МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ"

Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М5 Теории и методики начального образования**
Учебный план	44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	50		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	14 3/6		9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	10	10	10	10	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	12	12	10	10	22	22
Контактная работа	12	12	10,33	10,33	22,33	22,33
Сам. работа	24	24	26	26	50	50
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Кулакова Наталья Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины
Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна,, к.п.н. доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8_ от 15.05.2025_г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности» – совершенствование готовности магистрантов к системной реализации положений ФГОС в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.1.6	Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе
2.1.7	Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе
2.1.8	Региональный компонент на уроках математики в начальной школе
2.1.9	Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе
2.1.10	Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Проектирование программ воспитания
2.2.8	Проектная деятельность в начальной школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Знать:	
Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на высоком уровне
Уровень 2	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на среднем уровне
Уровень 3	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, осуществляет их самостоятельно на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на высоком уровне
Уровень 2	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на высоком уровне
Уровень 3	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, осведомлен о современных идеях, методах, достижениях в науке на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами представления и описания результатов проектной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	методами представления и описания результатов проектной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	методами представления и описания результатов проектной деятельности на низком уровне

УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях	
Знать:	
Уровень 1	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на высоком уровне
Уровень 2	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на среднем уровне
Уровень 3	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на высоком уровне
Уровень 2	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на среднем уровне
Уровень 3	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на высоком уровне
Уровень 2	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на среднем уровне
Уровень 3	способами организации и координации работы участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами на низком уровне
УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	Применять на практике все навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на высоком уровне
Уровень 2	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на среднем уровне
Уровень 3	Всеми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на низком уровне
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает правила командной работы; необходимые условия

	для эффективной командной работы
Уровень 2	На базовом уровне знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	На пороговом уровне знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы
Уровень 2	На базовом уровне владеет правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы
Уровень 3	На пороговом уровне владеет правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы
УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает стратегию и этапы планирования командной работой, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды; способы и средства организации обсуждения разных идей и мнений; возможности предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способы организации и руководства работой команды, средства вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне знает стратегию и этапы планирования командной работой, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды; способы и средства организации обсуждения разных идей и мнений; возможности предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способы организации и руководства работой команды, средства вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне знает стратегию и этапы планирования командной работой, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды; способы и средства организации обсуждения разных идей и мнений; возможности предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способы организации и руководства работой команды, средства вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Уровень 2	На базовом уровне владеет планированием командной работой, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды; способами и средствами организации обсуждения разных идей и мнений; возможностями предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами организации и руководства работой команды, средствами вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне владеет планированием командной работой, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды; способами и средствами организации обсуждения разных идей и мнений; возможностями предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами организации и руководства работой команды, средствами вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы и средства организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне знает способы и средства организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы и средства организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
Знать:	
Уровень 1	Знает и применяет теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	Знает основные теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	Знает в целом теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет и применяет теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	Умеет пользоваться большинством теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	Умеет пользоваться некоторыми теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направлениями и источникам саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Владеть:	

Уровень 1	Владеет и применяет на практике теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	Владеет хорошо теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направлениями и источниками саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	Владеет отдельными теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направлениями и источниками саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
Знать:	
Уровень 1	Знает и применяет на практике личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	Знает многие способы, как определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	Знает в целом как определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уметь:	
Уровень 1	Знает в целом как определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	Умеет на крепком уровне определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	Умеет в основном определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет всеми навыками определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; способен разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	Владеет многими навыками определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; может разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; может разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	Знает и применяет навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Знает многие навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Знает некоторые навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Уметь:	
Уровень 1	Умеет и пользуется навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Умеет пользоваться в основном навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Умеет пользоваться в целом навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Владеть:	
Уровень 1	Владеет и пользуется навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	Владеет в целом навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	Владеет в целом навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования; допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования; допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на высоком уровне
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на среднем уровне
Уровень 3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологий; создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами использования педагогически обоснованных форм, методов

