федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ"

Проектная деятельность в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М5 Теории и методики начального образования**
Учебный план	44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	89,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	89,85	89,85	89,85	89,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н, доцент, Кулакова Наталья Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна, к.п.н, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14.05. 2025_г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» заключается в подготовке обучающихся к организации и проведению проектной деятельности с учащимися младших классов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 4 "Проектирование образовательных программ с учетом регионально-культурной специфики"
2.1.2	Элективный модуль 1 "Организация воспитательной работы в начальной школе с учетом региональных особенностей"
2.1.3	Модуль 4 "Проектирование образовательных программ с учетом регионально-культурной специфики"
2.1.4	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности
2.1.5	Современные проблемы науки и образования
2.1.6	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.7	Теоретические основы педагогического проектирования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 4 "Проектирование образовательных программ с учетом регионально-культурной специфики"
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Учебная практика
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Производственная практика
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Знать:	
Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на высоком уровне
Уровень 2	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на среднем уровне
Уровень 3	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на высоком уровне
Уровень 2	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на среднем уровне
Уровень 3	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами представления и описания результатов проектной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	методами представления и описания результатов проектной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	методами представления и описания результатов проектной деятельности на низком уровне

УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях

Знать:	
Уровень 1	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на высоком уровне
Уровень 2	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на среднем уровне
Уровень 3	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на высоком уровне
Уровень 2	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на среднем уровне
Уровень 3	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на высоком уровне
Уровень 2	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на среднем уровне
Уровень 3	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на низком уровне
УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на

	среднем уровне
Уровень 3	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на низком уровне
УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Принципами соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	Принципами соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	Принципами соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создания благоприятной среды для

	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	методами и приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	методами и приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Глубокое понимание требований и подходов к проектированию учебно-методических и научно-методических материалов. Свободно ориентируется в порядке разработки и использования данных материалов, включая правовые и технические аспекты. Вполне владеет навыками разработки и модификации образовательных программ различного уровня (примерных, типовых и др.). Способен критически оценивать и дополнять существующую документацию, создавая высококачественные учебно-методические пособия и образовательные программы.
Уровень 2	Обладает базовыми знаниями о требованиях и подходах к созданию учебно-методических и научно-методических материалов. Знает и соблюдает основные этапы разработки и использования учебно-методических материалов. Имеет представление о структуре и порядке разработки образовательных программ, способен ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах. Принимает во внимание современные тенденции и требования к учебно-методическому обеспечению.
Уровень 3	Имеет ограниченные представления о требованиях и подходах к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов. Не всегда осознаёт важность соблюдения порядка разработки и использования таких материалов. Ограниченные знания о порядке разработки и утверждения образовательных программ. Может испытывать трудности с выбором подходящей структуры и формата учебно-методических пособий.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет навыками разработки и применения учебно-методических материалов, постоянно следит за обновлениями в науке и педагогике, умеет создавать оригинальные учебные пособия и внедрять их в образовательный процесс.
Уровень 2	Магистрант демонстрирует среднюю степень владения навыками разработки и применения учебно-методических материалов. Он уверенно адаптирует имеющиеся материалы, готовит простейшие презентации и тесты, осваивает простейшие цифровые инструменты.
Уровень 3	На этом уровне магистрант только начинает приобретать навыки проектирования и создания учебно-методических материалов. Основные навыки находятся на стадии освоения и формируются главным образом путем подражания другим авторам и инструкторам.

