МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S1 Социальной педагогики и социальной работы**
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ассистент, Лубнина Ксения Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов возрастной психологии на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Общая психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уметь:	
Уровень 1	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень 1	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Знать:	
Уровень 1	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень 1	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень 1	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
Знать:	
Уровень 1	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для

	достижения поставленной цели.
Уровень 2	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 3	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уметь:	
Уровень 1	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень 1	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 2	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 3	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;

Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Владеть:	
Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 2	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 3	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Владеть:	
Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 2	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уровень 3	знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;

Уровень 2	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Уровень 3	осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;
Владеть:	
Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 2	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по

	вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Уровень 2	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Уметь:	
Уровень 1	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных

	маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 1 - Предмет, задачи и методы возрастной психологии.						
1.1	Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи возрастной психологии с общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, психологией индивидуальных различий и другими науками. Определение понятия развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Историческое возникновение возрастной психологии. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			Письменная работа
1.2	Критерии научности методов исследования. Типы и стратегии исследования. Стратегия наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод. Биографические методы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов. Проблемы и перспективы его развития. Метод тестов в исследовании личности. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			Письменная работа

1.3	Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			Письменная работа
	Раздел 2. 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе.						

2.1	Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гатли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура и др.). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд). Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			

	развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс). Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. /Лек/						
2.2	Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования, впервые возникающие на данной стадии развития, как особый тип строения личности и ее деятельности. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии ребенка. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			

2.3	Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
	Раздел 3. 3. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода						
3.1	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Механизмы развития личности. Законы развития и построения высших психических функций. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Онтология развития (Б.Д. Эльконин). /Лек/	2	2				

3.2	Категории онтологии развития: Событие. Идеальная форма. Посредничество. Предметное действие. Продуктивное действие как единица развития. Знаковое опосредствование и творческий акт. Условия возможности действия. Рассмотрение детства как целостного объекта. Кризис детства и проектирование форм детской жизни, форм детского развития. Понятие событийности, структуры событийности (по В.И. Слободчикову, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконину). Со-бытийная общность – пространство развития субъекта. Человеческая общность. Ступени развития субъектности. /Пр/	2	2				
3.3	Кризисы рождения – переходы в новые общности. Кризисы развития – освоение новой общности. Кризис развития со- бытийной общности. Проблема возраста и пола в психологии развития. Разные теоретические модели индивидуального развития. Стабильность индивидуально-личностных черт. Мужские и женские типы развития личности. Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь. /Ср/	2	8				
	Раздел 4. 4. Младенческий возраст. Ранний возраст.						
4.1	Социально-эмоциональное развитие в новорожденности. Дифференциация социальных и несоциальных сигналов. Поведение новорожденного. Система безусловных рефлексов новорожденного, их функции. Основные состояния новорожденного. Концепция М. И. Лисиной о формировании потребности в общении со взрослым. Проблема определения новообразования периода новорожденности. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			

4.2	Общая характеристика младенческого возраста. Периодизация младенчества. Динамика социальной ситуации развития в младенчестве. Ребенок как субъект общения и субъект деятельности. Ведущая деятельность в период младенчества. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка. Вопрос о психическом новообразовании периода младенчества. Перцептивное развитие в младенчестве. Развитие социального поведения в первые месяцы жизни ребенка: концепции М. Малер, М. И. Лисиной, Д Штерна. Комплекс оживления с точки зрения эмоционального развития ребенка. Феномен социальной ссылки. Феномен аффективного подстраивания. Формирование привязанности. Феномены госпитализма и эмоциональной депривации. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка. Влияние дефицита общения на развитие психики ребенка. Когнитивное развитие младенца. Развитие мотивационной сферы. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
4.3	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития: предпосылки складывания, особенности, психологическое значение для развития ребенка. Влияние ходьбы на психическое развитие ребенка. Конфликт между автономностью и зависимостью от взрослого. Ведущая деятельность в раннем детском возрасте. Вопрос о новообразовании раннего детства. Перцептивное развитие. Значение развития речи. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве. Развитие социального поведения. Когнитивное развитие. Я-концепции на втором году жизни. Причины возникновения страхов у детей /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
	Раздел 5. 5. Дошкольный возраст.						