	и приемов организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологий; создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологий; создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на низком уровне
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на высоком уровне
Уровень 2	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на среднем уровне
Уровень 3	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на высоком уровне
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на среднем уровне
Уровень 3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологий; создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологий; создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной

	организацией, и(или) образовательной программой на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологий; создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на низком уровне
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	принципы и основания профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на высоком уровне
Уровень 2	принципы и основания профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на среднем уровне
Уровень 3	принципы и основания профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	вести профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на высоком уровне
Уровень 2	вести профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на среднем уровне
Уровень 3	вести профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на высоком уровне
Уровень 2	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на низком уровне
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Глубокое понимание требований и подходов к проектированию учебно-методических и научно-методических материалов. Свободно ориентируется в порядке разработки и использования данных материалов, включая правовые и технические аспекты. Вполне владеет навыками разработки и модификации образовательных программ различного уровня (примерных, типовых и др.). Способен критически оценивать и дополнять существующую документацию, создавая высококачественные учебно-методические пособия и образовательные программы.
Уровень 2	Обладает базовыми знаниями о требованиях и подходах к созданию учебно-методических и научно-методических материалов. Знает и соблюдает основные этапы разработки и использования учебно-методических материалов. Имеет представление о структуре и порядке разработки образовательных программ, способен ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах. Принимает во внимание современные тенденции и требования к учебно-методическому обеспечению.
Уровень 3	Имеет ограниченные представления о требованиях и подходах к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов. Не всегда осознаёт важность соблюдения порядка разработки и использования таких материалов. Ограниченные знания о порядке разработки и утверждения образовательных программ. Может испытывать трудности с выбором подходящей структуры и

	формата учебно-методических пособий.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет навыками разработки и применения учебно-методических материалов, постоянно следит за обновлениями в науке и педагогике, умеет создавать оригинальные учебные пособия и внедрять их в образовательный процесс.
Уровень 2	Магистрант демонстрирует среднюю степень владения навыками разработки и применения учебно-методических материалов. Он уверенно адаптирует имеющиеся материалы, готовит простейшие презентации и тесты, осваивает простейшие цифровые инструменты.
Уровень 3	На этом уровне магистрант только начинает приобретать навыки проектирования и создания учебно-методических материалов. Основные навыки находятся на стадии освоения и формируются главным образом путем подражания другим авторам и инструкторам.
Владеть:	
Уровень 1	Высокий уровень владения компетенцией свидетельствует о полной свободе и уверенности в работе с учебно-методическими материалами и образовательными программами. Такое мастерство позволяет преподавателю быстро и качественно выполнять любую задачу, связанную с разработкой учебных пособий и программ.
Уровень 2	Студент постепенно набирает опыт и начинает чувствовать себя более уверенно в разработке учебно-методических материалов и образовательных программ. У него появляются первые успехи, но ещё ощущается некоторая нестабильность.
Уровень 3	На этом уровне студент располагает минимальным количеством навыков и опыта в данной области. Он едва способен самостоятельно проектировать учебно-методические материалы и испытывает значительные трудности при разработке образовательных программ.
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	Высокий уровень владения компетенцией характеризуется абсолютным и свободным владением навыками разработки новых подходов и методических решений, способностью эффективно обновлять образовательные программы и формировать уникальные учебно-методические материалы.
Уровень 2	На среднем уровне магистрант демонстрирует лучшее понимание требований и подходов к проектированию учебно-методических и научно-методических материалов. Он уже способен внедрить отдельные новые подходы и методические решения, но может столкнуться с трудностями при попытке обновить образовательные программы.
Уровень 3	На этом уровне магистрант владеет лишь базовыми знаниями и представлениями о методическом обеспечении образовательного процесса. Он имеет общее представление о том, что такое научно-методические и учебно-методические материалы, но не обладает глубокими знаниями и не способен самостоятельно разрабатывать новые подходы и решения.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант свободно и уверенно выполняет задачи по разработке и обновлению учебно-методических материалов и образовательных программ. Работы выполнены на высшем уровне и служат образцом для других магистрантов.
Уровень 2	Магистрант уже способен самостоятельно разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и образовательные программы, хотя ещё бывают ошибки и упущения.
Уровень 3	На этом уровне магистрант ещё только осваивает навыки разработки и обновления учебно-методических материалов и образовательных программ. Многие задачи выполняются с помощью консультаций и внешнего руководства.
Владеть:	
Уровень 1	Высочайшее мастерство в разработке новых подходов и методических решений, самостоятельное создание авторских учебно-методических материалов. Свободно обновляет образовательные программы, делая их максимально актуальными и полезными для обучающихся. Уникальность разработок вызывает восхищение и признание в профессиональном сообществе. Активно передает свои знания и опыт коллегам, выступая наставником и лидером для молодого поколения преподавателей.
Уровень 2	Умеет самостоятельно разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы, активно привлекая новые подходы и технологии. Имеется опыт самостоятельного

