МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8
От «7» мая 2025 г.
М.В.Басалаева
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «14» мая 2025г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании»

квалификация – магистр очная форма обучения
срок обучения – 2 года

Составители: канд. пед. наук, доцент, доцент Н.В. Кулакова

КРАСНОЯРСК, 2025

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует профессиональному стандарту «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании».

Фонд оценочных средств разработан в полном объеме и соответствует предъявляемым требованиям. Все включённые задания имеют чёткую формулировку и направлены на проверку конкретных компетенций. Система оценки обеспечивает комплексный подход к контролю успеваемости и аттестационных процедур.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Директор МАОУ СШ № 158 "Грани"
г. Красноярск Лазутин Александр Аркадьевич

Цель: установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает **задачи**:
– контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Региональный компонент в начальном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности»

2.1.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование программ воспитания, Проектная деятельность в начальной школе, Нормативно-правовые основы управления в образовании, Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста.	текущий контроль промежуточный контроль	6,7.	Проведение и анализ экскурсии. Разработка учебных планов и программ (экзамен).
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического и профильного исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Региональный компонент на уроках математики в начальной школе, Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе, Основы формирования визуальной культуры обучающихся, История края в истории страны , Учебная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работ.	текущий контроль промежуточный контроль	6,7.	Проведение и анализ экскурсии. Разработка учебных планов и программ (экзамен).
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		входной контроль текущий контроль	2,3,4,6,7.	Контрольная работа Эссе, анализ проектных задач, анализ

		промежуточный контроль		программы занятий предметного кружка, анализ программ внеурочной деятельности, проведение и анализ экскурсии. Разработка учебных планов и программ (экзамен).
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.	Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе, Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе, Региональный компонент на уроках математики в начальной школе, Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе, Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе Основы формирования визуальной культуры обучающихся Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности Литература народов Сибири Педагогика одаренности: модели и практики Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов	входной контроль текущий контроль промежуточный контроль	6	Контрольная работа Проведение и анализ экскурсии. Разработка учебных планов и программ (экзамен).

	Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе Региональный компонент на уроках математики в начальной школе Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе Основы формирования визуальной культуры обучающихся Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности Проектная деятельность в начальной школе Педагогика одаренности: модели и практики Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточный контроль	6	Проведение и анализ экскурсии. Разработка учебных планов и программ (экзамен).
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Современные проблемы науки и образования, Деловой иностранный язык, Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе, Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе, Региональный компонент на уроках математики в начальной школе, Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе, Основы формирования визуальной культуры обучающихся, Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности, Проектная деятельность в начальной школе,	текущий контроль промежуточный контроль	2,6	Эссе, проведение и анализ экскурсии. Разработка учебных планов и программ (экзамен).

	Педагогика одаренности: модели и практики, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			

Фонд оценочных средств для входного контроля:

Оценочные средства для проведения:

1. Оценочное средство «Контрольная работа». Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В.Кулакова.

1.Критерии оценивания по оценочному средству **«Контрольная работа»**.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают разработку учебных планов и программ.

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен.

3.2. Критерии оценивания

Разработка учебных планов и программ.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.			
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.			
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.			

Критерии **оценивания по оценочному средству «**Разработка учебных планов и программ».

1. Структура документа:

Соответствие утвержденному образцу и структуре плана/программы. Четкость изложения материала, наличие всех необходимых разделов и подразделов – 5 баллов.

2. Цели и задачи программы:

Ясность формулировки целей и задач учебного процесса. Связь между целями и планируемыми результатами обучения – 5 баллов.

3. Учебная программа:
Полнота содержания учебной программы, охват всего необходимого объема теоретического и практического материала. Последовательность изложения материала, логика построения курса – 10 баллов.
4. Методические рекомендации:
Наличие методических рекомендаций по организации занятий и самостоятельной работе студентов. Качество предлагаемых методов и форм обучения, их соответствие современным образовательным технологиям – до 5 баллов. **Максимальный балл – 25 баллов**.

4.1. Фонд оценочных средств для текущей аттестации
Фонд оценочных средств включает:
– эссе;
– анализ проектных задач;
– анализ программы занятий предметного кружка;
– анализ программ внеурочной деятельности;
– проведение и анализ экскурсии.

Эссе
Критерии
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне – 5 баллов.
2. Представление и пояснение собственной позиции – 5 баллов.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни – 5 баллов.

Итого:15 баллов.

Показатели
Соответствие стандартному формату представления
Объём эссе – 2-7 стр.
Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки
Эссе разделено на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой.
Сделаны промежуточные и конечные выводы

Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса):
-определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории
-обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого(рассматриваемого) тезиса;
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: применен аппарат сравнительных характеристик.
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: оценена эффективность практического применения.
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: -структурированность; -приоритетность; -обоснованность.

Анализ проектных задач.

1. Четкость постановки цели и задач проекта – 1 балл.
2. Реалистичность сроков и ресурсов –1 балл.
3. Эффективность решения проблемы – 1 балл.
4. Качество исполнения и соблюдение стандартов качества –1 балл.
5. Инновационность решений –1 балл.
6. Экономическая эффективность и окупаемость затрат –1 балл.
7. Управление рисками и непредвиденными обстоятельствами –1 балл.
8. Организация командной работы и управление проектом –1 балл.
9. Документирование процесса и результатов –1 балл.
10. Экологичность и социальная ответственность –1 балл.

Итого: 10 баллов

Анализ программы занятий предметного кружка.
Показатели:

1. Цели и задачи программы – 1 балл.
2. Содержательная сторона программы – 2 балла.

3. Формы организации учебной деятельности – 2 балла.
4. Методы и приемы педагогической работы – 2 балла.
5. Учебно-методическое обеспечение – 2 балла.
6. Контроль знаний и оценка достижений учащихся– 2 балла.
7. Воспитательно-развивающий потенциал программы – 2 балла.
8. Результативность и перспективы дальнейшего развития – 2 балла.

Итого: 15 баллов

Анализ программ внеурочной деятельности.

Показатели:

1. Цели и задачи программы – 1 балл.
2. Содержательная сторона программы – 2 балла.
3. Формы организации учебной деятельности – 2 балла.
4. Методы и приемы педагогической работы – 2 балла.
5. Учебно-методическое обеспечение – 2 балла.
6. Контроль знаний и оценка достижений учащихся– 2 балла.
7. Воспитательно-развивающий потенциал программы – 2 балла.

Результативность и перспективы дальнейшего развития – 2 балла

Проведение и анализ экскурсии.

Показатели:

1.Соответствие содержания мероприятия (занятия) направлению внеурочной деятельности.
2. Соответствие содержания мероприятия (занятия) теме.
3. Соответствие содержания мероприятия (занятия) возрасту детей.
4. Соответствие содержания мероприятия (занятия) цели.
5. Соответствие содержания мероприятия (занятия) задачам.
6. Соответствие видов и содержания деятельности этапам мероприятия

(занятия).
7. Разнообразие использованных методов и приемов на этапах мероприятия (занятия).
8. Правильность определения формируемых универсальных учебных действий на мероприятии (занятии).
9. Актуальность и практическая значимость разработанного мероприятия (занятия) .
10. Оригинальность и творческий подход к разработке мероприятия (занятия)
Итого: 15 баллов