МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

# Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план 44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 18
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 13 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 10 | | 10 | |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18,33 | 18,33 | 18,33 | 18,33 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Часы на контроль | 35,67 | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

*д.п.н., профессор, Г.И. Чижакова ;к.п.н., доцент, Н.В. Кулакова* _____

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы научного педагогического и профильного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_8_ от 15.05.2025_г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации; специалистов для высшей школы, способных вести психолого-педагогические исследования, учебные занятия со студентами, а так же при желании продолжить обучение в аспирантуре.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Модуль 1 "Методология исследования в образовании" |
| 2.1.2 | Современные проблемы науки и образования |
| 2.1.3 | Современные подходы в научных педагогических исследованиях |
| 2.1.4 | Теоретические основы педагогического проектирования |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Производственная практика |
| 2.2.2 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.3 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.6 | Модуль 4 "Проектирование образовательных программ с учетом регионально-культурной специфики" |
| 2.2.7 | Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности |
| 2.2.8 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |
| 2.2.9 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |
| 2.2.10 | Учебная практика |
| 2.2.11 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.12 | Модуль 3 "Предметно-содержательный: Реализация регионального компонента в начальной школе" |
| 2.2.13 | Модуль 5 "Реализация регионального подхода в содержательном компоненте" |
| 2.2.14 | История края в истории страны |
| 2.2.15 | Литература народов Сибири |
| 2.2.16 | Учебная практика: научно-исследовательская работа |
| 2.2.17 | Основы формирования визуальной культуры обучающихся |
| 2.2.18 | Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе |
| 2.2.19 | Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе |
| 2.2.20 | Региональный компонент на уроках математики в начальной школе |
| 2.2.21 | Основы формирования визуальной культуры обучающихся |
| 2.2.22 | Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе |
| 2.2.23 | Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе |
| 2.2.24 | Проектирование программ воспитания |
| 2.2.25 | Проектная деятельность в начальной школе |
| 2.2.26 | Педагогика одаренности: модели и практики |
| 2.2.27 | Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**Знать:**

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Студент демонстрирует глубокое понимание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. Может применять широкий спектр принципов критического анализа для выявления ключевых аспектов проблемы и формулирования обоснованных выводов. Способен самостоятельно выявлять скрытые взаимосвязи между элементами системы и предлагать эффективные варианты решений сложных задач. |
| Уровень 2 | Студент владеет основными методами критического анализа и способен применить |

| | |
|---|---|
| | некоторые из них для оценки простых проблемных ситуаций. Понимает базовые принципы критического анализа и умеет находить очевидные причины возникновения трудностей. Обладает достаточными знаниями для выбора наиболее подходящего варианта решения стандартных задач, однако испытывает трудности при работе с комплексными проблемами, требующими глубокого понимания системных связей. |
| Уровень 3 | Студент знаком с отдельными методиками критического анализа, но применяет их поверхностно и механически. Часто затрудняется выявить ключевые аспекты проблемы и предложить оптимальные пути её разрешения. Ограничивается применением одного-двух простейших подходов без учёта возможных последствий принимаемых решений. Требует помощи преподавателя или руководства при анализе сложных ситуаций. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент уверенно и эффективно применяет методы критического анализа и системного подхода для диагностики и оценки различных проблемных ситуаций. Демонстрирует способность самостоятельно анализировать сложную систему, выделять ключевые элементы и связи, определять узкие места и приоритеты действий. Легко находит нестандартные подходы и предлагает оригинальные идеи для эффективного решения поставленных задач. Регулярно проводит глубокий анализ результатов принятых решений и своевременно корректирует стратегию, если это необходимо. |
| Уровень 2 | Студент применяет известные методики критического анализа и систематический подход к решению большинства типовых задач. Умеет распознавать основные факторы влияния на ситуацию и выдвигать рациональные гипотезы относительно возможных путей улучшения положения дел. Однако иногда допускает ошибки в оценке значимости отдельных элементов системы или выбирает недостаточно оптимальный вариант решения сложной проблемы. Тщательно проверяет собственные выводы перед принятием итогового решения. |
| Уровень 3 | Студент испытывает значительные трудности при применении методов критического анализа и системного подхода. Его способности ограничиваются формальным использованием готовых шаблонов анализа без глубокого осмысления конкретных особенностей каждой конкретной ситуации. Трудности возникают даже при выполнении стандартных операций, связанных с диагностикой проблем и поиском решений. Необходимость постоянного контроля и поддержки извне существенно снижает эффективность деятельности студента. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент свободно ориентируется в современных методиках критического анализа и обладает глубокими навыками самостоятельного исследования и оценки сложных проблемных ситуаций. Применяя системный подход, легко выделяет главные компоненты изучаемого процесса, быстро оценивает риски и последствия предложенных решений. Владение разнообразными техниками позволяет студенту гибко реагировать на изменения условий среды и адаптироваться к новым обстоятельствам. Активно развивает собственное аналитическое мышление и регулярно повышает квалификацию. |
| Уровень 2 | Студент достаточно хорошо освоил ряд основных методик критического анализа и умеет их использовать в знакомых ситуациях. Средства и техники позволяют решать большинство повседневных профессиональных задач, хотя и требуют определённой подготовки и планирования. Студент часто обращается к опыту коллег или руководству для подтверждения правильности выбранного направления исследований и предложений по улучшению ситуации. Иногда упускает важные нюансы при постановке целей и выборе способов достижения результата. |
| Уровень 3 | Студент имеет минимальные знания о существующих методах критического анализа и слабо представляет себе процесс системного изучения ситуаций. Основная деятельность сводится к применению элементарных приёмов и упрощённых схем принятия решений. Работа требует постоянной внешней поддержки и строгого инструктажа от преподавателей или опытных специалистов. Из-за недостаточного опыта нередко принимает ошибочные или неэффективные меры, ухудшая положение вещей. |
| **УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент глубоко осознаёт важность комплексного подхода к изучению проблемных ситуаций, понимая необходимость учитывать внутренние и внешние факторы. Освоил разнообразные методы анализа систем и выработал устойчивые навыки |