5.1	Общая характеристика дошкольного возраста. Периодизация дошкольного возраста и ее критерии. Задачи возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Предпосылки возникновения игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность. Другие продуктивные виды деятельности. Формы элементарного труда, их значение для психического развития ребенка и развития социальных отношений. Учение как вид деятельности дошкольника. Развитие мотивации учения. Новообразование дошкольного возраста /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
5.2	Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Дальнейшее дифференцирование эмоций и чувств у дошкольника. Развитие совладающего поведения, способности сдерживать эмоции. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Децентрация. Ограничения доперационального мышления, по Ж. Пиаже. Наглядно-образное мышление дошкольника. Особенности детской картины мира: особенности формирования понятий. Речевое и языковое развитие. Проблема соотношения речи и языка. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
5.3	Развитие Я- концепции в дошкольном возрасте. Теории формирования полоролевой самоидентичности Я - образа. Самооценка в структуре Я-концепции. Развитие рефлексии в детском возрасте. Понятие школьной зрелости, или готовности ребенка к школе. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
	Раздел 6. 6. Младший школьный возраст						
6.1	Структура и динамика младшего школьного возраста. "Социальная ситуация развития" в младшем школьном возрасте. Совокупность внешних и внутренних условий, определяющих специфику возраста. Основной механизм перехода в младший школьный возраст и в подростковый возраст. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			

6.2	Кризис семи лет. Определение специфики возраста. Смена свободы дошкольного детства отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Чувство одиночества. Ответственность младшего школьника. Управление своей волей. Чувство личности. Речевое и эмоциональное общение. Социализация поведения ребенка. Общение с учителем. Умственное развитие. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны. Нормальное развитие. Развитие мышления. Познавательная активность. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие самосознания ребенка /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
6.3	Позитивные достижения и негативные образования. Перестройка мотивационно- потребностной сферы. Половая идентификация. Оценка взрослыми результатов деятельности и достижений детей. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Адаптация к школе. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман). Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3			
	Раздел 7. 7. Психологические особенности подростка.						

7.1	Отрочество в жизненном цикле человека: определение, продолжительность, проблематика. Отрочество как период развития. Основные зоны развития в период отрочества: пубертатное развитие, когнитивное развитие, социальное развитие (преобразование социализации), личностное развитие (становление идентичности). Основные задачи развития в период отрочества: необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение мужской или женской «родовой” идентичности, постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности (пубертатное развитие); развитие способности к абстрактному мышлению, расширение временной перспективы (когнитивное развитие); освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников (социальное развитие); осознание временной протяжении собственного «Я», осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов, осуществление системы выборов, обеспечивающих цельность личности (личностное развитие). Кризисы в период отрочества. Подростковый кризис. Взгляды зарубежных (С.Холл, А.Фрейд, Э.Эриксон) и отечественных (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, К.Н.Поливанова) ученых на Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости. /Лек/	2	2				
7.2	Противоречивость подросткового периода природу подросткового кризиса. Центральное новообразование подросткового периода — «чувство взрослости”, его проявления. Основные потребности подросткового возраста. Интимно- личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Основные факторы, влияющие и сексуальное поведение подростков. Преобразование социализации в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка с родителями. Эмансипация как процесс освобождения от родительской опеки и достижения личной независимости (автономии). Конфликты подростков с учителями, их причины. Взаимоотношения подростков со сверстниками. Группа сверстников. Основные функции группы сверстников. /Пр/	2	2				

