

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ)**

**Рабочий график (план) проведения практики**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы  
Физика и технология  
Курс 2 форма обучения очная

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка целей и задач практики	
Анализ школьных учебников по математике	
Выполнение проектного задания	
Подготовка к защите и защита проектного задания	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

(ФИО)

## Тест входного контроля

### Самооценка знаний и умений, необходимых для исследовательской деятельности

*Оцените, пожалуйста, уровень Ваших знаний и умений, необходимых для успешной исследовательской деятельности как компонента профессионально-педагогической деятельности. Каждый параметр оцените по 5-балльной шкале: «5» – определенно знаю, умею; «4» – пожалуй, знаю, умею; «3» – частично знаю, умею; «2» – пожалуй, знаний и умений недостаточно; «1» – определенно, знаний и умений мало.*

1. Знания о роли исследовательского компонента в профессионально-педагогической деятельности учителя \_\_\_\_\_
2. Знания об инновационных образовательных учреждениях \_\_\_\_\_
3. Знания о системе научно-исследовательской деятельности в сфере образования и ее структурных компонентах \_\_\_\_\_
4. Знания об эффективности научно-исследовательской деятельности работника образования \_\_\_\_\_
5. Умения трансформировать общие задачи работы образовательного учреждения в конкретные задачи исследовательской работы (на административно-управленческом уровне, на уровне деятельности информационно-методических кабинетов) \_\_\_\_\_
6. Знания требований, предъявляемых профессиональным стандартом педагога \_\_\_\_\_
7. Знания и умения, необходимые будущему учителю для осуществления коррекции профессиональной деятельности \_\_\_\_\_
8. Знания о методологии и методике исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности \_\_\_\_\_
9. Умения анализировать и оценивать успешность исследовательской деятельности учителя \_\_\_\_\_
10. Знание и умение использования различных методов исследовательской деятельности:
  - наблюдение \_\_\_\_\_;
  - беседа \_\_\_\_\_;
  - анкетирование \_\_\_\_\_;
  - методы тестирования \_\_\_\_\_;
  - укажите другие известные Вам методы, которыми Вы пользовались (в ходе практики, написания работы исследовательского характера и др.) \_\_\_\_\_.

### Вопросы к зачету

1. Федеральный перечень учебников физике для 7-9 классов и технологии для 5-8(9) классов.

2. Общая характеристика учебного комплекта по физике для 7-9 классов и технологии для 5-8(9) классов (по выбору студента).
3. Характеристика задач из учебного комплекта по физике для 7-9 классов и технологии для 5-8(9) классов (по выбору студента).
4. Роль и место выбранной темы из курса физики для 7-9 классов и / или технологии для 5-8(9) классов в физико-технологической подготовке обучающихся (по выбору студента).
5. Роль заданий исследовательского типа в формировании предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
6. Примеры задач исследовательского типа по физике для 7-9 классов и технологии для 5-8(9) классов (по выбору студента).

### **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств включает: критерии оценивания для промежуточного отчета по результатам анализа школьных учебников по физике и технологии (раздел 1); представление и защита проектного задания (раздел 2).

Критерии оценивания для промежуточного отчета по результатам анализа школьных учебников физике и технологии (раздел 1)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	5
Максимальный балл	20

По результатам практики представляется письменный отчет по предлагаемому плану (см. методические рекомендации) – раздел 2.

Выполнение проектного задания			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0–10	0–15	0–15	0–10

## Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

СНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы: Физика и технология

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись обучающегося)