МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине «Общая психология»

Направление подготовки:

44.03. 02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составители: Лубнина К.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Общая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины «Общая психология» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология девиантного развития и поведения Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Методы активного социально-психологического обучения Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Общая психология Возрастная психология Социальная психология Психология личности и индивидуальности Конфликтология и медиация в образовании Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Рефлексивное эссе
			8	Тестирование
			9	Устный опрос
			10	Подготовка и защита проекта
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см.РПМ)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психология девиантного развития и поведения Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Методы активного социально-психологического обучения Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Общая психология Возрастная психология Социальная психология	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Написание эссе
			9	Устный опрос
			8	Тестирование
			10	Подготовка и защита проекта
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психолого-педагогическая диагностика Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психология девиантного развития и поведения Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Написание эссе
			8	Тестирование
		Промежуточная аттестация	9	Устный опрос
			10	Подготовка и защита проекта
			1	Экзамен по модулю (см.РПМ)

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

1.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен по модулю**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК -3	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся знает способы осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-3	Обучающийся способен самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся готов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся знает способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов использовать психолого-педагогические технологии в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся знает способы использования психолого-педагогических технологий в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

1.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание рефлексивного эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование, устный опрос.

1.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

1.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	1
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	2
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	2
Максимальный балл	5

***1.2.2.* Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	2
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	3
Оригинальность	2
Максимальный балл	10

***1.2.3.* Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	3
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	3
Максимальный балл	10

***1.2.4.* Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение ситуационных задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	4
Максимальный балл	10

1.2.5. **Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение письменной работы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

1.2.6. **Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание рефлексивного эссе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	2
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	4
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	4
Максимальный балл	10

1.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – ответы на тестовые задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Не правильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	25

1.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание ответа соответствует поставленному вопросу	2
Самостоятельность суждений и выводов	2
Связывает теоретические положения с практикой	1
Максимальный балл	5

1.2.9. **Критерии оценивания по оценочному средству 10 – подготовка и защита проекта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания цели проекта	8
Оригинальность содержания	3
Оформление проектной разработки по требованиям	4
Максимальный балл	15

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Общая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование

1.1. Оценочные средства для текущего контроля

1.1.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов

1. Сознание и самосознание.
2. Основные подходы к исследованию личности.
3. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
4. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
7. Память как психический процесс и ее классификация.

1.1.2. Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень

1. На основании обобщения материала по теме «Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание» составьте ментальную карту

«Сознание - это форма психического отражения, присущая человеку»

2. На основе изучения темы психики составьте ментальную карту с указанием названия программы, целевой аудитории, уровня обучения, особенностей работы с программой.

3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики психического процесса мышления обучающегося или ребенка.

4. Создайте ментальную карту по теме «Индивидуальные особенности личности», позволяющую раскрыть характеристики темперамента, характера и способностей в структуре личности.

5. Создайте ментальную карту на тему «Эмоциональная сфера личности».

6. Создайте ментальную карту с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка, обучающегося на тему «Значение психических процессов»

1.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования по параметрам: определение, виды, достоинства и недостатки метода.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности (игра, учение, труд) по основным структурным составляющим деятельности: Потребность → Мотив→ Цель→ Средства→ Действие→ Результат

Задание 3. Заполните таблицу «Виды общения»

Основание классификации	Виды общения	Краткая характеристика	Примеры ситуаций
По числу участников	*Межличностное / групповое / массовое*		
По расположению в пространстве и отношению ко времени			
По установочной задаче			
По форме			
По внешним условиям и соблюдению социальных ролей			

Задание 4. Заполните таблицу «Психические процессы личности»

Процесс и его определение	Физиологическая основа	Классификации видов процесса	Показатели (свойства) процесса	Закономерности процесса	Теории возникновения процесса
Ощущение - это					
Восприятие – это					
Память – это					
Мышление – это					

Речь – это					
Внимание – это					
Воображение – это					
Эмоции – это					
Чувства – это					
Воля - это					

Задание 4. Заполните таблицу «Психические свойства личности»

Свойство	Определение	Типы, виды свойства	Теории	Особенности
Темперамент				
Характер				
Способности				
Направленность личности				

Задание 4. Заполните таблицу «Сущность различий психики человека и животных»

Признаки различий	Человек	Животные
1. Подчинение законам		
2. Отражение		
3. Активность		

1.1.4. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

Примерные ситуационные задачи Ситуационная задача

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

Ситуационная задача

Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

Ситуационная задача

Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

Ситуационная задача

Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.

О каком предмете психологии в данном случае идет речь? Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

Ситуационная задача

Студентки педагогического колледжа проводили исследование на тему:

«Особенности общения детей в группе детского сада ». В качестве метода исследования было выбрано наблюдение. В одно и то же время студентки приходили в группу и наблюдали за детьми, вели протоколы наблюдения. Позднее было установлено, что записи двух студенток качественно отличались и даже были противоречивыми.

Объясните причины различий и противоречий в записях одних и тех же актов, проведенных разными наблюдателями.

Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

Ситуационная задача

На одном из занятий по психологии студент 1 курса на вопрос преподавателя о месте психологии в ряду других наук ответил, что психология относится к общественным наукам.

Прав ли студент? Какое место психология занимает в ряду других наук?

Ситуационная задача

Ученые установили, что на каждом возрастном этапе развития человека происходят особые изменения и преобразования психики.

Какая отрасль психологии занимается изучением возрастных изменений развития психики? Какие отрасли психологии вы еще знаете?

Ситуационная задача

Известно, что первобытные люди не имели представления о науке «психология». Однако несколько веков спустя, люди стали интересоваться такими явлениями как рождение человека, смерть человека, гроза и молния, но объяснения им они не находили.

Каким понятиям объединяли они подобные явления?

Как менялся предмет психологии в процессе развития науки?

Ситуационная задача

Дети, слушая страшную историю, чаще, чем обычно, дотрагиваются друг до друга, берутся за руки. Взрослые также часто прикасаются к себе и своему партнеру в экстремальной ситуации.

Почему это происходит? Имеется ли взаимодействие между людьми в данной ситуации? Какие виды общения вам известны?

Ситуационная задача

Рассматривая на занятии по психологии тему: «Отрасли психологии», преподаватель отметил, что существует отрасль психологии, которая изучает человеческие взаимоотношения, общение человека в группе и коллективе.

О какой отрасли идет речь? Какие отрасли психологии еще вам известны?

Ситуационная задача

При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)

Чем можно объяснить наличие этого знания?

Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов. Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

Ситуационная задача

Ученые установили, что даже низшие животные (простейшие многоклеточные организмы) обладают элементарной психикой.

Какие проявления психики им свойственны? Чем отличается психика человека от психики животных?

Ситуационная задача

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

Ситуационная задача

Человек, после приятной беседы со старым знакомым, несколько дней пребывает в хорошем настроении, легко выполняет необходимую работу и справляется с трудностями.

Как можно охарактеризовать такое состояние? Чем психические состояния отличаются от психических процессов и свойств?

Ситуационная задача

Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?

Ситуационная задача

Имеются археологические находки, свидетельствующие о том, что первобытные люди устанавливали «манекен» медведя, совершали вокруг него некоторые церемонии, имитирующие охоту. Если во время такого ритуального танца метатели копий промахивались, то охота отменялась.

В чем сходство и различия сознания и поведения первобытных людей и современного человека?

Ситуационная задача

При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.

Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?

Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Для изучения адаптации первоклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

В чем возможные трудности применения данной анкеты?

Какие требования по применению данного метода необходимо учитывать?

Ситуационная задача

Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации? К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится? Какие группы мотивов вам известны?

4.1.5. Типовые задания для выполнения письменной работы

Тематика письменных работ

- Проявления функций психики в поведении человека.
- Эмоциональные процессы и бессознательное.
- Психика высших животных как феномен, присущий высокоразвитой материи.
- Вторичные автоматизмы: благо или тормоз развития человека.
- Конфликт сознания и бессознательного в психической деятельности человека.
- Сознание – бремя или награда?
- Регулятивно-оценочная функция сознания как фактор влияния человека на внешнюю среду.

4.1.6. Тематика эссе

Примерные темы эссе

1. Предмет психологии: «душа» или «психика»?
2. Возможно ли управление мозгом?
3. Для чего человеку самосознание?
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Есть ли сознание у животных?
6. Способны ли животные к творчеству?
7. Отличия когнитивной сферы животных и человека.
8. Отличия аффективной сферы животных и человека.

9. Чем можно объяснить возникновение иллюзий восприятия?
10. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
11. Видят ли сны животные?
12. Причины возникновения акцентуаций характера.
13. Использование приемов творческого воображения в рекламе.
14. Использование иллюзий восприятия в рекламе.
15. Психика: миф или реальность?
16. Сходства и различия между «стрессом» и «фрустрацией».
17. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
18. Почему бывает трудно извлечь информацию из долговременной памяти?