7.3	Когнитивное развитие подростка. Личностное развитие подростка. Модель развития и генезис идентичности. Становление идентичности в отрочестве. Статусы идентичности: реализованная идентичность, мораторий, диффузия, предрешение /Ср/	2	10				
	Раздел 8. 8. Юношеский возраст. Ранняя взрослость.						
8.1	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Изменение внутренней позиции личности при пере ходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее). Основные потребности юношеского возраста. Подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Физическое развитие в юношеском возрасте. Ранняя юность как период завершения физического развития. Влияние соматотипа на самооценку юношей и девушек, на процесс их общения. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальных интересов и их особенности (широта, разбросанность). Совершенствование познавательных процессов: памяти, внимания, речи. Развитие общих интеллектуальных способностей. Развитие творческого мышления и творческих способностей. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности /Лек/	2	2				

8.2	Взаимоотношения со взрослыми в период ранней юности. Родительские модели и процесс социализации в период ранней юности. Конфликты с родителями в период ранней юности, их причины. Взаимоотношения с учителями в период ранней юности. Взаимоотношения со сверстниками в период ранней юности. Юношеская дружба. Любовь в период юности. Личностное развитие в юношеском возрасте. Самосознание в период ранней юности. Эмоциональные переживания и самосознание в период ранней юности. Особенности образа и самооценки в период ранней юности. Становление идентичности в период ранней юности. Готовность к личности и профессиональному самоопределению в период ранней юности. Формирование жизненных планов. Особенности самоопределения современных старшеклассников. Формирование мировоззренческой позиции в юношеском возрасте. Полоролевая идентификация. Характеристика рефлексии в переходном возрасте. /Пр/	2	2				

8.3	Проблема выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений и проблема ответственности. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Проблемы периодизации развития взрослого человека. Период ранней взрослости как пик физической деятельности человека. Влияние образа жизни на физические возможности и здоровье в период ранней взрослости. Развитие психофизиологических функций и ощущений в период ранней взрослости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней взрослости (диалектическое мышление, обязанности и ответственность, гибкость мышления). Основные задачи развития в период ранней взрослости: установление близких отношений и создание семьи, воспитание детей, начало профессиональной деятельности и построение карьеры, установление и развитие дружеских связей, принятие гражданской ответственности. Вступление в брак. Семейный цикл. Рождение детей. Освоение родительских ролей. Профессиональная деятельность. Выбор профессии и профессиональная подготовка. Начало профессиональной деятельности. Построение карьеры. Установление и развитие дружеских связей, досуговая деятельность. Особенности развития Я-концепции в период ранней взрослости. /Ср/	2	8				
	Раздел 9. 9. Психология зрелых возрастов.						

9.1	Кризис середины жизни. Критерии «зрелой взрослости». Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Задачи развития: осознания себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей. Физические и когнитивные особенности периода средней взрослости. Особенности интеллектуальной деятельности в среднем возрасте. Основные задачи развития в период средней взрослости: достижение зрелой и гражданской ответственности, достижение и поддержание целесообразного жизненного уровня, выбор подходящих способов проведения досуга, помощь детям, усиление личностного аспекта супружеских отношений, принятие физиологических перемен середины жизни и приспособление к ним, приспособление к взаимодействию со стареющими родственниками. /Лек/	2	2				
9.2	Семья и друзья в период средней взрослости. Личностное развитие в период средней взрослости. Влцяние кризисной жизненной ситуации на структуру самооценки. Основные новообразования (достижения) периода средней взрослости: обновленное постижение категории времени и формирование нового отношения к времени своей жизни, экзистенциальные ценности, продуктивность (самоактуализация), генерализированная ориентация на молодое поколение. /Пр/	2	2				

