

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" **Проектная деятельность в психологии** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., очно).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 59,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

курсовые работы 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16 3/6		13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	6	6	16	16
Практические	20	20	12	12	32	32
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	30	30	18	18	48	48
Контактная работа	30	30	18,15	18,15	48,15	48,15
Сам. работа	42	42	17,85	17,85	59,85	59,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры психологии, Новикова Дарья Вадимовна _____

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.

15.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать представление о проектной деятельности и возможности ее применения в психологической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"	
2.1.2	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	
2.1.3	Основы психологического сопровождения в образовании	
2.1.4	Модуль 14 "Предметно-практический"	
2.1.5	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	
2.1.6	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	
2.1.7	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда	
2.1.8	Модуль 15 "Предметно-технологический"	
2.1.9	Работа с одаренными детьми и обучающимися	
2.1.10	Обязательная часть	
2.1.11	Модуль 1 "Мировоззренческий"	
2.1.12	История России	
2.1.13	Философия	
2.1.14	Основы права и политологии	
2.1.15	Культурология	
2.1.16	Экономика знаний	
2.1.17	Естественнонаучная картина мира	
2.1.18	Социология	
2.1.19	Модуль 2 "Коммуникативный"	
2.1.20	Иностранный язык	
2.1.21	Русский язык и культура речи	
2.1.22	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
2.1.23	Педагогическая риторика	
2.1.24	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	
2.1.25	Основы ЗОЖ и гигиена	
2.1.26	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.27	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.28	Физическая культура и спорт	
2.1.29	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	
2.1.30	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	
2.1.31	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	
2.1.32	Психологические особенности детей с ОВЗ	
2.1.33	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"	
2.1.34	Основы математической обработки информации	
2.1.35	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"	
2.1.36	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	
2.1.37	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"	
2.1.38	История образования и педагогической мысли	
2.1.39	Теория и методика обучения	
2.1.40	Теория и методика воспитания	
2.1.41	Социальная педагогика	
2.1.42	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"	
2.1.43	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"	
2.1.44	Образовательные программы и образовательные стандарты	

2.1.45	Технологии современного образования
2.1.46	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.47	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"
2.1.48	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.49	Общая психология
2.1.50	Возрастная психология
2.1.51	Социальная психология
2.1.52	Педагогическая психология
2.1.53	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.54	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.55	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.56	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.1.57	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.58	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.59	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"
2.1.60	Введение в профессию
2.1.61	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
2.1.62	Учебная практика
2.1.63	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.1.64	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.65	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии
2.1.66	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.1.67	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.1.68	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.69	Психология личности и индивидуальности
2.1.70	Психология девиантного развития и поведения
2.1.71	Клиническая психология
2.1.72	Психология и педагогика семьи
2.1.73	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.74	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.1.75	Психология здоровья
2.1.76	Психология профессионального здоровья
2.1.77	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.1.78	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.1.79	Профилактика эмоционального выгорания
2.1.80	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания
2.1.81	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.2.2	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.4	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.2.5	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.6	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.7	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.2.8	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.9	Техники психологического консультирования
2.2.10	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.11	Работа с одаренными детьми и обучающимися
2.2.12	Обязательная часть
2.2.13	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"

2.2.14	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
2.2.15	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.16	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.17	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.18	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.19	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.20	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.21	Основы математической обработки информации
2.2.22	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.23	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.24	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.25	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.26	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.27	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.2.28	Производственная практика: вожатская практика
2.2.29	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.30	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.31	Психологическая служба в образовании
2.2.32	Психолого-педагогический практикум
2.2.33	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.34	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.35	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.36	Педагогическая психология
2.2.37	Конфликтология и медиация в образовании
2.2.38	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.39	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.40	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.41	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.42	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.43	Учебная практика
2.2.44	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.2.45	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.46	Производственная практика
2.2.47	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.48	Преддипломная практика
2.2.49	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.50	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.51	Работа с детьми с трудностями в поведении и развития
2.2.52	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.2.53	Психология личности и индивидуальности
2.2.54	Психология девиантного развития и поведения
2.2.55	Клиническая психология
2.2.56	Психология и педагогика семьи
2.2.57	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.58	Основы психологического консультирования
2.2.59	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.60	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.2.61	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.62	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.2.63	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.2.64	Методы сопровождения личностного и профессионального развития

