МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры
Протокол № 10
от 07 мая 2025 г.

зав. кафедрой
С.В. Латынцев _____

ОДОБРЕНО
На заседании научно-
методическогосовета
специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8
от 14 мая 2025 г.

Председатель
НМСС
Аёшина Е.А. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика обучения и воспитания по профилям Технология и Дополнительное образование
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Технология и дополнительное образование
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ахрамович Ю.С., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
- образовательной программы Технология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК – 1);
- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК – 2);
- способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 3);
- способность организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК – 8).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК – 1 способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Психология; Педагогика; Прикладная математика; Практикумы по обработке материалов; Современное производство; Машиноведение; Прикладная механика; Материаловедение; Теоретическая механика; Основы робототехники; Основы конструирования и программирования роботов; Основы систем разработки виртуальных приборов; Основы систем инженерных виртуальных инструментов; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Техническое моделирование; Современное техническое моделирование; Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды; Современные проблемы производства и защиты окружающей среды; Охрана труда и техника безопасности на производстве и	Текущий контроль успеваемости	1 4 6	Устный опрос составление е плана-конспекта современно го урока составление плана различных форм занятий
ПК – 2 способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Психология; Педагогика; Основы научной деятельности студента; Современные технологии инклюзивного образования; Физика; Математический анализ; Электротехника; Современное производство;	Текущий контроль успеваемости	3 4	составление е элементов занятий составление плана-

	Машиноведение; Материаловедение; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм; Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Радиотехника; Автоматика; Графика; Инженерное проектирование и дизайн; Техническое моделирование; Современное техническое моделирование; Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе; Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе; Производственная практика; Практика по	Промежуточ	5, 6	конспекта современного урока проектирование и проведение занятий различной формы
ПК – 3 способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Психология; Педагогика; Основы учебной деятельности студента; Психологические особенности детей с ОВЗ; Алгебра и геометрия; Прикладная математика; Практикумы по обработке материалов; Прикладная механика; Теоретическая механика; Ведение домашнего хозяйства; Инженерные коммуникации в доме; Учебная практика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в	Текущий контроль успеваемости Промежуточн	2 5 8	участие в дебатах проектирование и проведение занятия Экзамен
ПК – 8 способность	Практикум по возрастной и педагогической психологии,			

организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Теория и практика обучения, Возрастная и педагогическая психология, Общая педагогика, Общая и социальная психология, Профессиональное самоопределение школьников, Техническое творчество и основы проектирования, Ознакомительная педагогическая практика, Технологический практикум, Передовые производственные технологии, Методы исследовательской / проектной деятельности, Разработка моделей в 3D редакторах, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов", Формирование естественнонаучной грамотности, Основы учебной и исследовательской деятельности, Основы программирования робототехнических систем, Технологии цифрового образования			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет, зачет, экзамен**.

Критерии оценивания по оценочному средствам **6, 7 – зачет, 8 – экзамен**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла) * удовлетворительно/зачтено
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	На продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3	На продвинутом уровне готов формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	На базовом уровне готов проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	На пороговом уровне готов формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

ПК-8	На продвинутом уровне способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	На базовом уровне способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	На пороговом уровне способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, участие в дебатах, составление элементов занятий, составление плана-конспекта современного урока, проектирование и проведение занятия, составление плана различных форм занятий, подготовка и реализация выступления.

4.2 Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	**8**

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – участие в дебатах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доказательное и обстоятельное аргументирование своей правоты	2
Логичное и последовательное изложение своих мыслей	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Корректное поведение вовремя дискуссий	2
Максимальный балл	**8**

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление элементов занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составленный элемент урока	3
соответствует выбранным методам	

Умение продумывать диалог с учащимися	3
Соответствие содержания элемента урока выбранной теме урока	3
Последовательное построение линии ведения элемента урока	3
Соответствие требованиям оформления	3
Максимальный балл	**15**

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление плана-конспекта современного урока

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Методическое описание урока соответствует нормативным документам и дидактическому описанию предмета	6
Элементы урока соответствуют структуре урока по ФГОС	3
Деятельностная структура урока отвечает системно-деятельностному подходу в организации современного урока	3
Методы и приемы обучения соответствуют цели этапа урока	3
Максимальный балл	**15**

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проектирование и проведение занятия

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Представлен план урока соответствующий выбранной форме занятия	5
Методически обосновано и представлено дидактическое сопровождение занятия. Разработка учебно-тематического планирования по предмету Технология всоответствии с действующими нормативными и рекомендательными документами.	5

Этапы занятия и занятие в целом отвечают запланированным временным отрезкам	5
Поведение и речь «учителя» на занятии	5
проведения занятия отвечают профессиональным требованиям	
Приведен комплексный и обоснованный анализ проведенного занятия	5
Максимальный балл	**25**

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6– составление плана различных форм занятий

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Методическое описание урока соответствует нормативным документам и дидактическому описанию предмета	6
Элементы занятия соответствуют структуре выбранной формы	4
Деятельностная структура урока отвечает подходам в организации современного занятия по ФГОС	5
Методы и приемы обучения соответствуют целям этапов занятия	5
Максимальный балл	**20**

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7– подготовка и реализация выступления

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Умение выделять главное и структурировать информацию в процессе подготовки сообщения	3
Содержание сообщения отвечает современным требованиям к учителю технологии и соответствует теме вопроса	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	**9**

4.2.8. Критерии **оценивания по оценочному средству 8** – типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение выделять главное и структурировать информацию в процессе подготовки сообщения.	3
Содержание сообщения отвечает современным требованиям к учителю технологии и соответствует теме вопроса. Анализ программ из коллекции ЦОРов для их использования в учебном процессе предмета Технология и внеурочной деятельности. Разработка цифровых образовательных ресурсов и методики их применения. Разработка фрагмента урока по одному из разделов или тем предметной области «Технология» (по выбору студента).	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	**9**

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – выполнение курсовой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методическое описание урока соответствует нормативным документам и дидактическому описанию предмета	6
Элементы ВКР соответствуют структуре	4
Содержание ВКР раскрывает подходы современного ФГОС	5
Методы и приемы обучения соответствуют целям этапов занятия	5
Максимальный балл	**20**

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГИЯ)»

1. Содержания основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии.
2. Объяснение основных понятий и определений, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, техно-сфера.
3. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.
4. Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.
5. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология»).
6. Предмет и задачи методики преподавания технологии в общеобразовательной школе.
7. Определение понятий «технологическое образование», «техническое образование»
8. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.
9. Определение понятия «методика обучения».
10. Личность учителя технологии, его функции и задачи.
11. Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.
12. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
13. Содержание рабочей программы предметной области «Технология» (традиционный и инновационный подходы).
14. Классификация методов обучения и условия их отбора для

использования на уроках технологии.

15. Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия использования.

16. Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.

17. Направления воспитательной работы учителя технологии.

18. Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.

19. Современные средства обучения в технологическом образовании.

20. Обще-дидактические и частные методы технологического обучения.

21. Особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «технология». Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), Наглядные методы. Виды наглядности, Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ, Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирование.

22. Методы проблемного обучения в технологическом образовании.

23. Игровые методы обучения в технологическом образовании.

24. Метод портфолио в технологическом образовании.

25. Кейс-метод в технологическом образовании.

26. Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.

27. Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии.

28. Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.

29. Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.

30. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии.

Предварительная подготовка и планирование занятий. Составление планов-конспектов и технологических карт уроков.

31. Учебно-материальная база технологического обучения. Материальная база школьных мастерских и кабинетов.

32. Организация учебно-материальной базы по технологии. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.

33. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.

34. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».

35. Роль и место экологической подготовки в обще-технологической подготовке школьников. Воспитание экологической культуры школьников в процессе изучения предметной области «Технология».

36. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».

37. Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.

38. Современные средства оценивания результатов обучения.

39. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.

40. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.

41. Методика разработки цифровых образовательных сред.

42. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования.

43. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством цифровых образовательных ресурсов.

44. Федеральные образовательные порталы, содержащие библиотеки цифровых образовательных ресурсов

45. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.

Курсовая работа

Выполнение курсовой работы направлено на освоение алгоритмов деятельности учителя технологии при решении своих профессиональных задач, расширение и углубление знаний в каком-либо конкретном вопросе частной методики, выработку приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логичному, правильному, ясному, последовательному и краткому изложению своих мыслей в письменной форме, направленных на раскрытие выбранной темы. В процессе написания курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, сформулировать тему занятия (урока) и класс (возраст) обучающихся, разработать план-конспект и технологическую карту занятия, разработать и изготовить объект труда учащихся для практической работы, оформить технологическую документацию на его изготовление, подобрать и/или разработать дидактические средства к проектируемому занятию, средства и критерии контроля и оценки достижений обучающихся, указать вид, форму и нормативно-правовую базу организации взаимодействия с образовательными партнерами.