Владеть:	
Уровень 1	Высокий уровень владения компетенцией свидетельствует о полной свободе и уверенности в работе с учебно-методическими материалами и образовательными программами. Такое мастерство позволяет преподавателю быстро и качественно выполнять любую задачу, связанную с разработкой учебных пособий и программ.
Уровень 2	Студент постепенно набирает опыт и начинает чувствовать себя более уверенно в разработке учебно-методических материалов и образовательных программ. У него появляются первые успехи, но ещё ощущается некоторая нестабильность.
Уровень 3	На этом уровне студент располагает минимальным количеством навыков и опыта в данной области. Он едва способен самостоятельно проектировать учебно-методические материалы и испытывает значительные трудности при разработке образовательных программ.
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	Высокий уровень владения компетенцией характеризуется абсолютным и свободным владением навыками разработки новых подходов и методических решений, способностью эффективно обновлять образовательные программы и формировать уникальные учебно-методические материалы.
Уровень 2	На среднем уровне магистрант демонстрирует лучшее понимание требований и подходов к проектированию учебно-методических и научно-методических материалов. Он уже способен внедрить отдельные новые подходы и методические решения, но может столкнуться с трудностями при попытке обновить образовательные программы.
Уровень 3	На этом уровне магистрант владеет лишь базовыми знаниями и представлениями о методическом обеспечении образовательного процесса. Он имеет общее представление о том, что такое научно-методические и учебно-методические материалы, но не обладает глубокими знаниями и не способен самостоятельно разрабатывать новые подходы и решения.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант свободно и уверенно выполняет задачи по разработке и обновлению учебно-методических материалов и образовательных программ. Работы выполнены на высшем уровне и служат образцом для других магистрантов.
Уровень 2	Магистрант уже способен самостоятельно разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и образовательные программы, хотя ещё бывают ошибки и упущения.
Уровень 3	На этом уровне магистрант ещё только осваивает навыки разработки и обновления учебно-методических материалов и образовательных программ. Многие задачи выполняются с помощью консультаций и внешнего руководства.
Владеть:	
Уровень 1	Высочайшее мастерство в разработке новых подходов и методических решений, самостоятельное создание авторских учебно-методических материалов. Свободно обновляет образовательные программы, делая их максимально актуальными и полезными для обучающихся. Уникальность разработок вызывает восхищение и признание в профессиональном сообществе. Активно передает свои знания и опыт коллегам, выступая наставником и лидером для молодого поколения преподавателей.
Уровень 2	Умеет самостоятельно разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы, активно привлекая новые подходы и технологии. Имеется опыт самостоятельного создания и обновления образовательных программ, рабочий процесс упорядочен и выстроен. При разработке учебно-методических материалов пользуется имеющимися инструментами и методиками, дополняя их собственным творчеством. Положительно влияет на образовательный процесс, поднимая его на новый уровень.
Уровень 3	Навыки разработки новых подходов и методических решений ограничены: сотрудник воспроизводит знакомые образцы и стандартные шаблоны, не выходит за рамки традиционного подхода. Ограниченный опыт обновления образовательных программ: в основном работает с готовыми программами, адаптируя их по минимуму. Новые подходы применяются редко и с осторожностью, не рассматриваются инновационные технологии и прогрессивные методики. Влияние на процесс разработки учебно-методических материалов незначительно, сотруднику сложно выйти за рамки устоявшихся взглядов и подходов.
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	

Знать:	
Уровень 1	Высококлассные магистранты уверенно применяют свои знания на практике, создают высококачественные учебно-методические и научно-методические материалы, обладающие хорошей наглядностью и удобством использования. Они постоянно повышают свою квалификацию и делятся своими знаниями с молодыми специалистами.
Уровень 2	Магистранты среднего уровня обладают хорошими знаниями и уже способны самостоятельно проектировать учебно-методические и научно-методические материалы, хотя в сложных ситуациях они могут обращаться за советом к старшим коллегам. Их знания достаточно глубоки, но ещё нуждаются в шлифовке и дальнейшем совершенствовании.
Уровень 3	На данном уровне магистрант имеет поверхностные знания и весьма ограниченное понимание основ проектирования учебно-методических и научно-методических материалов. Такому специалисту сложно самостоятельно выбрать подходящую технологию или методику, необходимы постоянные консультации и помощь более опытных коллег.
Уметь:	
Уровень 1	Активно генерирует свежие идеи и предложения, значительно улучшающие качество учебно-методических материалов. Созданный учебно-методический комплекс служит образцом для других работников. Берётся за смелые эксперименты и активно внедряет новые технологии в учебно-методический процесс. Постоянно пополняет базу знаний и опыта, охотно делится своими успехами с коллегами.
Уровень 2	Самостоятельно разрабатывает материалы, учитывая актуальные образовательные стандарты и педагогические подходы. Может создавать учебно-методические материалы, которые подходят для различных аудиторий и специальностей. Допускает некоторые ошибки, но быстро исправляет их, поскольку уже умеет замечать несовершенства. Уверен в своих силах, хотя пока не готов выдвигать радикально новые идеи.
Уровень 3	Самостоятельно разрабатывает материалы, учитывая актуальные образовательные стандарты и педагогические подходы. Может создавать учебно-методические материалы, которые подходят для различных аудиторий и специальностей. Допускает некоторые ошибки, но быстро исправляет их, поскольку уже умеет замечать несовершенства. Уверен в своих силах, хотя пока не готов выдвигать радикально новые идеи.
Владеть:	
Уровень 1	Способен создавать учебно-методические материалы, которые отвечают последним научным и педагогическим требованиям. Умеет грамотно спроектировать учебный материал, обеспечивающий эффективное усвоение материала обучающимися. Свободно применяет современные технологии и цифровые инструменты для разработки и распространения учебно-методических материалов. Отличается высокими темпами производства высококачественного учебно-методического продукта, может выступать учителем для коллег и молодых специалистов.
Уровень 2	Владеет необходимым минимумом знаний и навыков для самостоятельного проектирования учебно-методических материалов. Производит материалы хорошего качества, однако предпочтение отдаёт известным и испытанным подходам. Иногда появляется потребность в совете и поддержке старшего коллеги или наставника.
Уровень 3	Магистрант способен лишь повторить известный шаблон, испытывает трудности при создании оригинального учебно-методического материала. Следует уже утвержденным подходам и рекомендациям, не пытаясь их дополнить или развить. Применяет проверенные методы и методики, избегая самостоятельных изысканий и новаций. Минимален опыт использования новых технологий и подходов к созданию учебно-методических материалов.
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	У студента поверхностные представления о принципах и методах научного исследования и планирования проектов. Имеет затруднения при самостоятельном определении целей и задач научных работ, слабо ориентируется в методиках сбора и анализа данных. Затрудняется правильно выбрать технологию реализации проекта и нуждается в значительной поддержке преподавателя при выполнении заданий. Плохо осознаёт связь между теорией и практическим применением полученных знаний.