4.1.7Тестирование

Типовые тестовые задания

Вариант 1

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Укажите последовательность развития предмета психологии:

а) душа - психика - личность - поведение - деятельность - общение; б) душа - психика - деятельность - личность - поведение - общение; в) душа - личность - психика - деятельность - общение - поведение; г) душа - психика - общение - поведение - личность - деятельность;

2. Предмет психологии «поведение» был введен:

а) А.Н.Леонтьевым;
б) З.Фрейдом;
в) Торндайком и Уотсоном;
г) Обозовым;
д) Аристотелем

3. Бихевиоризм - это:

а) наука о поведении
б) наука об общении
в) наука о деятельности
г) наука о развитии

4. В основе психических явлений лежит:

а) деятельность человека
б) такие виды деятельности как игра, учение, труд
в) деятельность анализаторов
г) деятельность мозга

5. Функция центробежного (эфферентного) нейрона заключается в:

а) принятии и переработке поступающей информации
б) переводе энергии физического пространства в поток нервных импульсов
в) проведении информации в виде нервного импульса от головного мозга к органу –исполнителю

6. Участок головного мозга является:

а) вторым звеном анализатора

б) четвертым звеном анализатора
в) третьим звеном анализатора

7. Все психические явления делятся на три группы:

а) ощущения, процессы, состояния;
б) явления, свойства, состояния;
в) процессы, ощущения, свойства;
г) процессы, свойства, состояния.

8. К познавательным психическим процессам относят:

а) память
б) мышление
в) чувства
г) воображение
д) речь

9. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:

а) психические процессы
б) эмоционально - волевые процессы
в) устойчивый интерес
г) убежденность
д) психические свойства

10. Причинами возникновения сознания человека являются:

а) возникновение письменности
б) возникновение речи
в) возникновение труда

11. Личность человека включает:

а) неосознанную и осознанную сферы
б) сознание и бессознательную сферу
в) сознание и предсознание

12. Одним из структурных элементов самосознания является:

а) бессознательное
б) сознание
в) самовоспитание
г) самоконтроль
д) самоисследование

13. Определенные требования к построению, сбору фактического материала и обсуждению полученных результатов - это.....

14. Какие из перечисленных ниже принципов действительно являются методологическими принципами психологии:

а) принцип единства сознания и действительности
б) принцип саморазвития
в) принцип объективности
г) принцип субъективности
д) принцип детерминизма

15. Как формулируется принцип, согласно которому любое психическое явление имеет свою причину:

а) принцип развития
б) принцип объективности
в) принцип детерминизма
г) принцип единства психики и деятельности

16. К психическим состояниям относятся:

а) творческий подъем
б) ощущения
в) направленность
г) убежденность

17. Организация психологического исследования предполагает:

а) определение объема выборки
б) выделение объекта и предмета исследования
в) постановку цели исследования
г) нет верного ответа

18. Лонгитюдный метод исследования предполагает:

а) изучение психического явления в течение определенного промежутка времени
б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых
в) все ответы верны

19. К методам сбора фактического материала исследования относятся:

а) парасимпатические методы
б) праксические
в) эмпирические
г) экспериментальные

20. К индивидам относится такая категория людей, как:

а) дети до 2х лет;
б) слабослышащие люди;
в) дети старше 3х лет;
г) взрослые люди, усвоившие социальные роли и выполняющие их

21. К признакам зрелой личности относятся:

а) способность относится избирательно к окружающим людям;
б) наличие вертикальной походки;
в) наличие развитых лобных долей мозга;
г) наличие системы убеждений

22. К факторам психического развития можно отнести:

а) пассивность личности;
б) наличие творческого потенциала личности;
в) влияние социальной среды;
г) влияние места жительства

23. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:

а) «оно»;
б) «ты»;
в) «мы»;
г) коллективное бессознательное

24. В теории К. К. Платонова выделена подструктура направленности, которая является:
а) результатом обучения;
б) результатом общения;
в) результатом упражнения;
г) результатом воспитания
25. К неосознаваемым мотивам деятельности человека относятся:
а) влечение;
б) идеал;
в) мечта;
г) желание
26. Невротическое стремление к безопасности реализуется путем преувеличения одной из трех главных характеристик базисной тревоги: беспомощности, агрессивности и отстраненности, считает:
а) З.Фрейд
б) А.Адлер
в) К.Юнг
г) К.Хорни
27. К психическим свойствам относятся:
а) темперамент
б) чувства
в) убежденность
г) воля
28. Открытые анкеты предполагают:
а) выбор варианта ответа из ряда предложенных ответов;
б) оформление ответа в свободной форме в виде числовых значений;
в) самостоятельную формулировку ответа на поставленный вопрос;
г) нет верного ответа
29. К особенностям общения на современном этапе относятся:
а) развитие невербальных средств общения;
б) развитие опосредованного общения;
в) преобладание делового общения;
г) развитие экстенсивности общения
30. Индивидуальность – это…
Вариант 2
Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.
1. Предмет психологии «поведение» был введен:
а) А.Н.Леонтьевым
б) З.Фрейдом
в) Дж.Уотсоном
г) Э.Фроммом
2. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:
а) «оно»;
б) «ты»;

