МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Методика обучения и воспитания по профилям Технология и Дополнительное образование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.03.05 Технология и дополнительное образование (очное, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Технология и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии)
Выпускаюшая кафедра:
Физики, технологии и методики обучения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 540
в том числе:
аудиторные занятия 162
самостоятельная работа 341,7
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты 7, 6
курсовые работы 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14 5/6		14 2/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	18	18	14	14	48	48
Лабораторные	18	18					18	18
Практические	16	16	46	46	34	34	96	96
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15			0,3	0,3
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)					0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2					2	2
Итого ауд.	50	50	64	64	48	48	162	162
Контактная работа	50,15	50,15	64,15	64,15	48,33	48,33	162,63	162,63
Сам. работа	129,85	129,85	115,85	115,85	96	96	341,7	341,7
Часы на контроль					35,67	35,67	35,67	35,67

Итого	180	180	180	180	180	180	540	540

Программу составил(и):

ктн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания по профилям Технология и Дополнительное образование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Технология и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии)
Выпускающая кафедра:
Физики, технологии и методики обучения

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D9 Физики, технологии и методики обучения

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 15.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Аёшина Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является методическая подготовка студентов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Технология».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.2	Теория и практика обучения
2.1.3	Возрастная и педагогическая психология
2.1.4	Общая педагогика
2.1.5	Общая и социальная психология
2.1.6	Техническое творчество и основы проектирования
2.1.7	Передовые производственные технологии
2.1.8	Методы исследовательской / проектной деятельности
2.1.9	Разработка моделей в 3D редакторах
2.1.10	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.11	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
2.1.12	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.13	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.14	Основы программирования робототехнических систем
2.1.15	Технологии цифрового образования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Организация проектной деятельности по технологии
2.2.3	Технологический практикум
2.2.4	Профессиональное самоопределение школьников
2.2.5	Оценка функциональной грамотности
2.2.6	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.7	Программирование виртуальной и дополненной реальности
2.2.8	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.2.9	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
2.2.10	Ознакомительная педагогическая практика
2.2.11	Практикум по моделированию технологических устройств

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области технологии
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области технологии
Уровень 3	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области технологии
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет ориентироваться в линиях допущенных УМК по технологии
Уровень 2	На базовом уровне умеет ориентироваться в линиях допущенных УМК по технологии
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет ориентироваться в линиях допущенных УМК по технологии
Владеть:	

Уровень 1	На пороговом уровне владеет анализом информации по изменению и дополнению основных линий УМК, полученной из основных информационных источников
Уровень 2	На базовом уровне владеет анализом информации по изменению и дополнению основных линий УМК, полученной из основных информационных источников
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет анализом информации по изменению и дополнению основных линий УМК, полученной из основных информационных источников
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает способы и методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне знает способы и методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На продвинутом уровне знает способы и методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами и методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами и методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами и методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при разработке различных форм учебных занятий
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при разработке различных форм учебных занятий
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при разработке различных форм учебных занятий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет различными способами разработки форм учебных занятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет различными способами разработки форм учебных занятий
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет различными способами разработки форм учебных занятий

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает основы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	На базовом уровне знает основы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	На продвинутом уровне знает основы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	На базовом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами и методами проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами и методами проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами и методами проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает суть и особенности методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне знает суть и особенности методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На продвинутом уровне знает суть и особенности методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На продвинутом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона и способы его использования в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона и способы его использования в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона и способы его использования в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает основы психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне знает основы психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне знает основы психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет психолого-педагогическими условиями создания

	развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет психолого-педагогическими условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет психолого-педагогическими условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов
Уровень 2	На базовом уровне знает образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов
Уровень 3	На продвинутом уровне знает образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет современными методиками и технологиями при разработке образовательных программ по предмету
Уровень 2	На базовом уровне владеет современными методиками и технологиями при разработке образовательных программ по предмету
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет современными методиками и технологиями при разработке образовательных программ по предмету
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает классификации и признаки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает классификации и признаки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На продвинутом уровне знает классификации и признаки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет составлять и отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет составлять и отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет составлять и отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет принципами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет принципами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет принципами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знает способы и методы коррекции образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает способы и методы коррекции образовательного процесса