Уровень 2	Студент имеет достаточно полное представление о методологии исследовательской и проектной деятельности. Понимает различия между различными методами сбора и обработки данных, однако испытывает трудности при выборе наиболее подходящего метода для конкретной ситуации. Способен грамотно организовать процесс выполнения проекта, хотя иногда допускает незначительные ошибки. Умеет ориентироваться в современной литературе по специальности, но требует дополнительной поддержки при интерпретации результатов исследований.
Уровень 3	Студент обладает глубокими знаниями в области методологии научного исследования и проектирования проектов. Способен самостоятельно формулировать научные проблемы, разрабатывать концепции исследований и обосновывать выбор методов решения поставленных задач. Обладает высокой степенью осведомленности о современных технологиях проектного управления и инновационных подходах в научной работе. Может критически оценивать научную литературу и методы анализа данных. Эффективно применяет полученные знания в реальных научных проектах и способен подготовить публикации высокого качества.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант плохо ориентируется в процедурах и методах организации исследовательского процесса и ведения проектной деятельности. Испытывает значительные трудности при постановке цели и задач исследования, составлении плана действий, сборе и обработке данных. Результаты исследований зачастую требуют значительных доработок, отчёты составлены некорректно или неполно отражают суть проделанной работы. Нуждается в постоянной помощи преподавателей и руководителей при осуществлении любых этапов проектной работы.
Уровень 2	Магистрант владеет основными технологиями и методами организации исследовательских процессов и проектной деятельности, но часто действует по шаблонам и инструкциям. Способен структурировать работу над проектом, анализировать собранную информацию и оформлять её в виде отчетов и презентаций, но испытывает сложности при нестандартных ситуациях или необходимости самостоятельного выбора оптимального подхода. Требуется поддержка наставника или руководителя при сложных этапах разработки и принятия решений.
Уровень 3	Магистрант уверенно и эффективно организует научно-исследовательские проекты и решает практические задачи проектной деятельности. Способен самостоятельно планировать этапы исследований, выбирать оптимальные методы и инструменты анализа, интерпретировать результаты экспериментов и готовить качественные отчёты и презентации. Проявляет инициативу в разработке новых подходов и технологий, успешно взаимодействует с коллегами и руководителями. Активно участвует в конференциях и публикациях статей в профильных изданиях.
Владеть:	
Уровень 1	Наблюдаются серьёзные пробелы в понимании ключевых инструментов и приёмов организации исследовательской и проектной деятельности. Трудности возникают даже при выполнении базовых операций: анализе литературных источников, формировании гипотез, обработке экспериментальных данных. Неумение пользоваться специализированными компьютерными программами снижает эффективность труда. Часто наблюдаются нарушения сроков исполнения поручений и недостаточная глубина проработки материалов.
Уровень 2	Имеются хорошие навыки самостоятельной работы с литературой и специализированными ресурсами, позволяющими систематизировать и обобщать накопленные знания. Выполняет стандартные операции и процедуры исследовательской деятельности и планирует ход простых проектов. Однако испытывает некоторые затруднения при принятии важных решений, связанных с выбором оптимальной стратегии исследований или формированием итоговых выводов. Работает продуктивно, но требует консультационной поддержки при возникновении непредвиденных ситуаций.
Уровень 3	Обучающийся свободно владеет всеми необходимыми инструментами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Демонстрирует способность быстро адаптироваться к новым условиям и решать комплексные исследовательские задачи независимо от их сложности. Владение современными информационными системами позволяет оперативно обрабатывать большие объёмы данных и проводить глубокий аналитический обзор литературы. Выражается уверенность в применении различных методик оценки эффективности проектов и управлении рисками. Студент готов выступить руководителем группы исследователей или исполнителем крупных масштабных проектов.