9.3	Физическое и когнитивное развитие в период поздней взрослости и старения. Старость как особый период возрастного развития. Теории старости. Признаки физиологического старения: изменения в работе опорно-двигательного аппарата, время реакции. Особенности функций органов чувств. Гетерохронность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Изменение высших психических функций в период старения. Основные задачи развития в период поздней взрослости: целенаправленное использование оставшихся лет жизни, адаптация к возрастным изменениям, отношение к собственному здоровью, адекватное восприятие старости, стремление к внутренней интегрированности, подготовка к потере друзей и спутника жизни. Выход на пенсию: смена статуса. Стабильность и перемены в поздней взрослости. Личностное развитие в период поздней взрослости и старения. Основные новообразования (достижения) периода поздней взрослости: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта. потребность в уважении и самоутверждении. Кризис потери идентичности /Ср/	2	8				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование
Типовые тестовые задания
Вариант 1
1 Возрастная психология изучает …
2 Возраст – это …
A. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития
B. Качественно своеобразная ступень онтогенетического развития
C. Качественно своеобразная ступень филогенетического развития
D. Верны ответы A и B
E. Верны ответы A и C
F. Верны все ответы
3 Детство – это …
4 Верно ли утверждение? A – верно.
B – неверно.
1. Психологический возраст имеет определенные, строго зафиксированные хронологические границы.
2. Возрастные границы не совпадают в различных социально-экономических условиях развития личности.
3. Паспортный возраст и возраст актуального психического развития всегда совпадают.
4. Развитие - процесс, течение которого зависит, прежде всего, от унаследованных особенностей индивидуума.
5. Развитие - процесс необратимых, направленных, закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.
6. Развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

5 Поставьте в соответствие понятие и определение
A. Социальная ситуация развития.
B. Ведущая деятельность.
C. Психологическое новообразование. 1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.

2. Новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и в основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

3. Одна из категорий отечественной возрастной психологии, обозначающая основную форму активности ребенка на определенном этапе онтогенеза, внутри и на основе которой происходят главные изменения в его психическом развитии.

6 Соотнесите характеристики развития с теориями развития и авторами теорий развития:
A. Теория психосексуального
развития (психоанализ З.Фрейда).
B. Теория психосоциального развития (эпигенетическая теория Э.Эриксона).
C. Теория интеллектуального развития (операциональная концепция Ж.Пиаже).
D. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского и его последователей
(отечественная психология). 1. Усложнение интеллектуальной
структуры
2. Выбор между положительным и отрицательным компонентами личности
3. Окультуривание инстинктов
4. Преодоление эгоцентризма
5. Формирование высших психических функций
6. Идентификация с социумом
7. Становление опосредованного действия
8. Эрогенная зона – является местом, в котором сосредотачивается энергия либидо
7 Сутью концепции Ж.Пиаже является
A. Понимание интеллекта как системы скоординированных и обратимых операций
B. Определение последовательности стадий интеллекта
C. Верны все ответы
8 Твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру Э. Эриксон назвал
A. Эпигенезом
B. Идентичностью
C. Психосоциальным кризисом
9 В отечественной психологии каждый возрастной период характеризуется:
A. Изменением способов жизнеобеспечения, характерных для разных ступеней человеческой цивилизации.
B. Необходимостью выбора между двумя противоположными отношениями к миру и себе.
C. Дает возможность формирования противоположных качеств, которые человек в себе осознает
и начинает себя идентифицировать.
D. Формированием психических образований, не бывших на предшествующих стадиях.
10 В отечественной психологии понятие кризиса может быть определено как

A. Период жизни, в котором могут возникнуть необратимые патологические черты личности.
B. Период развития новообразований
C. Особенный непродолжительный период онтогенеза, характеризующийся резкими психическими изменениями.
11 Установите правильную последовательность становления ведущих видов деятельности:

A. Интимно – личностное общение и/или социальное проектирование;
B. Предметно – манипулятивная деятельность;
C. Непосредственное – эмоциональное общение;
D. Учебно – профессиональная деятельность;
E. Учебная деятельность;
F. Игра
12 Соотнесите период культурного развития с соответствующими характеристиками (по трудам отечественных психологов)
A. Раннее детство.
B. Дошкольное детство.
C. Младший школьный возраст.
D. Подростковый период
1. Слово приобретает предметное значение. За словом закрепляется определенный предмет с характерными внешними особенностями и со способом действия с ним.
2. Важнейшее новообразование – соподчинение мотивов
3. К концу возраста появляются основы понятийного, теоретического мышления, развивается определяющая рефлексия, внутренний план действий, произвольность. Появляется возможность содержательного оценивания с пояснением
4. Школа становится местом активных взаимоотношений, а жизненные смыслы формируются через общение со сверстниками.