Примерная тематика курсовых работ

1. Метод экспертных оценок в проектной деятельности школьников (задание: разработать методику использования метода экспертных оценок в процессе выполнения проекта в предметной области «технология»).
2. Технология проектного обучения как способ освоения предметной области

«технология» в основной школе (задание: описать этапы выполнения учебного проекта в проектной области «технология» с позиции общей дидактики).

3. Обучающий модуль «Лего-механика» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю «Лего-механика» на примере ременной передачи и кривошипно-шатунного механизма).
4. Обучающий модуль «Лего-механика» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю «Лего-механика» на примере наклонной плоскости и рычага).
5. Разработка контента «Введение в технологию» (на примере модуля «Транспорт»).
6. Разработка модели урока технологии в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Обучающий модуль «Энергетическое обеспечение жилого дома» (задание: конструирование «умного дома» в 7 классе).
8. Разработка методического обеспечения историко-технологического проекта «Летательные аппараты» в 7 классе.
9. Обучающий модуль «Простые машины» в 5 классе (задание: подготовка контентапо модулю).
10. Разработка методическихрекомендацийпо формированию

регулятивных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».

11. Разработка методических рекомендаций по формированию коммуникативных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».

12. Разработка методических рекомендаций по формированию личностных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».

13. Разработка методических рекомендаций по формированию учебных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».

14. Разработка методики создания виртуального «Музея технологий» с учащимися 6класса.

15. Разработка методики формирования регулятивных учебных действий учащихся вусловиях смешанного обучения (на примере изучения модуля «Роботы и робототехника»)

16. Разработка методики развития мотивации учащихся при изучении модуля

17. «Технологии получения, обработки и использования информации» в условиях смешанного обучения

18. Разработка методики формирования элементов технологической грамотности в условиях смешанного обучения (на примере изучения темы «Индустриальные технологии»)

19. Методика развития пространственного мышления учащихся на уроках технологии в условиях смешанного обучения (на примере 3D-моделирования)

20. Разработка теоретических заданий по направлению «Культура дома, дизайн и технологии» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии

21. Разработка теоретических заданий по направлению «Техника, технологии и техническое творчество» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии

22. Разработка практических заданий по «Культура дома, дизайн и технологии» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии

23. Разработка практических заданий по «Техника, технологии и техническое творчество» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии

24. Разработка методики проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в модели STEAM – обучение

25. Методика использования цифрового инструмента «виртуальная доска» при обучении технологии в 5 классе в процессе освоения модуля

«Технология обработки древесины»

26. Методика использования цифрового инструмента видеосервисы при обучении технологии в 6 классе в процессе освоения модуля «Технология обработки конструкционных материалов» (на примере металлообработки)

27. Методика использования цифрового инструмента для создания графики и инфографики Piktochart при обучении технологии в 7 классе в процессе освоения модуля

28. «Индустриальные технологии».

29. Методика использования цифровых инструментов Wizer.me или Quizlet при обучении технологии в 8 классе в процессе освоения модуля «Профессиональное самоопределение. Профессии будущего»

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» - Обучающийся полностью раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены полные выводы, проявлен творческий подход.

Оценка «хорошо» - Обучающийся раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены выводы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся раскрыл тему курсовой работы частично; в работе имеются не соответствия требованиям; содержательные ошибки; выводы представлены частично.

Оценка «неудовлетворительно» - Обучающийся не раскрыл тему курсовой работы; работа не соответствует требованиям; содержит грубые содержательные ошибки; выводы отсутствуют.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалоценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

достижения компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки впредметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Знает, понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология	Затрудняется в понимании структуры, составаи дидактических единиц предметной области Технология	Испытывает трудности в понимании структуры, состава и дидактические единицы предметной области Технология	Не понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология
	Может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и Воспитания в Соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Затрудняется в отборе учебного содержания для реализации в различных формах обучения и Воспитания в Соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Испытывает значительные трудности в отборе содержания в различных формах обучения и Воспитания в Соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Не может осуществить отбор содержания учебного материала
	Может разрабатывать различные формы урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные	Затрудняется в разработке различных формы урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные	Испытывает затруднения в разработке различных формы урочных и внеурочных занятий	Не может разрабатывать урочные и внеурочные занятия
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Знает методы, формы, средства организации воспитательной де ятельности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и спецификой учебного предмета, в том числе во внеурочной деятельности	Затрудняется с определением методов, средств для организации воспитательной деятельности учащегося, в том числе во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения с определением методов, средств для организации воспитательной деятельности учащегося, в том числе во внеурочной деятельности	Не может определить методы и средства для организации воспитательной деятельности
	Умеет организовывать и оценивать воспитательную деятельность учащегося (учебной, игровой, трудовой,	Затрудняется в организации и оценке воспитательной деятельности учащегося в том числе во внеурочной	Испытывает затруднения в организации и оценке воспитательной деятельности учащегося в том числе о	Не может организовать воспитательную деятельность

	спортивной, художественной и т.д.), в том числе во внеурочной деятельности	деятельности	внеурочной деятельности	
	Может подобрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям учащихся сособыми образовательными потребностями.	Затрудняется в подборе и способах оказания консультативной помощи родителям обучающихсяпо вопросам воспитания, в том числе родителям учащихся сособыми образовательными потребностями	Испытывают затруднения в подборе и способахоказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям учащихся сособыми образовательными потребностями	Не может подобрать способы оказания консультативной помощи родителям
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1, ПК-3.2	Знает современные концепции имодели технологического образования в РФ и зарубежных странах. Знает содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии	Затрудняется в интерпретации содержания современных концепций и моделей технологического образования, содержании, формах, методах обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ	Испытывает затруднения в интерпретации содержания современных концепций и моделей технологического образования, содержании, формах, методах обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ	Не знает современные концепции имодели технологического образования, содержание, формы, методы обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ
	Умеет планировать результаты обучения по Технологии в Соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; умеет отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, умеет осуществлять	Затрудняется при планировании результатов обучения по Технологии в Соответствии с нормативными документами. Затрудняется в отборе предметного содержания, методов, приѐмов и конкретных методик обучения технологии, затрудняется в выборе организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	Испытывает затрудненияпри планировании результатов обучения по Технологии в соответствии с нормативными документами. Испытывает затруднения в отборе предметного содержания, методов, приѐмов и конкретных методик обучения технологии, испытывает затруднения в выборе организационных	Не может спланировать результаты обучения по технологии, незнает предметное содержание, методы, средства и формы учебных занятий

	выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Соответствии с планируемыми результатами обучения;	Форм учебных занятий,	
	Способен реализовывать образовательные программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; Способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	Затрудняется в реализации образовательных программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; Затрудняется в формировании познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	Испытывает затруднения в реализации образовательных программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; Испытывает затруднения в формировании поз навательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	Не может реализовывать образовательные программы по технологии, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; Не может формировать познавательную мотивацию обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционные ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Знает научные подходы и принципы проектирования образовательных программ по технологии; Знает отечественный и зарубежный опыт проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий	Затрудняется в интерпретации научных подходов и принципов проектирования образовательных программ по технологии; Затрудняется в описании отечественного и зарубежного опыта проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий	Испытывает затруднения в интерпретации научных подходов и принципов проектирования образовательных программ по технологии; Испытывает затруднения в описании отечественного и зарубежного опыта проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий	Не знает научные подходы и принципы проектирования образовательных программ по технологии; отечественный и зарубежный опыт проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий

	Умеет проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули) в соответствии с нормативными и рекомендательным и документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Затрудняется при проектировании рабочих программ по технологии и их элементов (модулей) в соответствии с нормативными и рекомендательным и документами; затрудняется использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Испытывает затруднения при проектировании рабочих программ по технологии и их элементов (модулей) в соответствии с нормативными и рекомендательным и документами; затрудняется использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Не умеет проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули) в соответствии с нормативными и рекомендательным и документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса
	Проектирует рабочие программы предметной области «Технология»	Затрудняется при проектировании рабочих программ предметной области «Технология»	Испытывает затруднения при проектировании рабочих программ предметной области «Технология»	Не может проектировать рабочие программы предметной области «Технология»