеся».