

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.03.01 Технология с основами предпринимательства (з, 2025).plx
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 10

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 210

контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.тн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Д9 Физики, технологии и методики обучения

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 __ от __14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
Аёшина Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

иональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение частично
Уровень 3	Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение плохо

Уметь:

Уровень 1	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение частично
Уровень 3	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение плохо

Владеть:

Уровень 1	Владеет собственным суждением и оценкой информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Владеет собственным суждением и оценкой информации, принимает обоснованное решение частично
Уровень 3	Владеет собственным суждением и оценкой информации, принимает обоснованное решение плохо

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности частично
Уровень 3	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности плохо

Уметь:

Уровень 1	Умеет рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Умеет рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности частично
Уровень 3	Умеет рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности плохо

Владеть:

Уровень 1	Владеет умением рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
-----------	--

	деятельности
Уровень 2	Владеет умением рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности частично
Уровень 3	Владеет умением рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности плохо
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	
Знать:	
Уровень 1	Знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений частично
Уровень 3	Знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений плохо
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений частично
Уровень 3	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений плохо
Владеть:	
Уровень 1	Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений частично
Уровень 3	Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений плохо
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на низком уровне
Уровень 2	Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на среднем уровне
Уровень 3	Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на низком уровне
Уровень 2	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на среднем уровне
Уровень 3	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на высоком уровне

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на низком уровне
Уровень 2	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на низком уровне
Уровень 2	Умеет определять вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	Умеет определять вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками определения вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками определения вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками определения вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на высоком уровне
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных	
Знать:	
Уровень 1	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на низком уровне
Уровень 2	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на низком уровне
Уровень 2	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками применения инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками применения инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на высоком уровне
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на низком уровне
Уровень 2	Знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на среднем уровне
Уровень 3	Знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на низком уровне
Уровень 2	Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на среднем уровне
Уровень 3	Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на высоком уровне

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками работы в команде, проявляет лидерские качества и умения на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками работы в команде, проявляет лидерские качества и умения на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками работы в команде, проявляет лидерские качества и умения на высоком уровне
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Знает эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на низком уровне
Уровень 2	Знает эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на среднем уровне
Уровень 3	Знает эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на низком уровне
Уровень 2	Умеет применять эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на среднем уровне
Уровень 3	Умеет применять эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Применяет эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на низком уровне
Уровень 2	Применяет эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на среднем уровне
Уровень 3	Применяет эффективные техники речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на высоком уровне
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия частично
Уровень 2	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия
Уровень 3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия частично
Уровень 2	Умеет использовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия
Уровень 3	Умеет использовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными принципами и механизмами социального взаимодействия частично
Уровень 2	Владеет основными принципами и механизмами социального взаимодействия
Уровень 3	Владеет основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации частично
Уровень 2	норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уровень 3	норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации отлично
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать нормы русского литературного языка
Уровень 2	Умеет использовать нормы русского литературного языка: различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Умеет использовать нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации частично
Уровень 2	Владеет нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Владеет нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации отлично
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на низком уровне
Уровень 2	Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на низком уровне
Уровень 2	Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на высоком уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на низком уровне
Уровень 2	Знает коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	Знает коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на низком уровне

Уровень 2

Умеет применять коммуникацию в цифровой среде для достижения

	профессиональных целей и эффективного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	Умеет применять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на высоком уровне
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем
Уровень 2	Демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем
Уровень 3	Демонстрирует знание некоторых способов и направлений саморазвития, некоторых способов и инструментов управления своим временем
Уметь:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения
Уровень 2	Демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения
Уровень 3	С посторонней помощью формулирует цели саморазвития, выбирает пути их достижения из предложенных
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем
Уровень 2	Владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем
Уровень 3	Владеет представлениями о необходимости оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Демонстрирует сформированность представлений о необходимости оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	При наличии указания оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	С посторонней помощью оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Имеет представление об инструментарии оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Знает выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся частично
Уровень 3	Знает выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся плохо
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся частично
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся плохо
Владеть:	
Уровень 1	Владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся частично
Уровень 3	Владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся плохо
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Знает контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Знает контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности частично
Уровень 3	Знает контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности плохо
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Умеет оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности частично
Уровень 3	Умеет оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности плохо
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Владеет способами оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности частично
Уровень 3	Владеет способами оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности плохо
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