2.2.65	Профилактика эмоционального выгорания
2.2.66	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
Уровень 2	Знает на базовом уровне принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Уметь:

Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

Владеть:

Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы психодиагностики, классификацию

	психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	

Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уровень 2	Знает на базовом уровне основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 2	Умеет на базовом уровне составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

	отчеты).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уровень 2	Знает на базовом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования,
Уровень 3	Знает на пороговом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».
Уровень 2	Знает на базовом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».
Уровень 3	Знает на пороговом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе,

	причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения.
Уровень 2	Знает на базовом уровне особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;

	осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Знает на базовом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проектная деятельность в психологии						

1.1	Тема1. Проектирование как деятельность /Лек/	4	6	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Тема1. Проектирование как деятельность /Пр/	4	10	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Тема1. Проектирование как деятельность /Ср/	4	20	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Тема 2. Проектная работа в психологии /Лек/	4	4	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Тема 2. Проектная работа в психологии /Пр/	4	10	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Тема 2. Проектная работа в психологии /Ср/	4	22	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	Тема 3. Жизненный цикл проекта /Лек/	5	4	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	Тема 3. Жизненный цикл проекта /Пр/	5	12	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	Тема 3. Жизненный цикл проекта /Ср/	5	17,85	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.10	Форма промежуточной аттестации /КРЭ/	5	0,15	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.11	Тема 2. Проектная работа в психологии /Лек/	5	2	ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: представление проекта.

Оценочные средства

Оценочное средство: представление проекта.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Определяет проектную идею, может ее представить и обосновать относительно выделенной проблемы / задачи, которую необходимо решить.
2. Ставит цель, в соответствии с целями определяет предмет преобразования, целевую группу, выделяет задачи, необходимые для достижения поставленной цели и реализации проекта, может планировать работу.
3. Придерживается требований к проектному методу при инициации и планировании основных этапов проекта.
4. Демонстрирует обоснованное применение методов или процедур в соответствии с логикой проектной работы и необходимостью контроля этапов.
5. Может оценить дефициты и ресурсы осуществления проекта, риски и допущения, в том числе собственные.
6. Демонстрирует навыки ведения научной дискуссии.

5.2. Темы письменных работ

Задание 1. Проектная идея и обоснование проекта

Необходимо представить конкретную прикладную задачу, которая будет решаться при выполнении проектной работы.

Данная задача должна быть обоснована потребностями и запросами организации, участников образовательного процесса, быть актуальной. Представлен обзор имеющихся теоретических и практических результатов исследований по данной проблеме, анализ материалов, показана значимость его решения и обоснованность. При обосновании выбора темы важно показать необходимость решения поставленной задачи, возможность ее решения, необходимость разработки проекта. Представить проектную идею и конечный результат. Описание результата должно быть построено через описание качества действия, свойств явления, системы и т.п., являющиеся предметом преобразования. Описание желаемого результата должно соответствовать критериям конкретности, измеримости, достижимости, реалистичности, с указанием сроков.

Задание 2. Анализ ситуации с помощью диаграммы Исикавы

Относительно выявленной проблемы, для решения которой необходимо разработать проект, проведите анализ возможных причин диагностируемых трудностей с помощью диаграммы Исикавы (рыбья кость). Рекомендации по составлению диаграммы представлены в методических рекомендациях. На основании проведенного анализа выделите направления работы для решения проблемы, возможности реализации проектной работы, какого типа проект может быть реализован для решения выделенных затруднений.

Задание 3. Паспорт проекта

Представить паспорт проекта, в котором выделены проблема, которую данный проект решает, кто заинтересован в проекте, изменения, которые произойдут в случае успешной реализации проекта, описание целей проекта и критериев, которые позволяют понять ее достижение, действия, необходимые для достижения целей, условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен; ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта, преимущества данной проектной идеи, затраты на реализацию.

В описании также выделить этапы проекта – объем и виды предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов, производится оценка длительности планируемых работ и составить календарный план-график, определить специалистов, которых необходимо привлечь для реализации проекта, их форма участия и ответственность. Определяются необходимые ресурсы, строится график их поступления.

Спланировать мероприятия по мониторингу реализации проекта. Для этого можно спрогнозировать возможные риски, как их можно отследить. Также для отслеживания достижимости цели при реализации проекта необходимо выделить контрольные точки, которые позволят понять, как будет продвигаться проект, оценка хода реализации проекта. В качестве таковых могут быть значимые результаты этапов, решения задач. Представить, как их можно отслеживать, с помощью каких методов.

Представить паспорта проекта можно в следующей форме.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта

1 Информация об авторах проекта

2 Актуальность проекта (краткий анализ ситуации, постановка проблемы, обоснование необходимости проекта)

3 Целевая группа, на которую рассчитан проект, количество благополучателей

4 Цели проекта (параметрическое описание)

5 Задачи проекта

6 Реализация проекта: что именно намерен создавать или изменять проектировщик и в каком виде это будет удерживаться: кто, функции, технологии, процедуры и т.п. (ответ на вопрос: «что должно получиться?»)

7 Содержание деятельности и мероприятия проекта

Поэтапный план реализации проекта (с указанием конкретных работ, мероприятий, сроков их выполнения, инструментария, технологий)

8 Обоснование ресурсов, необходимых для реализации проекта (материально-технические, кадровые, финансовые, учебные и методические материалы, информационные и др.)

9 Предполагаемые результаты реализации проекта (как изменится ситуация после реализации проекта) и способы оценки (то, каким образом можно убедиться, что проект реализован; каковы критерии достижения намеченных изменений – ответ на вопрос «как проверить?»)

10 Ожидаемые результаты реализации проекта

11 Условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен

12 Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта

Итоговое задание

Представить результаты проектной работы. Необходимо представить проектную идею, цель, задачи работы, основные мероприятия по достижению цели с указанием этапов, сроков реализации, необходимых ресурсов, а также то, как будет отслеживаться достижение результатов на определенных этапах.

5.3. Фонд оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Проектная деятельность в психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Освоение и отработка действий, необходимых для практической деятельности.

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: представление проектной идеи и обоснования проекта, паспорта проекта, контроль реализации проекта.

1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в психологии».

1. Оценочное средство: Проектная идея и обоснование проекта.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Определен запрос организации 5

Проведен анализ актуальности предполагаемого проекта и обоснована необходимость работы 5

Сформулирована проектная идея 5

Представлены основания проекта 5

Представлены отличия по сравнению с имеющимися продуктами, услугами и т.п. 5

Максимальный балл 25

2. Оценочное средство: Анализ ситуации с помощью диаграммы Исикавы

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соблюдены требования к составлению диаграммы 5

Определены причины возникшей ситуации 5

Проведен анализ и группировка причин, выделены причины, на которые можно влиять 5

Определены направления работы психолога для решения проблемы 5

Максимальный балл 20

3. Оценочное средство: Паспорт проекта.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Цели соответствуют запросу, конкретной ситуации, возрастной группе, на которую направлена работа 5

Представлены ожидаемые результаты через описание качеств с опорой на теоретические положения 4

Представлены задачи проекта 4

Выделены этапы и мероприятия в рамках проекта 5

Определены ресурсы 4

Выделены допущения и ограничения реализации проекта 4

Описаны изменения, которые произойдут при реализации проекта 4

Максимальный балл 30

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красносельский С. А.	Основы проектирования: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Арон И. С.	Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие	Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
Л1.3	Багачук А. В., Шашкина М. Б.	Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007
Л1.4	Сергеев И. С.	Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие	М.: АРКТИ, 2005
Л1.5	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении	Красноярск, 2013
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические рекомендации для освоения дисциплины			
<p>Данный курс задает ключевые представления о проектной деятельности, ее организации.</p> <p>Цели и задачи курса сформулированы с точки зрения логики реализации проекта и конкретизированы через описание ожидаемых результатов освоения курса. Изучение каждой темы начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих трудностях, принципах организации. После лекционных занятий на практических проходит обсуждение ключевых вопросов применительно к собственным проектам. Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью освоения методологических и теоретических оснований проектирования и рефлексии затруднений и «находок».</p> <p>Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов проектирования.</p> <p>В формате аудиторной работы происходит представление и обсуждение разработанных проектов, после чего проводится общее рефлексивное обсуждение итогов освоения темы.</p>			
Методические рекомендации по разработке проекта			
Метод проектов - это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта. Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта (как собственного обучения, так и наблюдений во время распределенной практики).			

Работа над проектом начинается с определения проблемы, которую необходимо решить. Для этого желательно определить, что исследуется, для чего проводится работа, какой основной результат предполагается получить. Можно сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответ в результате проведения работы: на какой основной вопрос Вы хотите ответить? Что хотели бы получить по окончании работы, какие результаты? Есть ли на сегодняшний день способы достижения результатов? Есть ли необходимость, потребность для изучения данного вопроса? Для чего создается проект? Существует ли на самом деле потребность в этом проекте? Чем вызвана необходимость его создания? и т.д.

Постановка основного вопроса позволяет понять проектируемые результаты, сформулировать цель. При формулировке цели можно использовать технологию SMART:

S – specific – конкретная. Чем конкретнее цель, тем лучше.

M – measurable – измеримая. Критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

A – achievable – достижимая. Насколько она достижима вашими силами в определенные сроки, достаточно ли ресурсов для ее достижения.

R – realistic – реалистичная. Цель должна вписываться в реалистичную ситуацию. для чего собираетесь это делать, какую задачу хотите решить, возможно ли ее решить эффективно?

T – time – ограниченная во времени. Какой срок самый крайний?

Для определения причины трудностей можно составить гипотезы с помощью диаграммы Исикавы (рыбья кость).

Методические рекомендации по анализу ситуаций с помощью диаграммы Исикавы

Исследуемая проблема изображается в правой части схемы, символизируя корень древовидной диаграммы, которая строится справа от обозначения события. Горизонтально, от корня диаграммы до левого края листа, наносится центральная ось диаграммы, похожая на ствол дерева. К центральной оси диаграммы примыкают ветви, каждая из которых соответствует своему классу причин. Далее, на каждой ветви отдельно, как на оси, строятся дополнительные «веточки», каждая из которых представляет отдельную причину в своем классе. К каждой такой «веточке», в свою очередь, подводятся побеги-причины более высокого уровня, детализирующие ее.

Работа с диаграммой Исикавы производится в несколько этапов:

- Сбор всех факторов, причин, каким-либо образом влияющих на исследуемый результат;
- После этапа сбора производится группировка факторов по смысловым и причинно-следственным блокам;
- Ранжирование этих факторов внутри каждого блока;
- Анализ получившейся картины;
- «Отбрасывание» факторов, на которые нельзя влиять;
- Игнорирование малозначащих и непринципиальных факторов;
- Анализ основных причин «слабости», невысокой эффективности наиболее важных элементов внутренней среды.

Выявленные причины позволят понять, в каком направлении может быть осуществлена дальнейшая работа, выдвинуть проектную идею и ее реализовать.

Методические рекомендации по составлению паспорта проекта

Концепция проекта обычно излагается в виде паспорта проектной идеи.

Для организации работы над паспортом проектной идеи инициаторами может быть использован следующий перечень вопросов.

- Кто конкретно заинтересован в данном проекте? Какие особенности предпроектной ситуации эту заинтересованность поддерживают?
- Зачем данный проект нужен? Какую проблему он решает?
- Какие изменения произойдут в случае успешной реализации проекта?
- Какие мероприятия обеспечат планируемые изменения?
- Какие качества команды, которая будет работать над проектом, позволяют надеяться на его успешное завершение?
- Какие факторы будут существенным образом влиять на достижение успеха?
- Какие затраты на реализацию проекта следует считать оправданными?

В паспорте проектной идеи обычно указываются 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) параметрическое описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 6) допущения – условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта; 9) авторство проектной идеи.

Главное требование к его содержанию – наличие краткого и понятного описания всего проекта. Обычно при его составлении стремятся к максимально возможной информативности при минимальном объеме текста. Содержащаяся в паспорте информация должна обеспечивать интеграцию проекта – согласование действий всех его участников.

Планирование проекта – разработка плана проекта, в котором определены и документированы действия, необходимые для достижения целей проекта.

С учетом уточненных целей определяется объем и виды предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов (конечных продуктов нижнего уровня). Строятся структурные схемы планируемых работ, отражающие степень их соподчиненности (главная – вспомогательная, более общая – часть общей), логическую взаимосвязь (до завершения работы А нельзя начинать работу Б, работы В и Г независимы и могут выполняться параллельно и т.д.).

Затем производится оценка длительности планируемых работ и составляется календарный план-график, содержащий сведения о работах, последовательности и времени их выполнения. Проводится детализированное описание отвечающих за выполнение работ, определяется степень их ответственности, форм участия в работах.

С учетом этих данных уточняются виды и объемы необходимых ресурсов, строится график их поступления. Корректируется объем ожидаемых затрат и составляется детализированный бюджет проекта. Производится идентификация и оценка рисков, разрабатывается план реагирования на риски.

В ходе планирования не один раз приходится возвращаться к тому, что уже было разработано. Иногда возникает необходимость повторно пересматривать и содержание, и порядок уже намеченных работ.

На всех стадиях проектирования производится многократное уточнение планов путем перехода от более укрупненного описания предстоящих работ к более детальному. Часто ближайшие по времени части проекта планируются подробнее, чем более отдаленные. Такой подход к планированию называется «методом набегающей волны». Но любой цикл планирования начинается с уточнения цели предстоящей работы.

Сценарные оценки проектов проводятся путем описания и составления возможных событий в случае реализации намеченного плана и в случае его отклонения. Добротный написанный сценарий одновременно выполняет такие функции, как описание проекта, его объяснение и предсказание возможных последствий. Часто такие сценарии напоминают литературные произведения с прологом, основной частью и эпилогом. В прологе описывается предыстория, побудившая инициативную группу к разработке проекта. В основной части излагается идея проекта, планируемые цели, процедуры по ее реализации. Здесь же могут описываться варианты возникающих затруднений (риски) и способы их преодоления. В эпилоге описываются возможные последствия реализации проекта.

После прочтения сценария должно быть ясно, что относится к ключевым факторам, т.е. наиболее существенным обстоятельствам успеха или неуспеха проекта. Должно быть понятно, что относится к оптимальным, а что – к нежелательным для проекта условиям. В нем должны быть приведены результаты всех возможных расчетов эффективности проекта, сведения об исследованиях, которые подтверждают его значимость и правильность разработанного плана.

Часто для более полной оценки предлагаемого проекта описывается несколько сценариев: пессимистический, оптимистический (идеальный) и наиболее реальный. Их сопоставление помогает оценить степень жизнеспособности проекта, диапазон социально значимого эффекта, который можно получить при различных вариантах развития событий.