в) «мы»;
г) коллективное бессознательное

3. К дефицитным (дефицитарным) потребностям по А. Маслоу относятся:

а) потребность в безопасности
б) потребность в самоактуализации
в) потребность в уважении и признании
г) эстетические потребности

4. Автор теории когнитивного диссонанса – это:

а) К.Роджерс
б) Э.Эриксон
в) Л.Фестингер
г) Дж.Роттер

5. Понятие «комплекс неполноценности» в психологию ввел:

а) А.Адлер
б) Л.Демоз
в) А.Маслоу
г) З.Фрейд

6. Психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, – это:

а) аффект
б) дистресс
в) стресс
г) фрустрация

7. Важнейшими архетипами коллективного бессознательного К. Юнг считал:

а) аниму
б) самость
в) персону
г) нет верного ответа

8. Непроизвольные и ригидные невротические реакции, по мнению К. Хорни, реализуются в движениях:

а) к людям
б) вместе с людьми
в) против людей
г) прочь от людей

9. Высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, данная в системе языковых значений - это:

а) психика
б) психология
в) бессознательное
г) сознание

10. Выделите этапы психолого-педагогического эксперимента:

а) анализирующий;

б) контрольный;
в) подготовительный;
г) формирующий;
д) констатирующий

11. Дополните определение: эксперимент – это ….

12. К бессознательной сфере человека относятся:

а) навыки ходьбы
б) внушения
в) сновидения
г) все ответы верны

13. Самопознание - это:

а) осознание себя человеком в прошлом, настоящем, будущем;
б) целенаправленное развитие у себя положительных качеств и искоренение отрицательных;
в) познание разных сторон своего Я;
г) нет верного ответа

14. Определите последовательность прохождения нервного импульса по звеньям анализатора:

а) рецептор - эфферентный нейрон - участок головного мозга - афферентный нейрон - орган-исполнитель
б) рецептор - головной мозг - эфферентный нейрон - афферентный нейрон
в) головной мозг - афферентный нейрон - рецептор эфферентный нейрон
г) рецептор - афферентный нейрон - головной мозг - эфферентный нейрон

15. Понятие «тест» ввел:

а) Бине
б) Кеттел
в) Фрейд
г) Аристотель

16. А.Н.Леонтьев ввел в психологию такое понятие как:

а) психологическая структура общения
б) психологическая структура психики
в) психологическая структура деятельности
г) психологическая структура личности

17. Стремление к доминированию и солидарности, стремление к свободе и желание быть частью группы – это совокупность:

а) убеждений
б) взглядов
в) потребностей
г) установок

18. Метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах – это:

а) анкетирование
б) картографирование
в) контент-анализ

г) нет правильного ответа

19. Метод «поперечных срезов» предполагает:

а) изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени

б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых

в) изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени и сравнение с результатами предыдущих исследований

г) нет верного ответа

20. Такие категории, как свобода, автономный человек, достоинство, творчество являются надуманными терминами - они используются, когда люди не осознают причин сложного поведения, считают представители:

а) аналитической психологии

б) бихевиоризма

в) индивидуальной психологии

г) когнитивной психологии

21. Процесс включения индивида в общество через оснащение его опытом предыдущих поколений, закрепленным в культуре – это:

а) автосоциализация

б) постсоциализация

в) социализация

г) ресоциализация

22. Какой вид тестов позволяет измерить уровень овладения знаниями или навыками:

а) тесты способностей

б) проективные тесты

в) личностные тесты

г) верного ответа нет

23. Выделите этапы психолого-педагогического эксперимента:

а) анализирующий;

б) контрольный;

в) подготовительный;

г) формирующий;

д) констатирующий

24. В основе теории неофрейдистов лежит предположение о том, что развитием личности управляют:

а) биологические инстинкты;

б) стимул и реакция (S → R);

в) социальные инстинкты;

г) социальные роли

25. Потребность в движении относится к:

а) материальным потребностям;

б) духовным потребностям;

в) биологическим потребностям;

г) личностным потребностям

26. К осознаваемым мотивам деятельности человека относятся:
а) интеркс; б) установка;
в) самовнушение;
г) нет верного ответа
27. Выделите виды интереса:
а) устойчивый;
б) общественный;
в) гуманистический; г) активный
28. Уровень притязаний бывает:
а) адекватный; б) обширный; в) завышенный; г) глубокий
29. У представителей слабого типа ВНД фрустрация может протекать в следующих формах:
а) агрессия на другого человека; б) апатия;
в) автоматизм; г) плаксивость
30. Личность – это…