	создания и обновления образовательных программ, рабочий процесс упорядочен и выстроен. При разработке учебно-методических материалов пользуется имеющимися инструментами и методиками, дополняя их собственным творчеством. Положительно влияет на образовательный процесс, поднимая его на новый уровень.
Уровень 3	Навыки разработки новых подходов и методических решений ограничены: сотрудник воспроизводит знакомые образцы и стандартные шаблоны, не выходит за рамки традиционного подхода. Ограниченный опыт обновления образовательных программ: в основном работает с готовыми программами, адаптируя их по минимуму. Новые подходы применяются редко и с осторожностью, не рассматриваются инновационные технологии и прогрессивные методики. Влияние на процесс разработки учебно-методических материалов незначительно, сотруднику сложно выйти за рамки устоявшихся взглядов и подходов.
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Высококлассные магистранты уверенно применяют свои знания на практике, создают высококачественные учебно-методические и научно-методические материалы, обладающие хорошей наглядностью и удобством использования. Они постоянно повышают свою квалификацию и делятся своими знаниями с молодыми специалистами.
Уровень 2	Магистранты среднего уровня обладают хорошими знаниями и уже способны самостоятельно проектировать учебно-методические и научно-методические материалы, хотя в сложных ситуациях они могут обращаться за советом к старшим коллегам. Их знания достаточно глубоки, но ещё нуждаются в шлифовке и дальнейшем совершенствовании.
Уровень 3	На данном уровне магистрант имеет поверхностные знания и весьма ограниченное понимание основ проектирования учебно-методических и научно-методических материалов. Такому специалисту сложно самостоятельно выбрать подходящую технологию или методику, необходимы постоянные консультации и помощь более опытных коллег.
Уметь:	
Уровень 1	Активно генерирует свежие идеи и предложения, значительно улучшающие качество учебно-методических материалов. Созданный учебно-методический комплекс служит образцом для других работников. Берётся за смелые эксперименты и активно внедряет новые технологии в учебно-методический процесс. Постоянно пополняет базу знаний и опыта, охотно делится своими успехами с коллегами.
Уровень 2	Самостоятельно разрабатывает материалы, учитывая актуальные образовательные стандарты и педагогические подходы. Может создавать учебно-методические материалы, которые подходят для различных аудиторий и специальностей. Допускает некоторые ошибки, но быстро исправляет их, поскольку уже умеет замечать несовершенства. Уверен в своих силах, хотя пока не готов выдвигать радикально новые идеи.
Уровень 3	Магистрант пытается проектировать материалы, но часто использует готовые шаблоны и старые наработки. Не всегда понятно, как объединить научный подход с педагогическими задачами. Испытывает трудности в создании учебно-методических материалов, которые отвечают актуальным требованиям образовательных стандартов. Недостаток опыта и стабильности в разработке учебно-методических решений.
Владеть:	
Уровень 1	Способен создавать учебно-методические материалы, которые отвечают последним научным и педагогическим требованиям. Умеет грамотно спроектировать учебный материал, обеспечивающий эффективное усвоение материала обучающимися. Свободно применяет современные технологии и цифровые инструменты для разработки и распространения учебно-методических материалов. Отличается высокими темпами производства высококачественного учебно-методического продукта, может выступать учителем для коллег и молодых специалистов.
Уровень 2	Владеет необходимым минимумом знаний и навыков для самостоятельного проектирования учебно-методических материалов. Производит материалы хорошего качества, однако предпочтение отдаёт известным и испытанным подходам. Иногда появляется потребность в совете и поддержке старшего коллеги или наставника.
Уровень 3	Магистрант способен лишь повторить известный шаблон, испытывает трудности при создании оригинального учебно-методического материала. Следует уже утвержденным подходам и рекомендациям, не пытаясь их дополнить или развить.

	Применяет проверенные методы и методики, избегая самостоятельных изысканий и новаций. Минимален опыт использования новых технологий и подходов к созданию учебно-методических материалов.
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Студент обладает глубокими знаниями в области методологии научного исследования и проектирования проектов. Способен самостоятельно формулировать научные проблемы, разрабатывать концепции исследований и обосновывать выбор методов решения поставленных задач. Обладает высокой степенью осведомленности о современных технологиях проектного управления и инновационных подходах в научной работе. Может критически оценивать научную литературу и методы анализа данных. Эффективно применяет полученные знания в реальных научных проектах и способен подготовить публикации высокого качества.
Уровень 2	Студент имеет достаточно полное представление о методологии исследовательской и проектной деятельности. Понимает различия между различными методами сбора и обработки данных, однако испытывает трудности при выборе наиболее подходящего метода для конкретной ситуации. Способен грамотно организовать процесс выполнения проекта, хотя иногда допускает незначительные ошибки. Умеет ориентироваться в современной литературе по специальности, но требует дополнительной поддержки при интерпретации результатов исследований.
Уровень 3	У студента поверхностные представления о принципах и методах научного исследования и планирования проектов. Имеет затруднения при самостоятельном определении целей и задач научных работ, слабо ориентируется в методиках сбора и анализа данных. Затрудняется правильно выбрать технологию реализации проекта и нуждается в значительной поддержке преподавателя при выполнении заданий. Плохо осознаёт связь между теорией и практическим применением полученных знаний.
Уметь:	
Уровень 1	Выпускник уверенно и эффективно организует научно-исследовательские проекты и решает практические задачи проектной деятельности. Способен самостоятельно планировать этапы исследований, выбирать оптимальные методы и инструменты анализа, интерпретировать результаты экспериментов и готовить качественные отчёты и презентации. Проявляет инициативу в разработке новых подходов и технологий, успешно взаимодействует с коллегами и руководителями. Активно участвует в конференциях и публикациях статей в профильных изданиях.
Уровень 2	Выпускник владеет основными технологиями и методами организации исследовательских процессов и проектной деятельности, но часто действует по шаблонам и инструкциям. Способен структурировать работу над проектом, анализировать собранную информацию и оформлять её в виде отчетов и презентаций, но испытывает сложности при нестандартных ситуациях или необходимости самостоятельного выбора оптимального подхода. Требуется поддержка наставника или руководителя при сложных этапах разработки и принятия решений.
Уровень 3	Выпускник владеет основными технологиями и методами организации исследовательских процессов и проектной деятельности, но часто действует по шаблонам и инструкциям. Способен структурировать работу над проектом, анализировать собранную информацию и оформлять её в виде отчетов и презентаций, но испытывает сложности при нестандартных ситуациях или необходимости самостоятельного выбора оптимального подхода. Требуется поддержка наставника или руководителя при сложных этапах разработки и принятия решений.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся свободно владеет всеми необходимыми инструментами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Демонстрирует способность быстро адаптироваться к новым условиям и решать комплексные исследовательские задачи независимо от их сложности. Владение современными информационными системами позволяет оперативно обрабатывать большие объёмы данных и проводить глубокий аналитический обзор литературы. Выражается уверенность в применении различных методик оценки эффективности проектов и управлении рисками. Студент готов выступить руководителем группы исследователей или исполнителем крупных масштабных проектов.
Уровень 2	Имеются хорошие навыки самостоятельной работы с литературой и специализированными ресурсами, позволяющими систематизировать и обобщать