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся глубоко изучил нормативные требования и стандарты оформления проектных и научно-исследовательских работ. Хорошо знаком с особенностями подготовки разных видов документов (отчетов, диссертаций, статей), правилами цитирования и библиографического описания источников. Осведомлен о современных тенденциях в сфере документального сопровождения науки и образования. Свободно консультирует студентов и коллег по вопросам структуры, содержания и стилистики документации, помогает устранять недостатки и улучшать качество работы.
Уровень 2	Изучены основные положения стандартов и рекомендаций по оформлению научных и учебных документов. Достаточно хорошо разбирается в правилах составления основных элементов работы (введения, заключения, списка литературы). Но возможны отдельные трудности при оформлении отдельных частей документа или подборе специфической терминологии. Консультации чаще касаются общих вопросов, нежели конкретных деталей.
Уровень 3	Минимально ознакомлен с нормативными требованиями и стандартами оформления научных и учебно-проектных работ. Ошибочно трактует рекомендации, пропускает важные элементы документа (например, аннотацию, содержание, список сокращений). Недостаточно компетентен для предоставления качественных консультаций другим студентам и коллегам. Необходима дополнительная помощь и обучение для полноценного освоения необходимых навыков.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенное владение навыком подготовки и оформления научно-исследовательских и проектных работ согласно установленным требованиям. Самостоятельно готовит материалы любой степени сложности, соблюдая нормы академического письма, правила оформления текста, таблиц, рисунков и ссылок. Оказывает качественную поддержку учащимся на каждом этапе подготовки проекта: начиная от подбора темы и заканчивая оформлением финального отчета и защитой. Под руководством профессионала создает образовательные ресурсы и руководства по подготовке научных рабо
Уровень 2	Может качественно оформить большинство стандартных типов научно-исследовательских и проектных работ, придерживаясь установленных норм и правил. Редко допускает грубые ошибки в структуре или содержании работы. Готов оказать консультации по общим аспектам подготовки и оформления документов, но испытывает трудности при оказании детальной индивидуальной поддержки студентам. Например, консультация ограничивается общей информацией, а конкретные замечания отсутствуют.
Уровень 3	Ограниченно владеет навыками подготовки и оформления научных и проектных работ. Допускает существенные отклонения от существующих стандартов и требований. Имеются серьезные трудности при написании введения, заключении, выводах, списках литературы. Конкретная помощь и советы оказываются несистемными и недостаточными для качественного завершения студентами их работ. Необходимость постоянного контроля и коррекции своей деятельности очевидна.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся уверенно и свободно владеет всей необходимой технологией подготовки и оформления научно-исследовательских и проектных работ. Легко адаптируется к различным стандартам и правилам, уверенно управляет процессом написания любого типа работы. Эффектно проводит консультации с учениками на всех стадиях учебного процесса: подбор темы, разработка методики исследования, оформление результатов, подготовка доклада и защита проекта. Выступает полноценным помощником педагога в процессе подготовки дипломных и выпускных квалификационных работ.
Уровень 2	Использует базовые умения подготовки и оформления работ, опираясь преимущественно на известные шаблоны и инструкции. Соблюдает общепринятые правила оформления документов, но ограничивает свою деятельность рамками привычных схем и процедур. Консультирование учащихся осуществляется в основном по простым вопросам и ограничено общими рекомендациями. Возможны небольшие ошибки при оформлении сложных элементов работы.
Уровень 3	Испытывает серьезные трудности при подготовке научно-исследовательских и проектных работ, регулярно нарушает установленные требования и правила оформления. Сложности возникают при создании оглавления, введении,

	заключении, составлении списка литературы. Консультация ученикам оказывается неэффективной, редко помогает решить возникающие проблемы. Требуются регулярные проверки и коррекционные мероприятия со стороны педагогов.
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	Уровень характеризуется отличным знанием принципов организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Выпускник отлично разбирается в нормативных документах, регулирующих данные виды деятельности, включая ГОСТы, внутренние регламенты образовательных учреждений и научные подходы к выполнению профессиональной деятельности. Регулярно следит за изменениями в стандартах и законодательствах, касающихся проведения НИР и проектных мероприятий. Осознаёт важность этических норм и безопасности проводимых исследований.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует хорошее понимание основ организации учебной и научно-исследовательской деятельности, знает ключевые аспекты нормативно-правового регулирования, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Тем не менее, знание текущих изменений и нововведений может быть недостаточно полным. Периодически возникает необходимость обращения к дополнительным источникам для разъяснения нюансов.
Уровень 3	При данном уровне знания основных положений организации научно-исследовательской и проектной деятельности фрагментарны и неполны. Существуют трудности с пониманием роли нормативных актов и внутренней политики организаций, определяющих порядок выполнения указанных видов деятельности. Требуется значительное количество консультаций и разъяснений специалистов, чтобы начать выполнение профессиональных функций.
Уметь:	
Уровень 1	Студент демонстрирует способность квалифицированно организовывать и реализовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и проектную деятельность. Уверенно работает с разными видами исследований и проектами, эффективно распределяет обязанности среди участников, контролирует сроки выполнения задач и обеспечивает высокое качество конечного результата. Применяет современные информационные технологии и инновационные подходы для повышения эффективности работы. Продуктивно сотрудничает с коллегами и партнёрами в рамках совместных проектов.
Уровень 2	Способность координировать учебные и исследовательские процессы выражена удовлетворительно. Специалист успешно справляется с выполнением большинства организационно-методических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Однако при проведении более сложных и комплексных проектов или исследованиях сталкиваются с определёнными трудностями. Организация командной работы эффективна лишь частично, имеются слабые места в контроле сроков и обеспечении требуемого качества работ.
Уровень 3	Обучающийся не вполне освоил навыки эффективной организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Отсутствуют чёткое понимание последовательности шагов, используемых методов и механизмов контроля качества выполняемых работ. Возникают постоянные сбои в сроках сдачи проектов, нарушаются принятые ранее договорённости, снижается общая производительность команды. Необходимо существенное повышение квалификации для эффективного выполнения должностных обязанностей.
Владеть:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Без проблем осуществляет руководство сложными многоэтапными проектами, используя эффективные механизмы распределения ресурсов и координации усилий членов коллектива. Регулярно внедряет новые методы и техники для улучшения качества работы. Обеспечивает достижение высоких показателей эффективности деятельности и позитивно влияет на профессиональный рост учеников.
Уровень 2	Свободно владеет большинством стандартных приемов и методов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Использует традиционные способы планирования и организации работы, обеспечивая приемлемое качество результатов. Иногда встречаются сложности при внедрении новшеств и нестандартных подходов. Качество выполненных работ находится на среднем уровне.
Уровень 3	Отмечаются серьёзные ограничения в владении ключевыми навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не может адекватно оценить

	риски и последствия принимаемых решений. Требуется постоянная поддержка со стороны опытных профессионалов для успешной реализации задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в проектную деятельность: знакомство с понятием проекта, его структурой и этапами реализации.						
1.1	Понятие проекта в начальной школе, разновидности проектов в начальной школе. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-5.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Проба проектирования /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Знакомство с видами проектирования в начальной школе /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Структура и этапы реализации проекта /Ср/	3	9,85	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Планирование проекта: выбор темы проекта, формулирование целей и задач, составление плана работы. Исследование и сбор информации: методы сбора информации, работа с источниками, использование интернета и библиотек.						
2.1	Выбор темы проекта, формулирование целей и задач, составление плана работы. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Изучение структуры проекта /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	Раздел 3. Работа над проектом: распределение ролей в команде, выполнение заданий, решение возникающих проблем. Презентация проекта: подготовка презентации, выступление перед аудиторией, ответы на вопросы.						
3.1	Работа над проектом и его презентация /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Особенности групповой работы над проектом /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 4. Оценка проекта: критерии оценки, самооценка и оценка со стороны учителей и одноклассников. Обратная связь и коррекция: получение обратной связи от преподавателей и одноклассников, внесение корректив в проект.						
4.1	Критерии оценки проекта /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Разработка критериев оценки проекта /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 5. Развитие навыков сотрудничества: работа в команде, управление конфликтами, принятие решений						
5.1	управление конфликтами, принятие решений /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.2	Развитие навыков сотрудничества: работа в команде /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	Раздел 6. Технологические навыки: использование компьютерных программ для создания презентаций, графиков и таблиц.						
6.1	Создание презентация для проекта /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.2	Представление данных в разных формах /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 7. Управление временем: планирование времени, организация рабочего процесса, соблюдение сроков выполнения заданий.						
7.1	Планирование времени, организация рабочего процесса, соблюдение сроков выполнения заданий. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.2	Управление временем. /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 8. Личностное развитие: формирование уверенности в себе, умения принимать решения, ответственности за результат своей работы. Использование результатов проекта: применение полученных знаний и навыков в реальной жизни, в других учебных дисциплинах.						
8.1	Использование результатов проекта /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
8.2	Тестирование /КРЭ/	3	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
8.3	Описание образовательных результатов проектирования в начальной школе /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест:

1.Когда появился метод проектов в педагогике?
• Начало XX века
• 20-е годы XX века
• Конец XX века
• 1931 г
2.В качестве результата творческого проекта может выступать: ·
сценарий праздника ·
выставка рисунков ·
создание сайта ·
все ответы верны
3.В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной? ·
Стандартность ·
Случайность ·
Уникальность ·
Повторяемость
4. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения? ·
в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
· сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
· деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.
5.В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? ·
План работы − это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта. ·
План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.
6.Как называется технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем?
7.Что является результатом выполненного проекта по решению практической проблемы?
• Конкретный продукт, готовый к использованию
• Методические рекомендации
• Анализ литературных источников
• Электронная презентация
8. В чём заключается роль учителя при работе над проектом?

Описать сущность и этапы проектной деятельности в начальной школе.
Как подготовить детей к проектной деятельности?
Провести анализ учебника и выписать темы учебных проектов.
Подобрать 10 тем для внеурочных проектов краеведческой тематики.

5.2. Темы письменных работ

История проектного обучения.
Проектная деятельность в образовании.
Исследовательская и проектная деятельность младших школьников.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства:
1. Защита ученического проекта. По выбранной теме планирование и оформление продукта проекта, его представление перед аудиторией. Оценивание по критериям, выработанным предварительно на занятиях совместно с преподавателем. Критерии успешно выполненного учебного проекта.
2. Создание материалов для проведения ученического проекта, их представление для оценки. Подбор заданий для проектной работы, оформление рабочих листов по планированию в группе, листов наблюдений за работой группы, листов самооценки для учащихся. Оценивание по полноте представления материалов для проведения проекта.
3. Проведение учебного проекта на группе студентов, для оценки по критериям проведенного занятия. Оценивание по критериям организации занятия: целеполагания, основного этапа, организации групповой работы, самоконтроля, самопроверки, организации демонстрации продуктов проекта и рефлексии в заключительном этапе занятия.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентация проекта, тестирование, реферат.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В.	Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018
Л1.2	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2023
Л1.3	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Новолодская Е.Г.	Технология проектирования здоровьесберегающей деятельности младших школьников в креативном контексте: монография	Бийск : АГАО, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках этой дисциплины обучающиеся изучают теоретические основы проектной деятельности, знакомятся с методами и технологиями ее реализации, а также приобретают практические навыки планирования, разработки и осуществления учебных проектов.: Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности в начальной школе. Развитие у обучающихся творческого мышления, способности генерировать новые идеи и подходы к решению педагогических задач. Обучение магистрантов методикам работы с детьми в контексте проектной деятельности, включая организацию групповой работы, использование интерактивных методов обучения и технологий визуализации информации. Подготовка обучающихся к самостоятельной разработке и реализации учебных проектов, направленных на развитие познавательных способностей учащихся и их интереса к учебе