

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Факультет начальных классов*

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 8  
От «7» мая 2025 г.  
М.В.Басалаева  
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 7  
От «14» мая 2025г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Методология и методы научного педагогического и профильного  
исследования**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании»

квалификация – магистр очная форма обучения  
срок обучения – 2 года

Составители: д.п.н. профессор Г.И. Чижакова, канд. пед. наук,  
доцент, доцент Н.В. Кулакова

КРАСНОЯРСК, 2025

**Экспертное заключение**  
**на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля**  
**успеваемости и промежуточной аттестации)**

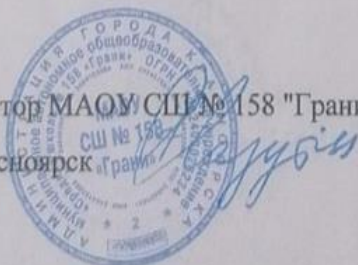
Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует профессиональному стандарту «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании».

Фонд оценочных средств разработан в полном объеме и соответствует предъявляемым требованиям. Все включённые задания имеют чёткую формулировку и направлены на проверку конкретных компетенций. Система оценки обеспечивает комплексный подход к контролю успеваемости и аттестационных процедур.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Директор МАОУ СП № 158 "Грани"  
г. Красноярск "Грани"



Лазутин Александр Аркадьевич

**Цель:** подготовка магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации; специалистов для высшей школы, способных вести психолого-педагогические исследования, учебные занятия со студентами, а так же при желании продолжить обучение в аспирантуре.

### **1.2. ФОС решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Региональный компонент в начальном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
  - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Методология и методы научного педагогического и профильного исследования»**

### **2.1.**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Региональный компонент на уроках математики в начальной школе. Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе. Основы формирования визуальной культуры обучающихся. История края в истории страны. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Научно-исследовательская работа. Педагогическая практика. Преддипломная практика.	входной контроль	1	Тест
		текущий контроль	2.3.	Решение ситуационных задач. Практическая работа (аудиторная).
		промежуточный контроль	6	Экзамен.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	входной контроль	1	Тест
		текущий контроль	2.3.	Решение ситуационных задач. Практическая работа (аудиторная).
		промежу	6	Экзамен.

		точный контроль		
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе. Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе. Основы формирования визуальной культуры обучающихся. Учебная практика: научно-исследовательская работа.	входной контроль	1	Тест
		текущий контроль	2.3.	Решение ситуационных задач. Практическая работа (аудиторная).
		промежуточный контроль	6	Экзамен.

## 2. Фонд оценочных средств для входной аттестации: тестирование

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
  - а) определять нормы деятельности педагога;
  - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
  - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...
  - а) признании ребенка субъектом собственного развития;
  - б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
  - в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
  - а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;

- б) наука помогает оптимизировать практику образования;
  - в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
4. Что не входит в понимание методологии образования:
- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
  - б) системное изложение ведущих идей;
  - в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
- а) личностный подход;
  - б) диалектический материализм;
  - в) культурологический подход?
6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
- а) определить фундаментальные особенности исследования;
  - б) оформить исследовательскую позицию ученого;
  - в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.
7. Объект исследования — это...
- а) область действительности;
  - б) область реальности;
  - в) сфера деятельности.
8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
  - б) проект предстоящих исследовательских действий;
  - в) описание решаемых в исследовании проблем.
9. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
- а) система исходных философских идей;
  - б) система методов исследования;
  - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к экзамену.

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

3.2. Критерии оценивания

#### Экзамен

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

#### Вопросы к экзамену.

1. Наука, ее функции, роль в обществе
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики педагогического исследования
5. Проблематика научных исследований по теории и методике исторических исследований.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике обществознания
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.

9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью магистров в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
19. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
20. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
21. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
22. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
23. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
24. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
25. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
26. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
27. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
28. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
29. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
30. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
31. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
32. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
33. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
34. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
35. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.

36. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
37. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
38. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
39. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
40. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
41. Психолого-педагогическое тестирование.
42. Проективные методики изучения личности.

#### **4.1. Фонд оценочных средств для текущей аттестации**

Фонд оценочных средств включает:

- практическую работу.
- решение ситуационных задач.

#### **Практическая работа.**

Параметры:

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.

**Параметры оценивания по оценочному средству:** решение ситуационных задач.

<p>I. Анализ исходной ситуации</p> <p>Этот критерий оценивает понимание студентом поставленной проблемы и полноту анализа предложенной ситуации. - Полное и точное выявление ключевых аспектов ситуации. - Определение целей и ограничений заданной задачи. - Выявление скрытых факторов и условий, влияющих на решение.</p>	4
<p>II. Формирование гипотез и подходов</p> <p>Оценивается глубина аналитической проработки проблемной ситуации и обоснованность выбора подхода к решению. - Логичность и последовательность рассуждений. - Разработка нескольких альтернативных путей решения. - Оценка рисков и преимуществ предлагаемых вариантов действий.</p>	4
<p>III. Предложение решения</p> <p>Данный критерий направлен на оценку эффективности предлагаемого решения и реалистичности выбранного пути достижения поставленных целей. - Реалистичность и выполнимость предложенного плана действий. - Последовательность шагов и этапов реализации. - Адекватность предложенных мер проблемам и ограничениям ситуации.</p>	4
<p>IV. Аргументация и обоснование позиции</p> <p>Описываемый критерий акцентирует внимание на способности студента убедительно обосновать свое предложение и защитить выбранную стратегию. - Глубина аргументации и доказательство правильности избранного варианта. - Использование достоверных фактов и примеров для подтверждения выводов. - Ответственность и критический подход к собственным выводам.</p>	4
<p>V. Качество презентации и представления материала</p> <p>Эта группа критериев ориентирована на проверку умения ясно и последовательно представить итоговую работу, включая оформление текста и структурированность изложения. - Структурированное представление хода мысли и основных выводов. - Чёткое соблюдение правил письменного стиля и грамотность изложения. - Наглядность и читаемость представленного материала.</p>	4
	20
<b>ИТОГО: 20 баллов</b>	