МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8
От «7» мая 2025 г.
М.В.Басалаева
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «14» мая 2025г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании»

квалификация – магистр очная форма обучения
срок обучения – 2 года

Составители: д.п.н. профессор Г.И. Чижакова, канд. пед. наук, доцент, доцент Н.В. Кулакова

КРАСНОЯРСК, 2025

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует профессиональному стандарту «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании».

Фонд оценочных средств разработан в полном объеме и соответствует предъявляемым требованиям. Все включённые задания имеют чёткую формулировку и направлены на проверку конкретных компетенций. Система оценки обеспечивает комплексный подход к контролю успеваемости и аттестационных процедур.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Директор МАОУ СШ № 158 "Грани"
г. Красноярск Лазутин Александр Аркадьевич

Цель: подготовка магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации; специалистов для высшей школы, способных вести психолого-педагогические исследования, учебные занятия со студентами, а так же при желании продолжить обучение в аспирантуре.

1.2. ФОС решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Региональный компонент в начальном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Методология и методы научного педагогического и профильного исследования»

2.1.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Региональный компонент на уроках математики в начальной школе. Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе. Основы формирования визуальной культуры обучающихся. История края в истории страны. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Научно-исследовательская работа. Педагогическая практика. Преддипломная практика.	входной контроль	1	Тест
		текущий контроль	2.3.	Решение ситуационных задач. Практическая работа (аудиторная).
		промежуточный контроль	6	Экзамен.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	входной контроль	1	Тест
		текущий контроль	2.3.	Решение ситуационных задач. Практическая работа (аудиторная).
		промежу	6	Экзамен.

		точный контроль		
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе. Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе. Основы формирования визуальной культуры обучающихся. Учебная практика: научно-исследовательская работа.	входной контроль текущий контроль промежуточный контроль	1 2.3. 6	Тест Решение ситуационных задач. Практическая работа (аудиторная). Экзамен.

2. Фонд оценочных средств для входной аттестации: тестирование

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы…
а) определять нормы деятельности педагога;
б) выявлять существующие в образовании закономерности;
в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...
а) признании ребенка субъектом собственного развития;
б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;

б) наука помогает оптимизировать практику образования;
в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
4. Что не входит в понимание методологии образования:
а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
б) системное изложение ведущих идей;
в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
а) личностный подход;
б) диалектический материализм;
в) культурологический подход?
6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
а) определить фундаментальные особенности исследования;
б) оформить исследовательскую позицию ученого;
в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.
7. Объект исследования — это...
а) область действительности;
б) область реальности;
в) сфера деятельности.
8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
б) проект предстоящих исследовательских действий;
в) описание решаемых в исследовании проблем.
9. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
а) система исходных философских идей;
б) система методов исследования;
в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к экзамену.

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

3.2. Критерии оценивания

Экзамен

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений			

Вопросы к экзамену.

1. Наука, ее функции, роль в обществе
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики педагогического исследования
5. Проблематика научных исследований по теории и методике исторических исследований.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике обществознания
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.

9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью магистров в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
19. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
20. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
21. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
22. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
23. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
24. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
25. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
26. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
27. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
28. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
29. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
30. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
31. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
32. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
33. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
34. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
35. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.

36. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
37. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
38 Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
39. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
40. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
41. Психолого-педагогическое тестирование.
42. Проективные методики изучения личности.

4.1. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

Фонд оценочных средств включает:
– практическую работу.
– решение ситуационных задач.

Практическая работа.

Параметры:
1.Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4 Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.

Параметры оценивания по оценочному средству: решение ситуационных задач**.**

I. Анализ исходной ситуации Этот критерий оценивает понимание студентом поставленной проблемы и полноту анализа предложенной ситуации. - Полное и точное выявление ключевых аспектов ситуации. - Определение целей и ограничений заданной задачи. - Выявление скрытых факторов и условий, влияющих на решение.	4
II. Формирование гипотез и подходов Оценивается глубина аналитической проработки проблемной ситуации и обоснованность выбора подхода к решению. - Логичность и последовательность рассуждений. - Разработка нескольких альтернативных путей решения. - Оценка рисков и преимуществ предлагаемых вариантов действий.	4
III. Предложение решения Данный критерий направлен на оценку эффективности предлагаемого решения и реалистичности выбранного пути достижения поставленных целей. - Реалистичность и выполнимость предложенного плана действий. - Последовательность шагов и этапов реализации. - Адекватность предложенных мер проблемам и ограничениям ситуации.	4
IV. Аргументация и обоснование позиции Описываемый критерий акцентирует внимание на способности студента убедительно обосновать свое предложение и защитить выбранную стратегию. - Глубина аргументации и доказательство правильности избранного варианта. - Использование достоверных фактов и примеров для подтверждения выводов. - Ответственность и критический подход к собственным выводам.	4
V. Качество презентации и представления материала Эта группа критериев ориентирована на проверку умения ясно и последовательно представить итоговую работу, включая оформление текста и структурированность изложения. - Структурированное представление хода мысли и основных выводов. - Чёткое соблюдение правил письменного стиля и грамотность изложения. - Наглядность и читаемость представленного материала.	4
	20
ИТОГО: 20 баллов	