### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** Научно-исследовательская работа

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой М5 Теории и методики начального образования

Учебный план 44.03.01 Начальное образование (3, 2025).plx

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

 Квалификация
 бакалавр

 Форма обучения
 заочная

 Общая трудоемкость
 6 ЗЕТ

 Часов по учебному плану
 216
 Виды контроля в семестрах:

 в том числе:
 зачеты с оценкой 10

 аудиторные занятия
 2

 самостоятельная работа
 210

 контактная работа во время
 0

 промежуточной аттестации (ИКР)
 0

часов на контроль 3,85

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
ст преп, Бем Анна Константиновна ;кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович
D. C
Рабочая программа дисциплины Научно-исследовательская работа
паучно-исследовательская расота
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования
из теории и методики начального образования
Протокол от 07.05.2025 г. № 8
Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна
Зав. кафедрой кин, доцент васалаева мария владиславовна
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № от20г.
Председатель НМС УГН(С)
2025 г.

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики — создание условий для формирования готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

	2. МЕСТО ДИСЦІ	ПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
I	Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.02
2.1	Требования к предвари	тельной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный практикум	
2.1.2	2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.3	3 Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)	
2.1.4	4 Методы исследовательской/проектной деятельности	
2.1.5	5 Методы математической обработки данных	
2.1.6	б Педагогическая вожатская практика	
2.1.7	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
2.2	Дисциплины (модули) предшествующее:	и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как
2.2.1	Выполнение и защита н	выпускной квалификационной работы

	огическая практика (проектно-технологическая практика)	
2.2 Дисциплины (м предшествующ	юдули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как ee:	
2.2.1 Выполнение из	ващита выпускной квалификационной работы	
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ		
УК-1: Способен осуп	цествлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует з собственное суждение и с	нание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:		
Уровень 1	Знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методы оценки качества решения профессиональной задачи	
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов анализа профессиональной задачи, алгоритмов решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи	
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при описании способов анализа профессиональной задачи, алгоритмов решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи	
Уметь:		
Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе	
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе	
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе	
Владеть:		
Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач	
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, реализации алгоритмов решения профессиональных задач	
Уровень 3	Испытывает сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, реализации алгоритмов решения профессиональных задач	
УК-1.2: Применяет логич мыслительной деятельно	ческие формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	
Знать:		
Уровень 1	Знает логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании логических форм и процедур, способов осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

V 2	1
Уровень 3	Частично знает логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении логических форм и процедур, способов осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Частично умеет применять логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
/ровень 1	Владеет логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Частично владеет логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует исто	очники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Внать:	
Уровень 1	Знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способы поиска достоверных суждений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании приемов анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способов поиска достоверных суждений
Уровень 3	Частично знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способы поиска достоверных суждений
Уметь:	<u> </u>
Уровень 1	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и искать достоверные суждения
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиске достоверных суждений
Уровень 3	Частично умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и искать достоверные суждения
Владеть:	•
Уровень 1	Владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
Уровень 3	Частично владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
	делять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, ходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	супность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения ця из действующих правовых норм
Внать:	
Уровень 1	Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Частично знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Допускает неточности при определении совокупности взаимосвязанных задач и

есурсное гвующих ели и вых норм, способами и способами
пвующих  ели и  вых норм,  способами
вых норм,
вых норм,
способами и способами
урсов и
вленной цели и вых норм,
<b>тенных</b>
ожидаемых
ки вероятных поставленных
ределения
мые результаты
з и нных задач
ть ожидаемые
ения
вероятных поставленных
і, определения
процессов
елирования для
пьзования разовательных
ового
ия для
нтов и техник в
елирования для
еализации
техниками в

Уровень 3	Частично владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для
VK-3 · Crocofe	реализации образовательных процессов ен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	особность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Знать:	Free a Way In a way With a second of the sec
Уровень 1	методы и технологии работы в команде, психологические способы проявления лидерских качеств и умений на пороговом уровне.
Уровень 2	методы и технологии работы в команде, психологические способы проявления лидерских качеств и умений на базовом уровне.
Уровень 3	методы и технологии работы в команде, психологические способы проявления лидерских качеств и умений на продвинутом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	определять методы и технологии работы в команде, отбирать психологические способы проявления лидерских качеств и умений на пороговом уровне.
Уровень 2	определять методы и технологии работы в команде, отбирать психологические способы проявления лидерских качеств и умений на базовом уровне.
Уровень 3	определять методы и технологии работы в команде, отбирать психологические способы проявления лидерских качеств и умений на продвинутом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	методами и технологиями работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	методами и технологиями работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	методами и технологиями работы в команде на продвинутом уровне
различными организациям	особность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с ми
Внать:	
Уровень 1	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Уровень 2	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять и разграничивать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Уровень 2	определять и разграничивать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	определять и разграничивать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Уровень 2	технологиями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	технологиями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
УК-3.3: Знает основные пр соманде	оинципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в
команде Внать:	
Уровень 1	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Уметь:	1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
Уровень 1	определять и разграничивать принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	определять и разграничивать принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	определять и разграничивать принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне

Владеть:	
Уровень 1	системой норм, принципов и механизмов социального взаимодействия и условия
•	эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	системой норм, принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	системой норм, принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
УК-4: Способен осуц	цествлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	и норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного остранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной
Знать:	
Уровень 1	нормы русского литературного языка на пороговом уровне
Уровень 2	нормы русского литературного языка базовом уровне
Уровень 3	нормы русского литературного языка осазовом уровне нормы русского литературного языка на продвинутом уровне
Уметь:	нормы русского литературного языка на продвинутом уровне
Уровень 1	использовать систему норм русского литературного языка при общении и в социальной практике на пороговом уровне
Уровень 2	использовать систему норм русского литературного языка при общении и в социальной практике на базовом уровне
Уровень 3	использовать систему норм русского литературного языка при общении и в социальной практике на продвинутом уровне
Владеть:	социальной практике на продвинутом уровне
Уровень 1	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве
э ровень 1	государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на пороговом уровне
Уровень 2	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне
	овые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) ичностного и межкультурного общения
Знать:	
Уровень 1	основные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Уровень 2	основные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	основные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Уровень 2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	системой языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Уровень 2	системой языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

	на базовом уровне
Уровень 3	системой языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
УК-4.3: Осуществляет ко	ммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного
взаимодействия	
Знать:	T
Уровень 1	основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Уровень 2	основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уметь:	•
Уровень 1	использовать различные средства коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Уровень 2	использовать различные средства коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	использовать различные средства коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	различными средствами и технологиями коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Уровень 2	различными средствами и технологиями коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	различными средствами и технологиями коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
УК-6: Способен упр	авлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	стные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на вания в течение всей жизни
Знать:	
Уровень 1	Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уметь:	·
Уровень 1	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

	стр. 9
Уровень 2	Допускает неточности при оценке личностных ресурсов по достижению целей
	саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей
	саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оцени траектории саморазвития	ивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации
Знать:	
Уровень 1	Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других
1	ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов критической
	оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании способов критической оценки
	эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	·
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	·
Уровень 1	Осуществляет критический анализ эффективности использования времени и других
**	ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-5: Способен осущ	 ествлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ыбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в нными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы и правила отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании принципов и правил отбора
7 podelib 2	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании принципов и правил отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Владеть:	•
Уровень 1	Владеет способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

	стр.
Уровень 2	Допускает неточности при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными
	требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Допускает ошибки при отборе содержания, методов, приемов организации контроля
	и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к
OHW # 4 O	образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет ко достоверности	онтроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и
Знать:	
Уровень 1	Знать способы контроля и оценки образовательных результатов на основе
1	принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	-
Уровень 1	Умеет контролировать и оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет вариативными способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Владеет узким спектром способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Допускает неточности при реализации узкого спектра способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корр образовательного процесса	ректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию а
Знать:	
Уровень 1	принципы и методы отбора и разработки методических предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	принципы и методы отбора и разработки методических предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	принципы и методы отбора и разработки методических предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Уметь:	•
Уровень 1	разрабатывать методические предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать методические предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать методические предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Владеть:	•
Уровень 1	методами работы по выявлению трудностей в обучении, а также разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	методами работы по выявлению трудностей в обучении, а также разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	методами работы по выявлению трудностей в обучении, а также разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональной деятелі	тбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в ьности с учетом различного контингента обучающихся
Знать:	
Уровень 1	Принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом

	1
	различного контингента обучающихся на пороговом уровне.
Уровень 2	Принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и определять принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать и определять принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать и определять принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Способами, методами и приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне.
Уровень 2	Способами, методами и приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Способами, методами и приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне.
	 пльные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, пировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Знать:	
Уровень 1	типологию и разновидности спецтехнологий, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	типологию и разновидности спецтехнологий, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	типологию и разновидности спецтехнологий, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	уметь использовать спецтехнологии, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	уметь использовать спецтехнологии, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	уметь использовать спецтехнологии, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	умениями и навыками по использованию специальных технологий, а также методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности

Уровень 2	
л ровень 2	умениями и навыками по использованию специальных технологий, а также методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности
	обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	умениями и навыками по использованию специальных технологий, а также методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
ОПК-6.3: Знает психолого	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Уровень 2	использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Уровень 2	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития,
•	воспитания на продвинутом уровне
	воспитания на продвинутом уровне на основе специальных научных знаний
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать:	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать:	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать:	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать:	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать:	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать:	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать: Уровень 1 Уровень 2	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать: Уровень 1 Уровень 2	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать: Уровень 1  Уровень 2  Уровень 3  Уметь: Уровень 1	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать: Уровень 1  Уровень 2  Уметь: Уровень 1  Уровень 2	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  Испытывает незначительные сложности при анализе педагогических ситуаций, осуществлении профессиональной рефлексии на основе специальных научных
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна Знать: Уровень 1  Уровень 2  Уметь: Уровень 1  Уровень 2  Уровень 3	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  Испытывает незначительные сложности при анализе педагогических ситуаций, осуществлении профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  Частично умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе
ОПК-8: Способе ОПК-8.1: Применяет мето специальных научных зна	н осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ды анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе ний, в том числе в предметной области  Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе  Умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  Испытывает незначительные сложности при анализе педагогических ситуаций, осуществлении профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  Частично умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе

	научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Частично владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной
	области
	существляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,
Знать:	знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 1	Знает способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса
уровень 1	с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании способов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично знает способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет вариативными способами проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Владеет узким спектром способов проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично владеет вариативными способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9: Способен поні	имать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	иенные информационные технологии и программные средства, в том числе гва, для решения задач профессиональной деятельности
Знать:	
Уровень 1	Определяет критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Определяет критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Определяет критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определять критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Определять критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне

	1
Уровень 3	Определять критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Владеть:	np o q o o o o o o o o o o o o o o o o o
Уровень 1	умениями по отбору критериев выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	умениями по отбору критериев выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	умениями по отбору критериев выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
ОПК-9.2: Демонстрирует спо деятельности	особность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной
Знать:	
Уровень 1	способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	определять способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	определять способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
ПК-1: Способен осваив	ать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, сос	тав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 2	Допускает неточности при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Владеть:	A-M
Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения,

	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в
	деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения,
HIC 1 2 37	учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
ик-1.2: Умеет осуществля соответствии с требовани:	ить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в ями ФГОС ОО
Внать:	
Уровень 1	Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании характеристик предметных и метапредметных результатов и технологий отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 3	Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Владеть:	<u> </u>
Уровень 1	Владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных
	образовательных результатов у младших школьников
Уровень 3	
ПК-1.3: Демонстрирует ум	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников иение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и
ПК-1.3: Демонстрирует ум гехнологии обучения, в то	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
ПК-1.3: Демонстрирует ум гехнологии обучения, в то Знать:	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников иение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и
ПК-1.3: Демонстрирует ум гехнологии обучения, в то Внать: Уровень 1	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников  иение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и ом числе информационные  Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных
ПК-1.3: Демонстрирует ум гехнологии обучения, в то Внать: Уровень 1 Уровень 2	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников  иение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и ом числе информационные  Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-1.3: Демонстрирует ум гехнологии обучения, в то Внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников  нение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и юм числе информационные  Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных  Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии
ПК-1.3: Демонстрирует ум гехнологии обучения, в то Знать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников  нение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и юм числе информационные  Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных  Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии
ПК-1.3: Демонстрирует ум гехнологии обучения, в то Знать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уметь:	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников  иение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и ом числе информационные  Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных  Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные
ПК-1.3: Демонстрирует ум гехнологии обучения, в то Внать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уметь: Уровень 1	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников иение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и ом числе информационные  Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных  Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные затруднения при подборе адекватных форм учебных
ПК-1.3: Демонстрирует ум гехнологии обучения, в то Внать: Уровень 1 Уровень 3 Уметь: Уровень 1 Уровень 2	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников иние разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и мисле информационные  Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных  Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные затруднения при подборе адекватных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных частично умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять
ПК-1.3: Демонстрирует ум гехнологии обучения, в то Знать: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Уметь: Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 Владеть:	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников  нение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и мисле информационные  Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных  Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные затруднения при подборе адекватных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных  Частично умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные
ПК-1.3: Демонстрирует ум	образовательных результатов у младших школьников  Частично вадеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников  нение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и мисле информационные  Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных  Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Испытывает незначительные затруднения при подборе адекватных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных Частично умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  Владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание	
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап практики.							