| | |
|---|---|
| | структурирования больших объемов информации. Имеет представление обо всех этапах разработки стратегии — от постановки чётких целей до формирования последовательных шагов реализации. Овладел техникой количественной и качественной оценки воздействия планируемых мероприятий на заинтересованные стороны и окружающую среду. |
| Уровень 2 | Студент ознакомлен с основными понятиями системного анализа и способами выделения значимых компонентов ситуации. Пошагово осваивает процедуры идентификации составляющих и построения моделей взаимодействия между компонентами. Разбирается в общих принципах выработки стратегических планов и оценки эффективности предлагаемых мер. Однако нуждается в дополнительной практике, чтобы освоить технику точного расчёта рисков и долгосрочных эффектов принимаемых решений. |
| Уровень 3 | Студент лишь формально знакомится с терминами и основополагающими концепциями системного анализа. Чрезмерно полагается на готовые схемы и рекомендации, пренебрегая необходимостью тщательного анализа конкретного контекста проблемы. Практически не имеет представления о методике определения оптимальной стратегии и должной степени проработанности промежуточных этапов. Необходимо значительное улучшение базовых навыков сбора и обработки информации, необходимых для качественного анализа ситуации. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент уверенно и качественно осуществляет полный цикл анализа проблемной ситуации, включая выделение ключевых элементов и построение модели взаимосвязей внутри системы. Свободно определяет возможные сценарии решения возникающих вопросов, учитывая ограничения и ресурсы организации. Быстро формирует эффективную стратегию действий, грамотно распределяя этапы достижения целей и заранее рассчитывая потенциальные последствия реализуемых шагов. Доказано умение создавать надёжные планы, обеспечивающие достижение заданных целей с минимальными рисками и максимизацией положительных эффектов. |
| Уровень 2 | Студент справляется с большинством практических заданий, связанных с проведением базового анализа проблемной ситуации и разработкой общего плана действий. Периодически сталкивается с трудностями при формировании полной картины факторов, влияющих на успех проекта. Ошибочно интерпретирует отдельные связи между составляющими системы, что приводит к незначительным отклонениям от оптимального сценария. Тем не менее, обладает достаточной квалификацией для решения многих рабочих задач средней сложности. |
| Уровень 3 | Студент справляется с большинством практических заданий, связанных с проведением базового анализа проблемной ситуации и разработкой общего плана действий. Периодически сталкивается с трудностями при формировании полной картины факторов, влияющих на успех проекта. Ошибочно интерпретирует отдельные связи между составляющими системы, что приводит к незначительным отклонениям от оптимального сценария. Тем не менее, обладает достаточной квалификацией для решения многих рабочих задач средней сложности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент активно и успешно интегрирует полученные теоретические знания и практические навыки в свою работу. Эффективно применяет инструменты анализа проблемных ситуаций и разрабатывает стратегические планы, соответствующие специфике решаемой задачи. Отличается высокой степенью самостоятельности в принятии управленческих решений и способностью оперативно вносить необходимые коррективы в ход исполнения намеченного плана. Постоянно совершенствует свои профессиональные качества, расширяя диапазон используемых инструментов и повышая качество предоставляемых рекомендаций. |
| Уровень 2 | Студент проявляет уверенное владение набором техник анализа проблемных ситуаций и обладает начальными навыками самостоятельной разработки стратегических планов. Хорошо ориентируется в стандартной рабочей среде и способен продуктивно справляться с решением большинства рутинных задач. Временами наблюдается зависимость от шаблонных решений и низкая чувствительность к нюансам индивидуальной обстановки. Повышение квалификации позволит значительно повысить профессионализм и увеличить вклад в общий результат команды. |
| Уровень 3 | Студент крайне редко прибегает к использованию известных методов анализа проблемных ситуаций и неспособен самостоятельно разработать эффективный план действий. Практическая работа характеризуется низкой степенью самостоятельности и частым обращением за поддержкой к опытным специалистам или руководителям. Возможности профессионального роста серьёзно ограничены отсутствием необходимой практики и уверенности в собственных силах. Для |

| | |
|---|---|
| | дальнейшего прогресса требуются интенсивная подготовка и поддержка наставника. |
| **УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Высокий уровень освоения материала и готовность решать сложные реальные задачи. |
| Уровень 2 | На среднем уровне ожидается развитие углубленных знаний и практических навыков анализа и выработки стратегических решений. |
| Уровень 3 | Знание определений таких понятий, как проблема, система, цель, задача, стратегия, риск. Способность описать структуру и элементы системы, влияющие на достижение цели. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Высокий уровень характеризует глубокое усвоение материала и высокую степень самостоятельности в принятии решений. Основной задачей является создание оригинальных и эффективных решений даже в условиях высокой неопределённости и отсутствия стандартных шаблонов. |
| Уровень 2 | Студент осваивает систематизацию знаний и умение интегрировать полученные ранее навыки в целостный процесс анализа и выработки решений. Здесь акцент делается на осознанное принятие обоснованных решений и грамотное распределение ресурсов. |
| Уровень 3 | Первоначальная подготовка студента к выполнению конкретных операций, связанных с критическим анализом и постановкой целей. Ключевое внимание уделяется базовым действиям и минимальному набору навыков. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Выпускник проявляет полное владение компетенцией, демонстрируя зрелость профессионального мастерства и способность выступать лидером и экспертом в своей области. Этот уровень требует наличия обширного опыта и развитых лидерских качеств. |
| Уровень 2 | Средний уровень характеризуется уверенным владением навыками и возможностью самостоятельного выполнения профессиональных обязанностей. Выпускник действует независимо, принимая собственные решения и развивая свою инициативу. |
| Уровень 3 | Выпускник обладает лишь начальным уровнем готовности применить приобретённые знания и навыки в реальной жизни. Он способен воспроизводить стандартные алгоритмы и техники, однако затрудняется при столкновении с нестандартными ситуациями. |
| **ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | |
| **ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Все изученные современные цифровые технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | Большинство изученных современных цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | Минимальную часть изученных современных цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Реализовывать на практике все изученные современные цифровые образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | Реализовывать на практике большинство изученных современных цифровых образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | Реализовывать на практике минимальную часть изученных современных цифровых образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Всеми изученными способами и средствами практического использования цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | Основными способами и средствами практического использования цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | Минимально необходимым набором изученных способов и средств практического использования цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Все изученные современные цифровые технологии для проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | Большинство изученных современных цифровых технологий для проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | Минимальную часть изученных современных цифровых технологий для проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Использовать на практике все изученные современные цифровые технологии для проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | Использовать на практике большинство изученных современных цифровых технологий для проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | Использовать на практике минимальную часть изученных цифровых технологий для проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Всеми изученными способами и средствами практического использования цифровых технологий для проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | Основными способами и средствами практического использования цифровых технологий для проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | Минимально необходимым набором изученных способов и средств практического использования цифровых технологий для проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

| | |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| **ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений** | |
| **ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент прекрасно осведомлён о современной методологии педагогического проектирования, владеет информацией о последних тенденциях и инновациях в педагогической науке. Глубоко разбирается в содержании и результатах новейших научных исследований в сфере педагогического проектирования, легко ориентируясь в массивах литературы и критически оценивая различные концепции и теории. Показывает знание современных технологий, инструментов и практик проектирования образовательных процессов и материалов. |
| Уровень 2 | Студент знаком с базовой методологией педагогического проектирования, в целом понимает структуру научного знания в этой области и видит различия между традиционными и современными подходами. Ориентируется в общем круге публикаций и отчетов по педагогическому проектированию, но редко выходит за рамки общепринятых представлений. Критика источников носит преимущественно эмпирический характер, глубокие аналитические навыки развиты недостаточно. |
| Уровень 3 | Студент имеет фрагментарные знания о методологии педагогического проектирования, воспринимает материал преимущественно на уровне фактографическом и репродуктивном. Редко интересуется новыми научными публикациями и результатами исследований, плохо ориентируется в многообразии современных педагогических концепций и проектов. Необходима дополнительная работа над развитием осознанного восприятия научной информации и исследовательских навыков. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент уверенно применяет современные методы педагогического проектирования в своей учебной и профессиональной деятельности. Грамотно организует образовательные процессы, используя новейшие технологии и подходы. Свободно ориентируется в материалах и исследованиях по тематике педагогического проектирования, предлагая креативные и научно-обоснованные решения. Проявляет высокую ответственность и инициативу в разработке новых идей и проектов. |
| Уровень 2 | Студент в основном справляется с задачей проектирования учебных курсов и занятий, пользуясь известными инструментами и технологиями. Но при этом не всегда идёт дальше традиционных решений и периодически встречает трудности при адаптации современных методов и технологий к конкретным условиям. Обычно действует согласно готовым рекомендациям и нормативам, проявляя умеренную инициативность и творческий подход. |
| Уровень 3 | Студент испытывает серьезные трудности при попытке применить современные методы педагогического проектирования. Использует устаревшие или примитивные подходы, испытывая большие затруднения при создании инновационных учебных материалов и ресурсов. Не чувствует себя комфортно в условиях творческого поиска и модернизации образовательного процесса, предпочитая действовать строго по инструкции. Нуждается в значительной поддержке и обучении для повышения компетентности в данной области |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент виртуозно применяет современную методологию педагогического проектирования, адаптируя её под конкретные условия и особенности аудитории. Свободно оперирует широким спектром технологий и методик, обеспечивая создание качественных и эффективных образовательных продуктов. Компетентно работает с информационным полем, добиваясь максимальной пользы от внедрения свежих разработок и достижений науки. Творчески подходит к процессу проектирования, создавая уникальные и востребованные учебные материалы и курсы |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | Студент успешно применяет традиционные методы педагогического проектирования, однако встречается с препятствиями при внедрении новаторских подходов и цифровых технологий. Выполняет стандартные задания и проекты, зачастую придерживаясь устоявшихся норм и стандартов. Работает аккуратно и ответственно, но реже демонстрирует смелость и оригинальность в процессе разработки образовательной продукции. |
| Уровень 3 | Студент испытывает серьёзные затруднения при использовании современных методов педагогического проектирования, предпочитает пользоваться старыми учебными материалами и привычными приемами. Не стремится развивать свои компетенции в новой методологической парадигме, уклоняется от экспериментов и нововведений. Испытывает трудности при создании уникальных образовательных продуктов, не замечает потребности рынка в изменении формата и содержания учебного материала. |
| **ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студент отлично осведомлён о современном состоянии педагогики и методологии проектирования, знаком с ключевыми теориями и концепциями, способствующими формированию эффективной педагогической деятельности. Пользуется последними научными разработками и исследованиями, постоянно отслеживает тенденции и новые открытия в сфере образования. Приводит убедительные аргументы в поддержку своего мнения и делает грамотные прогнозы о перспективах развития педагогической профессии. |
| Уровень 2 | Студент имеет общее представление о методологических аспектах проектирования педагогической деятельности, ознакомился с ведущими теориями и идеями ведущих педагогов современности. Хотя порой допускает пробелы в знаниях, основной объём понятий и терминов усвоен. Опыт знакомства с научным материалом ограничен стандартными источниками и классическими публикациями, игнорируя многие свежие научные публикации и экспериментальные данные. |
| Уровень 3 | Студент едва знаком с терминологией и содержанием предмета проектирования педагогической деятельности, имеет слабое представление о текущих научных исследованиях и достижениях. Ограниченно воспринимает педагогику как сферу исключительно прикладных знаний, не видя глубокой теоретической основы и широкой палитры возможностей. Необходима серьезная переподготовка и дополнительное обучение для восполнения пробелов в образовании. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент показывает высокие навыки проектирования педагогической деятельности, начиная с ясного целеполагания и заканчивая созданием целостного и продуманного проекта. Гибко учитывает обстоятельства педагогической ситуации, синтезируя современные научные знания и актуальные исследования. Готов принять нестандартные решения и продемонстрировать инновационный подход к выполнению проектной задачи. |
| Уровень 2 | Студент успешно решает типовые задачи проектирования педагогической деятельности, следуя принятым нормам и стандартам. Собирает необходимую информацию и материалы, руководствуясь проверенными путями и подходами. Иногда допускает небольшие погрешности в определении целей и задач проекта, особенно в ситуациях повышенной неопределенности или отсутствия четкой структуры. |
| Уровень 3 | Студент испытывает трудности при определении целей и задач проектирования педагогической деятельности, страдает от недостатка практического опыта и неуверенности в интерпретации реальных условий педагогической ситуации. Недостаточная глубина знаний мешает ему правильно выбирать методы и приемы работы, отчего созданные проекты оказываются ограниченными и нерелевантными требованиям текущего момента. Необходима помощь и сопровождение квалифицированного специалиста для исправления недостатков. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент свободно ориентируется в вопросах педагогического проектирования, умея ясно определить цели и задачи будущей деятельности, независимо оценить исходные условия и построить действенный проект, соответствующий современным образовательным потребностям. Активно привлекает научные исследования и экспертные заключения, достигая высокого уровня творческой свободы и ответственности в своей работе. Получаемые результаты отличаются высоким качеством и универсальностью, способствуют развитию учеников и педагогов. |
| Уровень 2 | Студент свободно ориентируется в вопросах педагогического проектирования, умея |

| | |
|---|---|
| | ясно определить цели и задачи будущей деятельности, независимо оценить исходные условия и построить действенный проект, соответствующий современным образовательным потребностям. Активно привлекает научные исследования и экспертные заключения, достигая высокого уровня творческой свободы и ответственности в своей работе. Получаемые результаты отличаются высоким качеством и универсальностью, способствуют развитию учеников и педагогов. |
| Уровень 3 | Студент сталкивается с серьезными сложностями при проектировании педагогической деятельности, теряется в отсутствии жесткого регламента и предписанных правил. Выбранные цели и задачи носят случайный характер, слабо связаны с реальной ситуацией и нуждами учащихся. Разработанные проекты часто страдают недостаточностью аргументации и неприменимостью на практике. Потребуется значительный объем дополнительного обучения и сопровождения для преодоления дефицита профессионализма. |
| **ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Студенты обладают исчерпывающим представлением о процессах проектирования педагогической деятельности, владеют специальными научными знаниями и имеют доступ к результатам авторитетных исследований. Способны давать точное определение основным категориям и концептам предметной области, демонстрируют полное понимание механизмов функционирования образовательной системы и умеют аргументированно обосновать выбор используемой методики проектирования. |
| Уровень 2 | Студенты знакомы с общей структурой процесса проектирования педагогической деятельности, знают ключевые термины и базовые принципы. Имеют представление о роли специальных научных знаний и важности учета результатов исследований, но испытывают недостаток глубоких знаний и специализированных навыков. Могут испытывать затруднения при оперировании некоторыми категориями и понятиями, нуждаются в дополнительном изучении специальной литературы. |
| Уровень 3 | Студенты имеют поверхностное представление о методах проектирования педагогической деятельности, располагают минимальным объемом знаний в этой области. Мало осведомлены о современных исследованиях и специальных научных дисциплинах, формирующих основу данной сферы. Качество проектируемых ими работ оставляет желать лучшего, требуется существенная переработка и переосмысление имеющихся знаний и навыков. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Студент уверенно проектирует педагогическую деятельность, основываясь на специальных научных знаниях и актуальной исследовательской литературе. Умело сопоставляет теорию и практику, точно формулирует цели и задачи педагогического проекта, учитывает индивидуальные характеристики обучающихся и ситуационные переменные. Продуктивность выполняемого проекта высока, соответствует заявленным целям и ожиданиям. |
| Уровень 2 | Студент вполне справляется с задачами проектирования педагогической деятельности, используя известные научные концепции и доступные результаты исследований. Но выполнение работы идет медленнее, возможны небольшие огрехи в оформлении и детализации проекта. Самостоятельность проявляется умеренно, студент больше полагается на готовую литературу и консультации профессионалов. |
| Уровень 3 | Студент затрудняется самостоятельно осуществить проектирование педагогической деятельности, испытывал дефицит специальных знаний и скудный запас научных сведений. Результат проектирования оказывается слабым, некачественным, несистемным, не достигает заявленных целей и требований. Требуются дополнительные занятия и тренировки для повышения уровня подготовленности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Студент мастерски реализует навыки проектирования педагогической деятельности, опираясь на специальные научные знания и новейшие результаты исследований. Процесс проектирования протекает гладко и последовательно, сопровождается глубоким погружением в проблему и выбором наилучшего способа ее решения. Каждый этап сопровождается качественным контролем и коррекцией, позволяя достигать превосходных результатов и обеспечивать максимальную пользу участникам образовательного процесса. |
| Уровень 2 | Студент мастерски реализует навыки проектирования педагогической деятельности, опираясь на специальные научные знания и новейшие результаты исследований. Процесс проектирования протекает гладко и последовательно, |

| | |
|---|---|
| | сопровождается глубоким погружением в проблему и выбором наилучшего способа ее решения. Каждый этап сопровождается качественным контролем и коррекцией, позволяя достигать превосходных результатов и обеспечивать максимальную пользу участникам образовательного процесса. |
| Уровень 3 | Студент не овладел необходимыми навыками проектирования педагогической деятельности, делает много ошибок и вынужден прибегать к посторонней помощи на каждом этапе работы. Результаты проектирования выглядят непрофессионально, не соответствуют актуальным стандартам и требованиям, лишены оригинальности и глубины мысли. Необходимо серьезное вмешательство и поддержка наставников для выхода на приемлемый уровень компетентности. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Методология исследования. Основные категории педагогики. Методологические подходы.** | | | | | | |
| 1.1 | 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 ОПК -8.1 ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.2 | 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.3 | 2. Методология педагогического исследования: определение, организация, этапы, виды. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 ОПК -8.1 ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.4 | Методология педагогического исследования: определение, организация, этапы, виды. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.5 | 3. Основные компоненты педагогического исследования. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 ОПК -8.1 ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.6 | 3. Основные компоненты педагогического исследования. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.7 | Методологические подходы педагогического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 ОПК -8.1 ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 1.8 | Методологические подходы педагогического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Методы педагогического исследования.** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета педагогики и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 | | |
| 2.2 | Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета педагогики и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 | | |
| 2.3 | Характеристика методов исследования педагогики. Классификации методов исследования. /Пр/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 | | |
| 2.4 | Характеристика методов исследования педагогики. Классификации методов исследования. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 | | |
| 2.5 | Методы исследования в педагогике. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 | | |
| 2.6 | Методы исследования в педагогике. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 | | |
| 2.7 | Интерпретация исследования в педагогике. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 | | |
| 2.8 | Интерпретация исследования в педагогике. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.9 | Контроль /Экзамен/ | 1 | 35,67 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 | | |
| 2.10 | Экзамен /КРЗ/ | 1 | 0,33 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест
1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы…
а) определять нормы деятельности педагога;
б) выявлять существующие в образовании закономерности;
в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...
а) признании ребенка субъектом собственного развития;
б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
б) наука помогает оптимизировать практику образования;
в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
4. Что не входит в понимание методологии образования:
а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
б) системное изложение ведущих идей;
в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
а) личностный подход;
б) диалектический материализм;
в) культурологический подход?
6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
а) определить фундаментальные особенности исследования;
б) оформить исследовательскую позицию ученого;
в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.
7. Объект исследования — это...
а) область действительности;
б) область реальности;
в) сфера деятельности.
8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
б) проект предстоящих исследовательских действий;
в) описание решаемых в исследовании проблем.
9. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
а) система исходных философских идей;
б) система методов исследования;
в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