Уровень 3	На продвинутом уровне знает способы и методы коррекции образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На продвинутом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет способами и методами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами и методами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет способами и методами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История развития технологического образования и концептуальные положения теории технологической подготовки в школе						
1.1	Методика обучения технологии как отрасль научного знания /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
1.3	Подходы к формированию и реализации технологического образования /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
1.4	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
1.5	История развития технологического образования /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
1.6	Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
1.7	Анализ систем практического обучения /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
1.8	Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
1.9	Проектирование современного урока по технологии /Лаб/	6	8	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		беседа по элементам составленного конспекта урока по технологии
1.10	Самостоятельная работа /Ср/	6	54	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

	Раздел 2. Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования						
2.1	Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология» /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
2.2	Принципы обучения и воспитания в предметной области технологии /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
2.3	Проектирование современного урока, внеурочного занятия по технологии /Лек/	6	2	ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
2.4	Методы обучения и воспитания в предметной области технологии. Классификация методов обучения /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
2.5	Формы организации урочной деятельности по технологии /Пр/	6	8	ПК-3.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Демонстрация урока
2.6	Проектирование современного урока по технологии (по требованиям ФГОС) /Лаб/	6	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Беседа по этапам урока
2.7	Самостоятельная работа /Ср/	6	75,85	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.8	Зачет /КРЗ/	6	0,15	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.9	Современные средства обучения /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
2.10	Цифровая образовательная среда /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
2.11	Требования к учителю технологии и его функциональные обязанности /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
2.12	Оценочная деятельность учителя /Лек/	7	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
2.13	Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии /Лек/	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
2.14	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира /Пр/	7	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Беседа по выполненным заданиям
2.15	Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
2.16	Цифровая образовательная среда во внеурочной деятельности /Пр/	7	10	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выступления
	Раздел 3. Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе						
3.1	Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов /Лек/	7	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету

3.2	Методика обучения технологии обработки текстильных материалов /Пр/	7	2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
3.3	Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов /Пр/	7	4	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
3.4	Методика обучения электротехнике и электроники, основам микросистемной техники. /Пр/	7	4	ПК-2.3 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
3.5	Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР /Пр/	7	4	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
3.6	Методика обучения инновационным технологиям /Пр/	7	10	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
3.7	Методика обучения декоративно-прикладному творчеству /Пр/	7	6	ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
3.8	Производство, окружающая среда и другие частные методики технологии /Пр/	7	2	ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Демонстрация и защита студентами своих наработок
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	7	115,85	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.10	Зачет /КРЗ/	7	0,15	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.11	Методика обучения робототехнике /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
	Раздел 4. Специальные вопросы методики обучения технологии и современные тенденции развития технологического образования						
4.1	Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
4.2	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология» /Лек/	8	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
4.3	Организация работы над проектом и ее методическое обеспечение /Лек/	8	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
4.4	Современные тенденции развития технологического образования /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету
4.5	Урочная и внеурочная деятельность учителя технологии /Пр/	8	14	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выступления студентов
4.6	Организация обучения технологии учащихся основной школы /Пр/	8	20	ПК-3.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Беседа со студентом по выполненному заданию
4.7	Самостоятельная работа /Ср/	8	96	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.8	Экзамен /КРЭ/	8	0,33	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к экзамену
4.9	Экзамен /Экзамен/	8	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по теме занятия
История развития технологического образования:
1. Что такое технология
2. В чем специфика технологического образования
3. Как формируется технологическая культура.
4. Что такое цивилизационный подход к изучению истории технологического образования.
5. Этапы развития технологического образования в отечественные и зарубежные школы.
6. Анализ систем практического обучения.
7. Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом.

Организация проектной деятельности по технологии

1. Семестр и форма аттестации 6 семестр, зачет.

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
1. Метод проектов. Требования к методу проектов.
2. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
3. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
4. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
5. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
6. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
7. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметносодержательной области.
8. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
9. Этапы осуществления проектной деятельности.
10. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
11. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
12. Схема осуществления учебного проекта.
13. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
14. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Разработка учебного проекта для последующей реализации в рамках педагогической практики:
Разработка банка проектов.
На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии
разработайте банк тем проектов для выбранного класса.
Критерии оценивания: темы носят проблемный характер, опираются на содержание модульной программы по технологии, учитывают возрастные особенности выбранного
класса, допускают возможность корректировки с учетом интересов учащихся.
Разработка паспорта проекта.
Из представленных тем проектов выберете одну, составьте план работы над проектом.
Подготовьте паспорт проекта.
Критерии оценивания:
Продемонстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно. Оформление соответствует требованиям. Использованы актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных.
Разработка различных вариантов организации презентаций проектов.
Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания.
Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.
Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению.
Критерии оценивания:
Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа

информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в
представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе
возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов.
Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников.
Проанализируйте критерии оценивания проектов в рамках олимпиад и конкурсов.
Разработайте критерии оценивания проектов в выбранном классе с указанием баллов.
Обоснуйте целесообразность выбора данных критериев.
Критерии оценивания:
Студент продемонстрировал знание требований, предъявляемых к учебному проекту по технологии с учетом возраста учащихся.
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5.2. Темы письменных работ

Выполнение курсовой работы направлено на освоение алгоритмов деятельности учителя технологии при решении своих профессиональных задач, расширение и углубление
знаний в каком-либо конкретном вопросе частной методики, выработку приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логичному,
правильному, ясному, последовательному и краткому изложению своих мыслей в письменной форме, направленных на раскрытие выбранной темы. В процессе написания
курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, сформулировать тему занятия (урока) и класс (возраст) обучающихся, разработать план-конспект и технологическую карту занятия, разработать и изготовить объект труда учащихся для практической работы, оформить технологическую документацию на его изготовление, подобрать и/или разработать дидактические средства к проектируемому занятию, средства и критерии контроля и оценки достижений обучающихся, указать вид, форму и нормативно-правовую базу организации взаимодействия с образовательными партнерами.

Примерная тематика курсовых работ

1. Метод экспертных оценок в проектной деятельности школьников (задание: разработать методику использования метода экспертных оценок в процессе выполнения
проекта в предметной области «технология»).
2. Технология проектного обучения как способ освоения предметной области «технология» в основной школе (задание: описать этапы выполнения учебного проекта в
проектной области «технология» с позиции общей дидактики).
3. Обучающий модуль «Лего-механика» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю «Лего-механика» на примере ременной передачи и кривошипно-шатунного
механизма).
4. Обучающий модуль «Лего-механика» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю «Лего-механика» на примере наклонной плоскости и рычага).
5. Разработка контента «Введение в технологию» (на примере модуля «Транспорт»).
6. Разработка модели урока технологии в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Обучающий модуль «Энергетическое обеспечение жилого дома» (задание: конструирование «умного дома» в 7 классе).
8. Разработка методического обеспечения историко-технологического проекта «Летательные аппараты» в 7 классе.
9. Обучающий модуль «Простые машины» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю).
10. Разработка методических рекомендаций по формированию регулятивных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
11. Разработка методических рекомендаций по формированию коммуникативных
универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
12. Разработка методических рекомендаций по формированию личностных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
13. Разработка методических рекомендаций по формированию учебных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
14. Разработка методики создания виртуального «Музея технологий» с учащимися 6 класса.
15. Разработка методики формирования регулятивных учебных действий учащихся в условиях смешанного обучения (на примере изучения модуля «Роботы и робототехника»)
16. Разработка методики развития мотивации учащихся при изучении модуля «Технологии получения, обработки и использования информации» в условиях смешанного
обучения
17. Разработка методики формирования элементов технологической грамотности в условиях смешанного обучения (на примере изучения темы «Индустриальные технологии»)
18. Методика развития пространственного мышления учащихся на уроках технологии в условиях смешанного обучения (на примере 3D-моделирования)
19. Разработка теоретических заданий по направлению «Культура дома, дизайн и технологии» для подготовки школьников 5 -7 классов к муниципальному туру олимпиады по
технологии
20. Разработка теоретических заданий по направлению «Техника, технологии и техническое творчество» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру
олимпиады по технологии
21. Разработка практических заданий по «Культура дома, дизайн и технологии» для подготовки школьников 5-7 классов к