						стр. 16
1.1	Тема 1. Подготовка к сборке ВКР Актуализация методологического аппарата исследования, определение структуры ВКР, актуализация содержания курсовых работ и распределение содержания по элементам структуры /Ср/	10	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: Текст введения и первой главы ВКР
1.2	Тема 1. Подготовка к сборке ВКР Актуализация методологического аппарата исследования, определение структуры ВКР, актуализация содержания курсовых работ и распределение содержания по элементам структуры /Ср/	10	58	УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: Текст введения и первой главы ВКР
1.3	Подготовка к сборке ВКР Актуализация методологического аппарата исследования, определение структуры ВКР, актуализация содержания курсовых работ и распределение содержания по элементам структуры /Пр/	10	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Раздел 2. Раздел 2. Основной этап практики					
2.1	Тема 1. Актуализация предмета исследования Написание третьего параграфа второй главы, актуализация содержания второй главы, введения и списка литературы, написание заключения к ВКР /Ср/	10	1	УК-1.2 УК- 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК- 2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: текст второй главы и заключение
2.2	Тема 1. Актуализация предмета исследования Написание третьего параграфа второй главы, актуализация содержания второй главы, введения и списка литературы, написание заключения к ВКР /Ср/	10	72	УК-1.2 УК- 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 УК-6.2 УК- 2.1 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: текст второй главы и заключение
	Раздел 3. Раздел 3. Итоговый раздел практики					
3.1	Тема 1. Сборка ВКР Оформление ВКР /Ср/	10	5	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК- 6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: текст ВКР
3.2	Тема 1. Сборка ВКР Оформление ВКР /Ср/	10	30	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК- 6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: текст ВКР
3.3	Тема 2. Подготовка к предзащите Подготовка текста доклада и создание презентации ВКР /Ср/	10	42	УК-1.1 УК- 6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: текст доклада и презентация

3.4	Зачет с оценкой /КРЗ/	10	0,15	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК- 6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Контроль: текст отчета
3.5	/ЗачётСОц/	10	3,85	VK-1.1 VK- 1.2 VK-1.3 OIIK-5.1 OIIK-5.2 OIIK-5.3 IIK-1.1 IIK- 1.2 IIK-1.3 VK-6.1 VK- 6.2 VK-2.1 VK-2.2 VK- 2.3 VK-3.1 VK-3.2 VK- 3.3 VK-4.1 VK-4.2 VK- 4.3 OIIK-6.1 OIIK-6.2 OIIK-6.3 OIIK-6.3 OIIK-8.1 OIIK-8.2 OIIK-9.1		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль: Наличие всех курсовых работ в портфолио студента

Раздел 1. Подготовительный этап практики.

Тема 1. Задание 1. Актуализировать методологический аппарат исследования, определить структуру ВКР, актуализировать содержание курсовых работ и распределить содержание по элементам структуры

Раздел 2. Основной этап практики

Тема 1. Задание 1. Написать третий параграф второй главы, актуализировать содержание второй главы, введения и списка литературы, написать заключение к ВКР

Раздел 3. Итоговый этап практики

Тема 1. Задание 1. Оформить ВКР, )

Тема 2. Задание 1. Написать текст доклада и создать презентацию ВКР, пройти предзащиту (зачет с оценкой)

#### 5.2. Темы письменных работ

Тематика ВКР определяется совместно с научным руководителем и утверждается на кафедре

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Титульный лист отчета и его содержание приведены в примечаниях (в материалах ФОС)

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
	6.1. Рекомендуемая литература					
	6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители Заглавие Издательство, год					
Л1.1	Л1.1 Горовая В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022					

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.		Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.3	Пахомова Ю. В., Орлова Н. В., Орлов А. Ю., Пахомов А. Н.		Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015

## 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчет по производственной практике: Научно-исследовательская работа выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, для технологических карт — альбомная, шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт., межстрочный интервал — обычный, абзацный отступ (отступ первой строки) — 8 мм, форматирование — по ширине. Отчет о прохождении преддипломной практики включает (см. ОС № 1 ФОС):

Защита отчета по практике проходит в виде предзащиты ВКР, по ее результатам выставляется отметка и допуск к защите. В том случае, если программа практики не выполнена, или не пройдена предзащита, студент не может быть допущен к Государственной аттестации и будет отчислен.