

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Лубнина К.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);
- образовательной программы бакалавриата «Социальный менеджмент и проектирование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
ПК-1 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
ПКО-1 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 1 "Мировоззренческий" История России Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология	Текущий контроль	1-7	Доклад План подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК Разработка критериев образовательного маршрута ребенка дошкольного (младшего школьного возраста), имеющего нарушения

	<p>Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: социально-психологическая практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p>	<p>Промежуточный контроль</p>		<p>развития Ведение психологического словаря Составление реферативных сообщений Подготовка конспекта статей</p> <p>Зачет</p>
--	---	-------------------------------	--	---

	<p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика:научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Модуль 14 "Современные теории и технологии социального менеджмента"</p> <p>Теория и технологии социального менеджмента</p> <p>Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"</p> <p>Методика работы социального педагога в образовательных организациях</p> <p>Технологии социального образования</p> <p>Педагогика досуга</p> <p>Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога"</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p> <p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Модуль 17.2 "Современные технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Основы волонтерской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического</p>			
--	---	--	--	--

	сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПКО-1	На продвинутом уровне способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – план подготовки детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – разработка критериев образовательного маршрута ребенка дошкольного (младшего школьного возраста), имеющего нарушения развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	2
Учет методик работы с детьми разного возраста	2
Максимальный балл	6

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству

4 – ведение психологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	2
Использование нескольких справочных источников	4
Максимальный балл	6

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству

5 – составление реферативных сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	5
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	12

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству

7 – подготовка конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	4
Информация является актуальной и современной	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. Вопросы к зачету

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПк как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.
5. Первичные нарушения развития.
6. Вторичные нарушения развития.
7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.
8. Причины речевого недоразвития.
9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПк: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно- динамического изучения.
14. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
15. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
16. Критерии особенностей детского поведения.
17. Типы психологических защитных реакций.
18. Анализ игровой деятельности детей.
19. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
20. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
21. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
22. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
23. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
24. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
25. Этапы процесса консультирования.
26. Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПк. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк.
27. Функции психолога в ПМПк.
28. Общие положения. Цель этического кодекса. Основные принципы этического кодекса.

5.1.2. Примерная тематика докладов и рефератов

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
2. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
3. Роль речи в психическом развитии ребенка.
4. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
5. Цели и задачи ПМПк.
6. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
7. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
8. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
9. Функции психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме.
10. Основные принципы этического кодекса

5.1.3. Подготовка конспекта статей

Конспект двух статей из журналов по психологии и дефектологии о деятельности ПМПк.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным

текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

5.1.4. Примерные тестовые задания

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?
 - ✓ модель организации воспитательного процесса
 - ✓ программу воспитания, социализации и развития
 - ✓ программу развития детского самоуправления
 - ✓ систему социального партнерства школы и других институтов
 - ✓ социализации
2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?
 - ✓ в Программе воспитания и социализации обучающихся
 - ✓ в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - ✓ в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
 - ✓ в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся
3. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:
 - ✓ ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
 - ✓ ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
 - ✓ ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
 - ✓ родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
 - ✓ ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
 - ✓ ребенок является инвалидом;
 - ✓ возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
 - ✓ по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.
5. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:
 - ✓ Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
 - ✓ индивидуальный образовательный план;
 - ✓ дневник психолого-педагогического сопровождения;
 - ✓ все варианты ответа верны.
6. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:
 - ✓ создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
 - ✓ создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
 - ✓ создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
 - ✓ разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.
7. Рекомендовать кандидатуру ребенка нахождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:
 - ✓ директор образовательного учреждения;
 - ✓ школьный психолог;
 - ✓ учитель-предметник;
 - ✓ внутришкольный контроль, с согласия родителей
8. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- ✓ Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- ✓ Дефектолог
- ✓ Медико-социальная экспертиза (МСЭ)
- ✓ ПМПК и МСЭ