	накопленные знания. Выполняет стандартные операции и процедуры исследовательской деятельности и планирует ход простых проектов. Однако испытывает некоторые затруднения при принятии важных решений, связанных с выбором оптимальной стратегии исследований или формированием итоговых выводов. Работает продуктивно, но требует консультационной поддержки при возникновении непредвиденных ситуаций.
Уровень 3	Наблюдаются серьёзные пробелы в понимании ключевых инструментов и приёмов организации исследовательской и проектной деятельности. Трудности возникают даже при выполнении базовых операций: анализе литературных источников, формировании гипотез, обработке экспериментальных данных. Неумение пользоваться специализированными компьютерными программами снижает эффективность труда. Часто наблюдаются нарушения сроков исполнения поручений и недостаточная глубина проработки материалов.
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся глубоко изучил нормативные требования и стандарты оформления проектных и научно-исследовательских работ. Хорошо знаком с особенностями подготовки разных видов документов (отчетов, диссертаций, статей), правилами цитирования и библиографического описания источников. Осведомлен о современных тенденциях в сфере документального сопровождения науки и образования. Свободно консультирует студентов и коллег по вопросам структуры, содержания и стилистики документации, помогает устранять недостатки и улучшать качество работы.
Уровень 2	Изучены основные положения стандартов и рекомендаций по оформлению научных и учебных документов. Достаточно хорошо разбирается в правилах составления основных элементов работы (введения, заключения, списка литературы). Но возможны отдельные трудности при оформлении отдельных частей документа или подборе специфической терминологии. Консультации чаще касаются общих вопросов, нежели конкретных деталей.
Уровень 3	Изучены основные положения стандартов и рекомендаций по оформлению научных и учебных документов. Достаточно хорошо разбирается в правилах составления основных элементов работы (введения, заключения, списка литературы). Но возможны отдельные трудности при оформлении отдельных частей документа или подборе специфической терминологии. Консультации чаще касаются общих вопросов, нежели конкретных деталей.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенное владение навыком подготовки и оформления научно-исследовательских и проектных работ согласно установленным требованиям. Самостоятельно готовит материалы любой степени сложности, соблюдая нормы академического письма, правила оформления текста, таблиц, рисунков и ссылок. Оказывает качественную поддержку учащимся на каждом этапе подготовки проекта: начиная от подбора темы и заканчивая оформлением финального отчета и защитой. Под руководством профессионала создает образовательные ресурсы и руководства по подготовке научных работ.
Уровень 2	Может качественно оформить большинство стандартных типов научно-исследовательских и проектных работ, придерживаясь установленных норм и правил. Редко допускает грубые ошибки в структуре или содержании работы. Готов оказать консультации по общим аспектам подготовки и оформления документов, но испытывает трудности при оказании детальной индивидуальной поддержки студентам. Например, консультация ограничивается общей информацией, а конкретные замечания отсутствуют.
Уровень 3	Ограниченно владеет навыками подготовки и оформления научных и проектных работ. Допускает существенные отклонения от существующих стандартов и требований. Имеются серьезные трудности при написании введения, заключении, выводах, списках литературы. Конкретная помощь и советы оказываются несистемными и недостаточными для качественного завершения студентами их работ. Необходимость постоянного контроля и коррекции своей деятельности очевидна.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся уверенно и свободно владеет всей необходимой технологией подготовки и оформления научно-исследовательских и проектных работ. Легко адаптируется к различным стандартам и правилам, уверенно управляет процессом написания любого типа работы. Эффектно проводит консультации с учениками на всех стадиях учебного процесса: подбор темы, разработка методики исследования,