муниципальному туру олимпиады по технологии
22. Разработка практических заданий по «Техника, технологии и техническое творчество» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по
технологии
23. Разработка методики проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в модели STEAM – обучение
24. Методика использования цифрового инструмента «виртуальная доска» при обучении технологии в 5 классе в процессе освоения модуля «Технология обработки
древесины»
25. Методика использования цифрового инструмента видеосервисы при обучении технологии в 6 классе в процессе освоения модуля «Технология обработки конструкционных
материалов» (на примере металлообработки)
26. Методика использования цифрового инструмента для создания графики и инфографики Piktochart при обучении технологии в 7 классе в процессе освоения модуля
«Индустриальные технологии».
27. Методика использования цифровых инструментов Wizer.me или Quizlet при обучении технологии в 8 классе в процессе освоения модуля «Профессиональное
самоопределение. Профессии будущего»

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» - Обучающийся полностью раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены полные
выводы, проявлен творческий подход.
Оценка «хорошо» - Обучающийся раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены выводы.
Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся раскрыл тему курсовой работы частично; в работе имеются не соответствия требованиям; содержательные ошибки; выводы
представлены частично.
Оценка «неудовлетворительно» - Обучающийся не раскрыл тему курсовой работы;
работа не соответствует требованиям; содержит грубые содержательные ошибки; выводы отсутствуют.

5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль
Вопросы к экзамену/зачету
1. 1. Семестр и форма аттестации
5 семестр - зачет, 6 семестр - зачет, 7 семестр – экзамен
Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)
1. Содержания основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный
образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по
технологии.
2. Объяснение основных понятий и определений, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника,
технология, техно-сфера.
3. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.
4. Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.
5. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология»).
6. Предмет и задачи методики преподавания технологии в общеобразовательной школе.
7. Определение понятий «технологическое образование», «техническое образование»
8. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.
9. Определение понятия «методика обучения».
10. Личность учителя технологии, его функции и задачи.
11. Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.
12. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
13. Содержание рабочей программы предметной области «Технология»
(традиционный и инновационный подходы).
14. Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на
уроках технологии.
15. Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на
уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия
использования.
16. Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.
17. Направления воспитательной работы учителя технологии.
18. Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.
19. Современные средства обучения в технологическом образовании.

20. Общедидактические и частные методы технологического обучения.
21. Особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «технология», Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), Наглядные методы. Виды наглядности, Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ, Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирование.
22. Методы проблемного обучения в технологическом образовании.
23. Игровые методы обучения в технологическом образовании.
24. Метод портфолио в технологическом образовании.
25. Кейс-метод в в технологическом образовании.
26. Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
27. Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии.
28. Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.
29. Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.
30. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии. Предварительная подготовка и планирование занятий. Составление планов-конспектов и технологических карт уроков.
31. Учебно-материальная база технологического обучения. Материальная база школьных мастерских и кабинетов.
32. Организация учебно-материальной базы по технологии. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.
33. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.
34. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».
35. Роль и место экологической подготовки в обще технологической подготовке школьников. Воспитание экологической культуры школьников в процессе изучения предметной области «Технология».
36. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».
37. Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.
38. Современные средства оценивания результатов обучения.
39. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.
40. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.
41. Методика разработки цифровых образовательных сред.
42. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования.
43. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством цифровых образовательных ресурсов.
44. Федеральные образовательные порталы, содержащие библиотеки цифровых образовательных ресурсов
45. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Анализ различных программ, действующих линеек учебников и учебных пособий по технологии для учащихся 5-9-х классов различных авторских коллективов, определение параметров сравнения примерных программ по технологии, предъявление сводной таблицы по результатам анализа.

-Разработка интеллект-карт с применением программных инструментов.

-Разработка учебно-тематического планирования по предмету Технология в соответствии с действующими нормативными и рекомендательными документами.

-Анализ программ из коллекции ЦОРов для их использования в учебном процессе предмета Технология и внеурочной деятельности.

-Разработка цифровых образовательных ресурсов и методики их применения.

-Разработка фрагмента урока по одному из разделов или тем предметной области «Технология» (по выбору студента).

По теме: «Анализ различных программ, учебников и учебных пособий по технологии для учащихся 5-9-х классов, включенных реестр Министерства просвещения РФ»

Практическая работа.

Проведите анализ УМК различных авторских коллективов. Параметры сравнения формулирует студент. Данные для сравнения представить в сводной таблице.

Критерии оценивания практической работы: умение выделить параметры сравнения, самостоятельность в формулировке выводов, полнота аргументации своей точки зрения; умение ориентироваться в многообразии современных программ, учебников и учебных пособиях по технологии; умение анализировать учебные пособия с точки зрения их соответствия целям обучения технологии, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и частно-методическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте аннотации УМК по технологии (по выбору студента).

2. Перечислите существующие школьные учебные программы по “Технологии”.
Выберите учебную программу, наилучшим образом отражающую цель технологического образования школьников на современном этапе по изучению модуля … (на выбор).
Ответ обоснуйте.
Критерии оценивания: полнота выполнения задания; правильное использование теоретических знаний по проблеме конкретной профессиональной задачи учителя технологии; проявление творческого подхода.
К теме: «Подготовка учителя к урокам технологии. Требования к современному учителю технологии»
" Портрет учителя технологии, оценка его деятельности "
Задания:
1. На основе нормативно-правовой базы по организации обучения предмету «Технология» в современной основной школе сформулируйте требования к учителю технологии. Заполните соответствующую графу таблицы 1.
2. Оцените свою готовность к выполнению профессиональных задач учителя технологии, используя шкалу оценки, в большей степени отражающую Ваши результаты. Заполните соответствующую графу таблицы 1. Проведите анализ полученных данных.
Таблица 1
Требования к учителю технологии современной школы/Оценка готовности
3. На основе результатов рефлексии составьте программу саморазвития
К теме: «Методика использования информационных технологий на уроках технологии».
Поиск и описание Интернет-источников по теме занятия (по выбору).
Поиск и описание ЭОР по теме занятия (по выбору).

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабина Н. Ф.	Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Бабина Н. Ф.	Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	Бабина Н. Ф.	Выполнение проектов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.5	Бабина Н. Ф.	Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу методики обучения и воспитания отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

Как правильно подготовить сообщение

Сообщение это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

Оформляя сообщение, нужно помнить о следующем:

• можно использовать для приложения рисунки и схемы, если они относятся к теме;
• выделите главную информацию, и проследите, чтобы текст имел четкую тематику;
• не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.

При этом очень важно хорошо изучить заданную тему, прочитать учебную или методическую литературу. Желательно использовать для работы сразу несколько источников - это позволит сделать сообщение полноценным и полным.

Порядок работы:

• изучение темы, подбор литературы;
• тщательное изучение материалов для того, чтобы не делать элементарных ошибок;
• выделите самое главное, что относится к заданной тематике;
• составьте подробный поэтапный план сообщения;
• напишите по пунктам плана сам текст.

Если тема совершенно незнакома, то, возможно, будет актуальным проконсультироваться с учителем или родителями. Если потом придется читать сообщение в классе у доски вслух, то нужно хорошо подготовиться, и постараться не просто прочитать с листа, а по памяти пересказать основную суть текста, используя активно для подчеркивания основных данных или цифр заранее выписанные на доску данные.

План сообщения обычно достаточно прост в силу природы данного типа текста:

• вступление, где рассказывается основная мысль по теме;
• основной текст с размышлением или официальными изученными данными;
• заключительная часть с выводами после написания работы.

По завершении работы над сообщением нужно его перечитать, чтобы избавиться от лишних эпитетов, сложных словосочетаний и оборотов. Это как раз тот случай, когда можно писать кратко и по сути, без дополнительных описаний и красивых слов!