ЭКЗАМЕН
Вопросы к экзамену.
1. Наука, ее функции, роль в обществе
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.

4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики педагогического исследования
5. Проблематика научных исследований по теории и методике исторических исследований.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике обществознания
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью магистров в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований
18. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
19. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
20. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
21. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
22. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
23. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
24. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
25. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
26. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
27. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
28. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
29. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
30. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
31. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
32. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
33. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
34. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
35. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
36. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
37. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
38 Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
39. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
40. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
41. Психолого-педагогическое тестирование.
42. Проективные методики изучения личности.

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Фонд оценочных средств**

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тест
Практическая работа
Решение ситуационных задач
Экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Новиков А. М., Новиков Д. А. | Методология: учебное пособие | М.: СИНТЕГ, 2007 |
| Л1.2 | Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. | Методология и методы научного исследования: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.3 | Байбородова Л. В., Чернявская А. П. | Методология и методы научного исследования: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Минеев В. В., В. В. Минеев | Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры | Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014 |
| Л1.5 | Старикова Л. Д., Стариков С. А. | Методология педагогического исследования: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.6 | Загвязинский В. И. | Методология педагогического исследования: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.7 | Губанова М. И., Сахарова В. И. | Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическая работа. Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках
изучаемой темы.
При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:
1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.
Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют
дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно
оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при
выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все
доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить

варианты и выбрать один из них.