	оформление результатов, подготовка доклада и защита проекта. Выступает полноценным помощником педагога в процессе подготовки дипломных и выпускных квалификационных работ.
Уровень 2	Использует базовые умения подготовки и оформления работ, опираясь преимущественно на известные шаблоны и инструкции. Соблюдает общепринятые правила оформления документов, но ограничивает свою деятельность рамками привычных схем и процедур. Консультирование учащихся осуществляется в основном по простым вопросам и ограничено общими рекомендациями. Возможны небольшие ошибки при оформлении сложных элементов работы.
Уровень 3	Испытывает серьезные трудности при подготовке научно-исследовательских и проектных работ, регулярно нарушает установленные требования и правила оформления. Сложности возникают при создании оглавления, введении, заключении, составлении списка литературы. Консультация ученикам оказывается неэффективной, редко помогает решить возникающие проблемы. Требуются регулярные проверки и коррекционные мероприятия со стороны педагогов.
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	Уровень характеризуется отличным знанием принципов организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Выпускник отлично разбирается в нормативных документах, регулирующих данные виды деятельности, включая ГОСТы, внутренние регламенты образовательных учреждений и научные подходы к выполнению профессиональной деятельности. Регулярно следит за изменениями в стандартах и законодательствах, касающихся проведения НИР и проектных мероприятий. Осознаёт важность этических норм и безопасности проводимых исследований.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует хорошее понимание основ организации учебной и научно-исследовательской деятельности, знает ключевые аспекты нормативно-правового регулирования, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Тем не менее, знание текущих изменений и нововведений может быть недостаточно полным. Периодически возникает необходимость обращения к дополнительным источникам для разъяснения нюансов.
Уровень 3	При данном уровне знания основных положений организации научно-исследовательской и проектной деятельности фрагментарны и неполны. Существуют трудности с пониманием роли нормативных актов и внутренней политики организаций, определяющих порядок выполнения указанных видов деятельности. Требуется значительное количество консультаций и разъяснений специалистов, чтобы начать выполнение профессиональных функций.
Уметь:	
Уровень 1	Студент демонстрирует способность квалифицированно организовывать и реализовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и проектную деятельность. Уверенно работает с разными видами исследований и проектами, эффективно распределяет обязанности среди участников, контролирует сроки выполнения задач и обеспечивает высокое качество конечного результата. Применяет современные информационные технологии и инновационные подходы для повышения эффективности работы. Продуктивно сотрудничает с коллегами и партнёрами в рамках совместных проектов.
Уровень 2	Способность координировать учебные и исследовательские процессы выражена удовлетворительно. Специалист успешно справляется с выполнением большинства организационно-методических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Однако при проведении более сложных и комплексных проектов или исследованиях сталкиваются с определёнными трудностями. Организация командной работы эффективна лишь частично, имеются слабые места в контроле сроков и обеспечении требуемого качества работ.
Уровень 3	Обучающийся не вполне освоил навыки эффективной организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Отсутствуют чёткое понимание последовательности шагов, используемых методов и механизмов контроля качества выполняемых работ. Возникают постоянные сбои в сроках сдачи проектов, нарушаются принятые ранее договорённости, снижается общая производительность команды. Необходимо существенное повышение квалификации для эффективного выполнения должностных обязанностей.
Владеть:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Без проблем осуществляет руководство сложными многоэтапными проектами,

