

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8
От «7» мая 2025 г.
М.В.Басалаева
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
От «14» мая 2025г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании»

квалификация – магистр очная форма обучения

срок обучения – 2 года

Составители: канд. пед. наук, доцент, доцент Н.В. Кулакова

КРАСНОЯРСК, 2025

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике «Научно-исследовательская работа» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Региональный компонент в начальном образовании»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики «Научно-исследовательская работа» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Региональный компонент в начальном образовании»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе проведения НИР:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического и профильного исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Региональный компонент на уроках математики в начальной школе, Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе, Основы формирования визуальной культуры обучающихся, История края в истории страны, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работ.</p>	<p>входной контроль текущий контроль промежуточный контроль</p>	1,2,3.	экзамен
<p>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Деловой иностранный язык, Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе, Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе, Региональный компонент на уроках математики в начальной школе,</p>	<p>входной контроль текущий контроль промежуточный контроль</p>	1,2,3	экзамен

	<p>Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе, Основы формирования визуальной культуры обучающихся, Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности, Проектная деятельность в начальной школе, Педагогика одаренности: модели и практики, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)/5	(73-86 %)/4	(60-72 %)/2 -3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Магистр выступает лидером, способствуя созданию уникальных идей и перспективных направлений исследований. Магистрант становится полноправным участником проектной деятельности. Способен самостоятельно определять тематику исследований.	Предлагает нестандартные пути решения научных задач, генерируя новые уникальные идеи и концепции. Ведет полноценную координацию проектов, определяет тему исследования и выбирает оптимальные методы и инструментари.	Способен самостоятельно искать необходимую информацию и предлагать идеи для усовершенствования существующих процессов и проектов. Выполняет небольшие исследовательские задачи, предложенные руководителем, демонстрируя умение ставить конкретные цели и достигать их.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (разработчик: Кулакова Н.В., к.п.н. доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение научным стилем изложения.	6
2. Чёткость структуры и логичность изложения. Аргументированное и обоснованное представление.	6
3. Умение преподнести материал.	6
4. Качество иллюстративного материала.	6
5. Глубина и точность ответов на вопросы во время представления доклада.	6
	30

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 –72б) удовлетворительно
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Магистр выступает лидером, способствуя созданию уникальных идей и перспективных направлений исследований. Магистрант становится полноправным участником проектной деятельности. Способен самостоятельно определять тематику исследований.	Предлагает нестандартные пути решения научных задач, генерируя новые уникальные идеи и концепции. Ведет полноценную координацию проектов, определяет тему исследования и выбирает оптимальные методы и инструментарии.	Способен самостоятельно искать необходимую информацию и предлагать идеи для усовершенствования существующих процессов и проектов. Выполняет небольшие исследовательские задачи, предложенные руководителем, демонстрируя умение ставить конкретные цели и достигать их.
--	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

Фонд оценочных средств включает: пакет документов, содержащий:

- а) план-проспект к магистерской диссертации;
- б) научная статья (2 шт);
- в) рукопись магистерской диссертации.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – план-проспект к магистерской диссертации;

Критерии оценивания по оценочному средству:	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<i>1. Четкость постановки целей и задач</i>	2
<i>2. Структурная последовательность и логика</i>	2
<i>4. Оригинальность и научная новизна</i>	2
<i>5. Методологическая обоснованность</i>	2
<i>6. Полнота библиографического списка</i>	2
	10

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 –72б)удовлетворительно
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать

системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	подхода, вырабатывать стратегию действий.	подхода, вырабатывать стратегию действий.	стратегию действий.
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Магистр выступает лидером, способствуя созданию уникальных идей и перспективных направлений исследований. Магистрант становится полноправным участником проектной деятельности. Способен самостоятельно определять тематику исследований.	Предлагает нестандартные пути решения научных задач, генерируя новые уникальные идеи и концепции. Ведет полноценную координацию проектов, определяет тему исследования и выбирает оптимальные методы и инструментарию.	Способен самостоятельно искать необходимую информацию и предлагать идеи для усовершенствования существующих процессов и проектов. Выполняет небольшие исследовательские задачи, предложенные руководителем, демонстрируя умение ставить конкретные цели и достигать их.

Критерии оценивания по оценочному средству 2— написание статьи по проблеме магистерской диссертации

Критерии оценивания по оценочному средству:	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность и новизна.	7
Достоверность и обоснованность, логичность и последовательность	7
Соответствие принятым нормам оформления статей в научной среде: соответствие принятым нормам оформления статей в научной среде.	6
	20

Критерии оценивания по оценочному средству 3- рукопись магистерской диссертации

Критерии оценивания по оценочному средству:	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Материал изложен логично, последовательно, доказательно	6
Проведен качественный обзор литературы по проблеме исследования	6
Представленные результаты опытно-экспериментальной части исследования подкреплены статистическими данными и являются репрезентативными	6
Представлена собственная точка зрения	6
По ходу изложения есть ссылки на источники	6
Максимальный балл	30

4.1. Аттестация по итогам учебной практики: научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы НИР.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании предзащиты доклада- презентации диссертации и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачтено/незачтено)..

Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теории и методики начального образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

обучающегося _____ курса

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Региональный компонент в начальном образовании»

Квалификация: *магистратура*
(очная форма обучения)

В _____ учебном году

С « _____ » _____ по « _____ » _____ г.

Красноярск 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании»

Курс ____ форма обучения _____ очная _____

Сроки практики: с « » ____ г. по « » ____ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)	Отметка о выполнении

24.04.2025 г.

Руководитель практики

_____ Кулакова Н.В.

Приложение

Справка об оригинальности текста ВКР (диссертации)

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г. на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.