5.2. Темы письменных работ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
1. Проблемы когнитивного развития младших школьников.

2. Проблемы учебной деятельности младших школьников.
3. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.
4. Одаренные младшие школьники.
5. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
6. Проблемы общения младших школьников с учителем.
7. Дружба в младшем школьном возрасте.
8. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
9. Психологическая характеристика школьной неуспешности.
10. Проблемы поведения у младших школьников.
11. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.
12. Кризис семи лет.
13. Адаптация первоклассника в школе.
14. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
15. Страхи в младшем школьном возрасте.
16. Проблема гиперактивности.
17. Развитие психических функций в период младшего школьного возраста. Память. Внимание.
18. Развитие психических функций в период младшего школьного возраста. Мышление и речь.
19. Развитие чувств в период младшего школьного возраста.
20. Развитие воли в период младшего школьного возраста.
21. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
22. Компоненты учебной деятельности.
23. Развивающее обучение по В.В. Давыдову и Д.Б.Эльконину.
24. Понятие и основные компоненты готовности детей к школе.
25. Основные направления диагностики будущих школьников.
26. Кризис 6-7 лет.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины
• рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы Таблица –
это текстовый способ представления информации в систематизированном
(классифицированном, структурированном) виде. Она
предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.
Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.
Рекомендуемые этапы составления таблицы:
1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и

т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы. Практические советы:
• Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой
сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
• Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.
• рекомендации по выполнению письменных работ
Важное место в освоении материала по курсу возрастная психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет- источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.
Одной из форм письменных работ является эссе.
Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.
Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.
Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:
- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
-подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.
Структура эссе включает в себя:

1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6
страниц;
3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
4) список литературы (2-4 источника).
Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.
Общий объем эссе – не более 10 страниц.
Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:
- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.
• рекомендации по выполнению обзора литературных источников
тематики обзора, разных источников информации и способов их обработки.
2. Осуществление обзора информации, полученной из различных источников, который содержит всесторонний анализ и ее аргументированную оценку.
3. Проверка подобранных методик на соответствие обозначенной (заданной) для изучения психолого – педагогической проблеме или психологическому явлению.
4. Проверка подобранных методик на соответствие возрастным характеристикам группы исследуемых.
5. Предъявление выбранных методик с полным описанием и необходимыми дополнительными материалами в письменной/электронной форме.
Практические советы:
• Выбирайте источники информации самостоятельно и в соответствии с
тематикой обзора.
• Применяйте распространенные способы систематизации, классификации, обобщения и дифференциации.
• Используйте конструктивную критику при обзоре информации и давайте еѐ аргументированную оценку.

• рекомендации по написанию реферата
Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами

«0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:
- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 10 источников)

• рекомендации по подготовке доклада

Доклад — вид учебно-научной и научно-исследовательской работы, представленный публично студентом.

В докладе раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения и позиции авторов на предмет исследования, а также определяется собственное мнение или позиция.
Требования к докладу:
1. Подобрать, изучить, проанализировать современные учебные и научные источники (не менее 2).
2. Раскрыть суть вопроса, по возможности полно и ясно изложить материал.
3. Предложить собственное суждение по поводу точек зрения, раскрываемых в докладе
или высказать свою позицию по теме доклада.
4. Свободно ориентироваться в материале доклада и владеть терминологией
изучаемого вопроса.
Этапы работы над докладом:.
1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление.
В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.
Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.
Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:
а) предложения могут быть длинными и сложными;
б) часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
в) употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
г) авторская позиция должна быть, как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
д) в тексте могут встречаться штампы и общие слова.
Продолжительность устного выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
Практические рекомендации:
• Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
• Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
• Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
• Сохраняйте уверенный вид.
• Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
• Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
• Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
• Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.