	используя эффективные механизмы распределения ресурсов и координации усилий членов коллектива. Регулярно внедряет новые методы и техники для улучшения качества работы. Обеспечивает достижение высоких показателей эффективности деятельности и позитивно влияет на профессиональный рост учеников.
Уровень 2	Свободно владеет большинством стандартных приемов и методов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Использует традиционные способы планирования и организации работы, обеспечивая приемлемое качество результатов. Иногда встречаются сложности при внедрении новшеств и нестандартных подходов. Качество выполненных работ находится на среднем уровне.
Уровень 3	Отмечаются серьёзные ограничения в владении ключевыми навыками организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не может адекватно оценить риски и последствия принимаемых решений. Требуется постоянная поддержка со стороны опытных профессионалов для успешной реализации задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Цели и задачи внеурочной и внеучебной деятельности /Лек/	2	2	УК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Методы и подходы к проектированию образовательных программ /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Методы и подходы к проектированию образовательных программ /Ср/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Анализ потребностей учащихся. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Анализ потребностей учащихся /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Формы и виды внеурочной и внеучебной деятельности. /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.7	Формы и виды внеурочной и внеучебной деятельности /Ср/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Разработка учебных планов и программ /Пр/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Разработка учебных планов и программ /Ср/	3	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Оценка эффективности программ. /Пр/	3	4	УК-2.3 УК-3.3 УК-6.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Оценка эффективности программ /Ср/	3	12	УК-2.3 УК-3.3 УК-6.3 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	/Экзамен/	3	35,67	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.13	/КРЭ/	3	0,33	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа
1.Проанализировать историю развития внеурочной и внеучебной деятельности в школе. Дать анализ педагогической литературы с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся в разные исторические периоды.
2.Найти в понятиях внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия.
3.Описать средства обучения, используемые во внеурочной работе с обучающимися.
4.. Представить устный журнал как форма организации внеурочной деятельности.
5.Описать школьный театр как форму организации внеурочной деятельности школьников.
6.Описать использование ИКТ во внеурочной работе со школьниками.
7.Представить историю развития внеурочной деятельности на примере учебного предмета.
8.Организация и проведение внеурочных мероприятий по русскому языку в формах, за основу которых взяты телевизионные передачи: «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и умницы», «Самый умный» и т.п.
9. Описать средства обучения, используемые во внеурочной работе на примере учебного предмета.
10.Проанализировать использование ИКТ во внеурочной деятельности школьников на примере учебного предмета.

5.2. Темы письменных работ

ЭССЕ (ТЕМЫ)
1. Методика планирования воспитательной внеурочной работы в школе.
2.Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися.
3.Экологическое воспитание в школе.
4.Правовое воспитание в школе.
5.Формирование мировоззрения школьников.
6.Методика организации и воспитания коллектива в школе.
7.Методика личностного подхода в воспитании школьника.
8.Методика воспитания художественных способностей школьников.
9.Формирование гуманистических взаимоотношений детей школьного возраста.Воспитание как фактор социализации личности.
10.Методика работы учителя с родителями школьников.
11.Проектировочная деятельность учителя – воспитателя.
12.Организаторская деятельность учителя-воспитателя.
13.Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
14.Здоровьесберегающие технологии воспитания.
15.Формирование здорового образа жизни.
16.Валеологическое воспитание: сущность, формы, методы, технология.
17.Своеобразие формирования межнациональной толерантности.
18.Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.
Критерии и показатели, используемые

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Эссе
Анализ проектных задач.
Анализ программы занятий предметного кружка.
Анализ программ внеурочной деятельности.
Проведение и анализ экскурсии.
Разработка учебных планов и программ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лебедева К. С., Рыбина О. Е. , К. С. Лебедева, О. Е. Рыбина	Проектирование и организация кружковой деятельности обучающихся: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2024
Л1.2	Абрамовских Н. В, Синебрюхова В. Л., Толмачева В. В. авт.-сост.	Методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе: учебно-методическое пособие	Сургут : СурГПУ, 2018
Л1.3	Веденеева О. А., Великанова С. С., Абрамзон Т. Е.	Внеурочная деятельность в начальной школе: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л1.4	Веденеева О. А., Великанова С. С., Кожушкова Н. В., Неретина Т. Г.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции.
Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.

Практические занятия.
Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений.

Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.
В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Эссе
Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и
соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку
предмета.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких
тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также
учитывать следующие моменты:
Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется
мнение автора).
Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие,
простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.
Этапы написания эссе:
1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).
При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

1. Придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря». Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.
2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.
3. Подготовить место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
4. Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.
5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.
6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.
7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа «звезды», «дерева» и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.
8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это

активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала.

9. Всегда, а во время подготовки к экзаменам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы, активно отвлекайтесь. Хорошо отдыхайте - сон вам необходим. Ни в коем случае не засиживайтесь допоздна перед экзаменом!

10. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

Экзамены - это стресс и студентов и обучающихся, и для педагогов, и для родителей. Хорошо бы выработать конструктивное отношение к ним всех участников, научиться и научить воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, улучшить оценки за год, приобрести экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными.