МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Возрастная психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

бакалавр

Составитель: Лубнина К.Н.

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Возрастная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Возрастная психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;
- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Технология разработки и внедрения социального проекта, Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 5,6,8 7 1	Письменная работа Решение психологических задач, кейсов Реферат Экзамен
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга. Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика. Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3,4 5,6,8 10 1	Письменная работа Составление таблицы Решение психологических задач, кейсов Тест Экзамен

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 5,6,8 7 9 1	Составление сравнительной таблицы Решение психологических задач, кейсов Реферат Эссе Экзамен
ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3,4 9 1	Письменная работа Составление таблицы Эссе Экзамен

	мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи. Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая практика. Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы (сравнительной) или схемы, решение психологических задач, кейсов, написание и защиту реферата (с презентацией), эссе, выполнение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, культурологи, педагогики, психологии	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	3
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Заполнение всех разделов таблицы	2
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление сравнительной таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нескольких изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Заполнение всех разделов таблицы	3
Самостоятельность выделения параметров для сравнения и их обоснованность	3
Наличие обоснованных выводов и	4

собственного мнения	
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение психологических задач, кейсов по теме «Младенческий возраст. Ранний возраст»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение сути проблемы	2
Верно предложенные способы решение	4
Наличие собственного, аргументированного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение психологических задач, кейсов «Дошкольный возраст»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение сути проблемы	2
Верно предложенные способы решение	4
Наличие собственного, аргументированного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - написание реферата и подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	3
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	3
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	2
Подготовленный доклад соответствует теме реферата и отражает основные тезисы	3
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	3
Максимальный балл	18

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – решение психологических задач, кейсов по теме «Психологические особенности подростка»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение сути проблемы	2
Верно предложенные способы решение	4
Наличие собственного, аргументированного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно сформулирована проблема	2
Представлено не менее 3х аргументов	6
Имеется не менее двух ссылок на авторитетные источники	2
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	**20**

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тестирование

(*правильных ответов может быть несколько*)

№	Задание	Балл
1	Возрастная психология изучает …	1
2	Возраст – это … A. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития B. Качественно своеобразная ступень онтогенетического развития C. Качественно своеобразная ступень филогенетического развития D. Верны ответы А и В E. Верны ответы А и С F. Верны все ответы	1
3	Детство – это …	1
4	**Верно ли утверждение?** **А – верно.** **В – неверно.** 1. Психологический возраст имеет определенные, строго зафиксированные хронологические границы. 2. Возрастные границы не совпадают в различных социально-	6

	экономических условиях развития личности**.** 3. Паспортный возраст и возраст актуального психического развития всегда совпадают. 4. Развитие - процесс, течение которого зависит, прежде всего, от унаследованных особенностей индивидуума. 5. Развитие - процесс необратимых, направленных, закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. 6. Развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.	
5	**Поставьте в соответствие понятие и определение** A. Социальная ситуация развития. B. Ведущая деятельность. *C.* Психологическое новообразование. 1.Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. 2. Новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и в основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период. 3. Одна из категорий отечественной возрастной психологии, обозначающая основную форму активности ребенка на определенном этапе онтогенеза, внутри и на основе которой происходят главные изменения в его психическом развитии.	1
6	**Соотнесите характеристики развития с теориями развития и авторами теорий развития:** A. Теория психосексуального развития (психоанализ З.Фрейда). B. Теория психосоциального развития (эпигенетическая теория Э.Эриксона). C. Теория интеллектуального развития (операциональная концепция Ж.Пиаже). D. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского и его последователей (отечественная психология). 1. Усложнение интеллектуальной структуры 2. Выбор между положительным и отрицательным компонентами личности 3. Окультуривание инстинктов 4. Преодоление эгоцентризма 5. Формирование высших психических функций 6. Идентификация с социумом 7. Становление опосредованного действия 8. Эрогенная зона – является местом, в котором сосредотачивается энергия либидо	1

7	**Сутью концепции Ж.Пиаже является** A. Понимание интеллекта как системы скоординированных и обратимых операций B. Определение последовательности стадий интеллекта C. Верны все ответы	1
8	**Твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру Э. Эриксон назвал** A. Эпигенезом B. Идентичностью **C.** Психосоциальным кризисом	1
9	**В отечественной психологии каждый возрастной период характеризуется:** A. Изменением способов жизнеобеспечения, характерных для разных ступеней человеческой цивилизации. B. Необходимостью выбора между двумя противоположными отношениями к миру и себе. C. Дает возможность формирования противоположных качеств, которые человек в себе осознает и начинает себя идентифицировать. D. Формированием психических образований, не бывших на предшествующих стадиях.	1
10	**В отечественной психологии понятие кризиса может быть определено как** A. Период жизни, в котором могут возникнуть необратимые патологические черты личности. B. Период развития новообразований C. Особенный непродолжительный период онтогенеза, характеризующийся резкими психическими изменениями.	1
11	**Установите правильную последовательность становления ведущих видов деятельности**: A. Интимно – личностное общение и/или социальное проектирование; B. Предметно – манипулятивная деятельность; C. Непосредственное – эмоциональное общение; D. Учебно – профессиональная деятельность; E. Учебная деятельность; F. Игра	1
12	**Соотнесите период культурного развития с соответствующими характеристиками (по трудам отечественных психологов)** **A. Раннее детство.** **B. Дошкольное детство.** **C. Младший школьный возраст.** **D. Подростковый период** **1.** Слово приобретает предметное значение. За словом закрепляется определенный предмет с характерными внешними особенностями и со способом действия с ним. **2.** Важнейшее новообразование – соподчинение мотивов **3.** К концу возраста появляются основы понятийного, теоретического мышления, развивается определяющая рефлексия, внутренний план действий, произвольность. Появляется возможность содержательного	4

	оценивания с пояснением **4.** Школа становится местом активных взаимоотношений, а жизненные смыслы формируются через общение со сверстниками.	
Итого:		20