	том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы технологии
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы технологии частично
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы технологии с затруднением
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач частично
Уровень 3	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет структурой, составом и дидактическими единицами технологии
Уровень 2	Владеет структурой, составом и дидактическими единицами технологии
Уровень 3	Владеет структурой, составом и дидактическими единицами технологии на низком уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает и осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 2	Знает частично как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Не знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	Умеет отбирать учебное содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Умеет отбирать учебное содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично
Уровень 3	Умеет отбирать учебное содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет учебным содержанием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Владеет учебным содержанием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично
Уровень 3	Владеет учебным содержанием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные частично
Уровень 3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные с затруднением
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные частично
Уровень 3	Плохо умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ППК-1: Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	
ППК-1.1: Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах	
Знать:	
Уровень 1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уровень 2	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уровень 3	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уметь:	
Уровень 1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уровень 2	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Уровень 3	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах

	технологических процессах
Уровень 3	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах
ППК-1.2: Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда
ППК-1.3: Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 2	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
Уровень 3	Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда
ППК-2: Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды	
ППК-2.1: Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных	
Знать:	
Уровень 1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 2	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 3	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов

Уровень 1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 2	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 3	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 2	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов
Уровень 3	Владеет знаниями в области проектирования предметной среды, разработки конструкторской и технологической документации, в том числе с использованием цифровых инструментов и программных сервисов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание по этапам практики						
1.1	Установочная конференция по практике /Пр/	10	1	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2		Задание на практику
1.2	Определение проблемы исследование. Формулировка темы исследования. Поиск путей решения проблемы. Анализ ключевых понятий исследования. определение структуры исследования. /Пр/	10	1				
1.3	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите /Ср/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчёт по практике
1.4	исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов; оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы; формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями; формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета; Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация) /Ср/	10	192	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчёт по практике
1.5	Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы /Ср/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчёт по практике, предзащита ВКР
1.6	Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями /Ср/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчёт по практике, предзащита ВКР
1.7	Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета /Ср/	10	1	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Электронное портфолио

1.8	Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация) /Ср/	10	1	УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Предзащита ВКР
1.9	Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР /КРЗ/	10	0,15	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Предзащита ВКР
1.10	зачет /ЗачётСОц/	10	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

Письменный отчет в соответствии с темой ВКР

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта. По итогам практики студент должен представить отчет, включающий: оценочный лист текст ВКР доклад выступления на предзащите с демонстрационными материалами; материалы портфолио (ссылка на электронный портфолио); отзыв руководителя. Процедура предзащиты ВКР Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности: 1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты. 2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них. 3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва. Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.3	Кондратюк Т. А., Сидоров Л. К.	Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014
Л1.4	Шкуропацкая, Марина Геннадьевна	Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для вузов	Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2009

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа:

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

ситет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной работы Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель. Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом. Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании. Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний. Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов). Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент. Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель. Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода. - Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта. В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система. - Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта. Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы. Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.). В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект. Эмпирическая база и собственные публикации автора. Приложение. Список библиографических источников изученных, проанализированных. Список библиографических источников, предполагаемых к изучению. Рекомендуемая литература для самостоятельной работы 1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с. 3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001. 4.Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР тема, автор, руководитель; актуальность темы исследования; объект и предмет исследования, цель работы; гипотеза; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели; общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы); база исследования; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление практического результата ВКР. Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел. Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование». Необходимо оценить работу по следующим показателям: 1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР; 2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками; 3. Уровень исследовательской и педагогической культуры; 4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы. Процедура предзащиты ВКР Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности: 1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты. 2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них. 3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва. Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.