МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Протокол № 9 от «07» мая 2025 г. Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «14» мая 2025 г. Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта (наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Бакалавр квалификация (степень) выпускника

форма обучения: заочная

Составитель: Алирзаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

_

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
 - 1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает задачи:
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
 - с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
 - обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.
 - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
 - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
 - образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат. Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам образования образовательным высшего программам программам специалитета, бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

профессиональные компетенции (ПК):

способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ (ПК-3);

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Пиониплини проктики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Компетенция	Дисциплины, практики,	гин контроля	Оценочное средство/ купуты
	участвующие в формировании		
	данной компетенции		
ПК-1	Развитие зрительного восприятия	текущий	- Подбор практических
	Методика развития оптико-	контроль	заданий и упражнений
	пространственных представлений	промежуточная	- Составление
	детей с нарушениями зрения	аттестация	психолого-педагогической
		аттестация	
	Ранняя помощь и реабилитация		характеристики
	детей с проблемами здоровья		обучающегося с
	Изучение, образование и		нарушением интеллекта
	реабилитация лиц с нарушениями		
	опорно-двигательного аппарата		
	Изучение, образование и		
	реабилитация лиц с нарушениями		
	аутистического спектра		i i
	Изучение, образование и		
	реабилитация лиц с		
	-		
	комплексными нарушениями в		
	развитии		
	Инклюзивное образование		
	обучающихся с ОВЗ		
	Модуль 8 " Образование и		
	психолого-педагогическая		
	реабилитация дошкольников с		
	OB3"		
	Дошкольная логопедия с		
	логопсихологией		
	Дошкольная		
	олигофренопедагогика с		
	олигофренопсихологией		
	**		
	Дошкольная сурдопедагогика		
	Дошкольная тифлопедагогика		
	Дошкольная сурдопсихология		
	Дошкольная тифлопсихология		
	Воспитание и обучение детей		
	дошкольного возраста с		
	Воспитание и обучение детей		i i
	дошкольного возраста с тяжёлыми		
	интеллектуальными нарушениями		
	Изучение, образование и		
	реабилитация лиц с нарушением		
	•		
	опорно-двигательного аппарата.		
	Воспитание и обучение детей		
	дошкольного возраста с		
	расстройствами ЭВС		
	Коррекционно-педагогическая		
	работа с детьми младенческого и		
	раннего возраста с ОВЗ		
	l +		

	T.		
	Производственная практика:		
	педагогическая практика		
	Производственная практика		
	Преддипломная практика		
	Подготовка к сдаче и сдача		
	государственного экзамена		
ПК-3	Клиника интеллектуальных	-	- Сообщение/презентация,
	нарушений	контроль	доклад
	Теория и методика обучения игре	промежуточная	- Составление психолого-
	Теория и методика обучения	аттестация	педагогической
	конструированию		характеристики обучающегося
	Теория и методика обучения		с интеллектуальными
	трудовой деятельности		нарушениями
	Инклюзивное образование в		
	Красноярском крае		
	Психологические особенности		
	детей с OB3		
	Специальная психология		
	Семейное воспитание детей с OB3		
	Проектирование адаптированной		
	образовательной программы		
	дошкольного образования для		
	детей с OB3		
	Основы социальной абилитации и		
	реабилитации детей с ОВЗ		
	Инклюзивное образование детей с		
	OB3		
	Вербальные и невербальные		
	средства коммуникации		
	Комплексные сенсорные и		
	интеллектуальные нарушения		
	Воспитание и обучение детей с		
	ЗПР		
	Дошкольная		
	олигофренопедагогика		
	Воспитание и обучение детей с		
	нарушениями речи		
	Дошкольная тифлопедагогика		
	Дошкольная сурдопедагогика		
	Изучение, образование и		
	реабилитация лиц с нарушением		
	опорно-двигательного аппарата		
	Воспитание и обучение детей с		
	расстройствами эмоционально-		
	волевой сферы		
	Органиация деятельности ПМПК		
	Организация деятельности ПМПк		
	Психология общения		
	Формирование коммуникативных		
	умений у дошкольников		

Прос	филактика дискалькулии у	
дош	кольников	
Адаг	птированная образовательная	
прог	рамма	
Hope	мативно-правовое	
сопр	овождение лиц с ОВЗ	
Осно	овы логопедии	
Лого	опедические технологии	
Мето	одика формирования	
мате	матических представлений у	
дете	й с OB3	
Форт	мирование элементарных	
мате	матических представлений	
Прог	изводственная практика	
Педа	агогическая практика	
Пред	ддипломная практика	
Поді	готовка к сдаче и сдача	
госу	дарственного экзамена	
Поді	готовка к защите и защита	
выпу	ускной квалификационной	
рабо	ТЫ	

2. Фонд оценочных средств для промежуточной

аттестации 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

- 3.2. Оценочные средства
- 3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемы	Продвинутый		й		Базовый урове						вень	
e		уровень сформированност		T	1			ости				
компетенции	сформированност			и компетенций	Í		К	компетенций		ій		
	и ко	ипет	енциі	й								
	(87-1	00 б	аллов)		T	(73-86 баллов)			(6	0-72 (балла)*
	отлич	но/з	ачтено	o		хорошо/зачтено)		удов	летво	рител	іьно/
										зачт	ено	
ПК-1	На	пр	одвин	утом	М	На базовом уровн	HC	-	На поре	оговоі	М	уровне
	уровне	;	спос	обе	Н	способен			способен	I	реали	ізовывать
	реализ	овыі	зать			реализовывать			програм	МЫ	К	оррекции
	програ	ММЫ	[программы			нарушен	ий		развития,
	коррек	ции				коррекции			образова	ния,	П	сихолого-
	наруш	ений				нарушений			педагоги	ческо	й	
	развит	ия,				развития,			реабили	гации		И
	образо	вани	я,			образования,			социалы	ной ад	цапта	ции лиц
	психол	юго-				психолого-			с ОВЗ в	об	разов	ательных
	педаго	гиче	ской			педагогической			организа	циях,	, a	также в
	реабил	итаг	ции	I	и	реабилитации		И	организа	циях		
	социал	ьной	Í			социальной			здравоох			И
	адапта	ции	лиц		С	адаптации лиц		С	социалы	юй за	щить	I
	OB3				В	OB3	Ī	В				

	органи также органи здраво социал	охранения ьной защи	а В И ИТЫ	также организациях здравоохранения социальной защи	й и и	I			
ПК-3	На			На базовом уров	не I	На	порогов		уровне
	уровне		ООЕН			1	обен		нировать
	планир			планировать			гогическу		ا _
		гическую		педагогическую		деят	ельность,	BI	ыбирать и
	деятелі			деятельность,		испо	льзовать		
	выбира	ιть	И	выбирать	I	и мето	дическое		И
	исполь	зовать		использовать		техн	ическое	обе	спечение
	методи	ческое	И	методическое	I	для		pe	ализации
	технич	еское		техническое		обра	зовательн	ЫХ	и/ или
	обеспе	чение	для	обеспечение	ДЛЯ	реаб	илитациог	ных	
	реализа	ации		реализации		прог	рамм		
	1	вательных	и/	образовательных	И				
	или			или					
	реабил	итационні	ых	реабилитационны	IX				
	програ			программ					

^{*}Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 1. Обзор литературных источников
- 2. Устный опрос
- 3. Сообщение/презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 -

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при	3
описании	

Полнота характеристики	3	
Правильность выводов на основе	4	
количественно- качественного анализа		
Максимальный балл	10	
4.2.2. Критерии оценивания по оценочному сре	е дству 2 – С	о бзор
литературных источников		
Критерии оценивания	Кол-в	о баллов
Обучающийся выделил положительные	3	
и негативные стороны в материале,		
обосновал свой ответ		
Описал, как лично он может	3	
воспользоваться преимуществами		
выделенных положительных сторон,		
выделил не менее двух пунктов для		
себя.		
Обучающийся привел не менее 3-5	4	
доказательств по даннои проблеме.		
доказательств по данной проблеме. Максимальный балл	10	
		Количество
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре		Количество баллов (вклад в
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания	едству 3 – У	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные		Количество баллов (вклад в
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ	вопросы,	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра	вопросы,	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра предложенный опыт.	вопросы,	Количество баллов (вклад в рейтинг) 3
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра предложенный опыт. Обучающийся привел не менее 3-5 упражнения	вопросы,	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра предложенный опыт. Обучающийся привел не менее 3-5 упражнени формирования данного качества.	вопросы,	Количество баллов (вклад в рейтинг) 3 4
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра предложенный опыт. Обучающийся привел не менее 3-5 упражнения	вопросы,	Количество баллов (вклад в рейтинг) 3
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра предложенный опыт. Обучающийся привел не менее 3-5 упражнени формирования данного качества. Максимальный балл	едству 3 — У вопросы, ктике й для	Количество баллов (вклад в рейтинг) 3 4
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра предложенный опыт. Обучающийся привел не менее 3-5 упражнени формирования данного качества. Максимальный балл 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному сре	едству 3 — У вопросы, ктике й для	Количество баллов (вклад в рейтинг) 3 4
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра предложенный опыт. Обучающийся привел не менее 3-5 упражнени формирования данного качества. Максимальный балл 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному сре Сообщение/презентация, доклад	едству 3 — У вопросы, ктике й для	Количество баллов (вклад в рейтинг) 3 4 10
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра предложенный опыт. Обучающийся привел не менее 3-5 упражнени формирования данного качества. Максимальный балл 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному сре	едству 3 — У вопросы, ктике й для	Количество баллов (вклад в рейтинг) 3 3 4 10 Количество
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра предложенный опыт. Обучающийся привел не менее 3-5 упражнени формирования данного качества. Максимальный балл 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному сре Сообщение/презентация, доклад	едству 3 — У вопросы, ктике й для	Количество баллов (вклад в рейтинг) 3 4 10 Количество баллов (вклад в
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра предложенный опыт. Обучающийся привел не менее 3-5 упражнени формирования данного качества. Максимальный балл 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному сре Сообщение/презентация, доклад Критерии оценивания	едству 3 — У вопросы, ктике й для едству 4 —	Количество баллов (вклад в рейтинг) 3 3 4 10 Количество
Максимальный балл 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному сре Критерии оценивания Обучающийся ответил на поставленные обосновал свой ответ Описал, как лично он может применить на пра предложенный опыт. Обучающийся привел не менее 3-5 упражнени формирования данного качества. Максимальный балл 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному сре Сообщение/презентация, доклад	едству 3 — У вопросы, ктике й для едству 4 —	Количество баллов (вклад в рейтинг) 3 3 4 10 Количество баллов (вклад в рейтинг)

Описал, как лично он может	воспо	ользоват	ЪСЯ	3	
преимуществами выделенных	положи	тельны	х сторон,		
выделил не менее двух пунктов	для себ	о я.			
Обучающийся привел не менее 3	3-5 упр	ажнени	й для	4	
формирования данного качества	а или и	зложил	свой		
опыт применения					
Максимальны	ій балл			10	
4.1.5. Критерии оценивания по о	ценочн	юму сре	едству 5 - П	одбор	
практических заданий и упражне	1		•		
				-	
Критерии оценивания			Колич	ество баллов	
Критерии оценивания Количество заданий			Колич	ество баллов	
1 1			Колич	ество баллов 2 2	
Количество заданий	прием	ОВ	Колич	лество баллов 2 2 2	
Количество заданий Формулировка целей заданий	- i	ОВ	Колич	лество баллов 2 2 2	
Количество заданий Формулировка целей заданий Соответствие методов и	1 1		Колич	ество баллов 2 2 2 2	
Количество заданий Формулировка целей заданий Соответствие методов и обследования возрастным	1 1		Колич	лество баллов 2 2 2 2	
Количество заданий Формулировка целей заданий Соответствие методов и обследования возрастным типологическим особенностям д	1 1		Колич	2 2 2	

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

- 1. Почему игра имеет решающее значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
- 2. В чем выражается социальная направленность сюжетно-ролевой игры?
- 3. Объясните сущность социально-исторического подхода к рассмотрению проблемы дошкольной игры?
- 4. Изложите основные положения советской психологии об игре?
- **5.** Раскройте механизм игровой деятельности и дайте характеристику каждому из составляющих его элементов.
- 6. Какое противоречие лежит в основе возникновения игры, и какими средствами оно решается?
- **7.** Почему игру называют непродуктивной и бескорыстной деятельностью?
- 8. Перечислите предпосылки сюжетно-ролевой игры.
- **9.** Почему действия с ложкой во время реальной еды не является игровым, а кормление той же ложкой куклы действием игровым? Проведите психологический анализ в обоих случаях.
- 10. В чем проявляется широта кругозора ребенка в процессе игры?

- **11.**В чем смысл игры у детей младшего и старшего дошкольного возраста?
- **12.** Как меняется схема игры в дошкольном детстве? Объясните психологические моменты соотношения открытых и скрытых компонентов игры.
- **13.** Какова иерархия социальных отношений, которая постепенно становится доступной детям для выделения, осознания и воссоздания в игре?
- 14. Какие стороны игровой деятельности недостаточно развиваются у умственно отсталых дошкольников? Почему?
- **15.** Как следует понимать то, что в игре создаются наиболее оптимальные условия для развития речи? Какой характер должно иметь руководство игрой детей с точки зрения развития речи?
- 16. В чем двойственность поведения взрослого в процессе обучения?
- 17. Что должен усвоить ребенок, наблюдая примеры игры взрослого? Чему он должен подражать?
- **18.** Возможно ли применение различных методов руководства игрой в изолированном виде?
- 19. Каковы основные требования к устройству игровых уголков?
- 20. Что должны включать в себя игровые зоны в старших группах?
- 21. Как меняется игровая зона в разных возрастных группах?
- **22.** Перечислите основные задачи обучения предметной игре. Какие методы и приемы применяются на этом этапе?
- **23.** Приведите конкретный пример того, как вы будете знакомить детей с куклой?
- 24. Что такое цепочка игровых действий? Расскажите о содержании работы по формированию игровых цепочек.
- 25. Какая предварительная работа должна проводиться перед знакомством с ролью?
- **26.** Какова роль атрибутов в процессе знакомства ребенка с первыми обобщенными ролями?
- 27. Перечислите виды и приемы по формированию у детей представлений-образов, пригодных для сюжетной игры.
- **28.**В чем состоит сходство и различие между ролевой и дидактической игрой?
- **29.** Приведите примеры игр на развитие восприятия формы предметов (различий и отношений по величине, расположению, перемещению в пространстве и пр.).
- 30. Какие виды игр на развитие мышления вы знаете?
- **31.**В чем заключается современного понимания психологической готовности к школьному обучению?
- **32.**В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние сюжетноролевой игры на овладение ребенком произвольным поведением?
- 33. Раскройте сущность значения игры для умственного развития ребенка.

детей?		