МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"
Воспитание в современных социокультурных условиях и его прроектирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М1 Педагогики и психологии начального образования**
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	87,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	87,85	87,85	87,85	87,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Воспитание в современных социокультурных условиях и его прроектирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой к.псих.наук Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ воспитательной деятельности со школьниками, определения ее эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
2.2.2	Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников
2.2.3	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особыми потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия , допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	Методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач , допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

Уметь:	
Уровень 1	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	Принципами соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Принципами соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	Принципами соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	методами и приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	методами и приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач .допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	

Знать:	
Уровень 1	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучениядопускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	как исплользовать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	как исплользоватьосновные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	как исплользоватьосновные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ

	начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	технологию проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	технологию проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	технологию проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	методами проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	методами проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	основы проектирования основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 2	основы проектирования основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	основы проектирования основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 2	осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их

	реализации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	технологией индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	технологией индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить самостоятельно
Уровень 3	технологией индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями. допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, .допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	технологиями проектирования и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	технологиями проектирования и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	технологиями проектирования и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	осуществлять деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	осуществлять деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями допускает

	ошибки, исправляет с помощью преподавателя
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания
Уровень 2	систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания
Уровень 2	применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания
Уровень 2	системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России	
Знать:	
Уровень 1	содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина

	России, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития ивоспитания личности гражданина России воспитания личности гражданина России, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина Россиидопускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том

	числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и использовать психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	проектировать и использовать психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	проектировать и использовать психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	технологиями проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	технологиями проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 2	специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными

	потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 2	проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 3	проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	особенности деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	особенности деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	особенности деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	осуществлять деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	осуществлять деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Система методов проектирования воспитательной деятельности						
1.1	Основы проектирования и реализации воспитательных программ. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. /Лек/	1	2	УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Технология проектирования воспитательной деятельности педагога и детско-взрослого сообщества /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Проектированик воспитательных программ по напрвлениям обновленных ФГОС НОО. /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитатель-ной деятельности
	Раздел 2. Современные подходы и способы изучения эффективности воспитательного процесса: анализ и оценка личностных результатов школьников.						
2.1	Оценка эффективности проекта воспитательной деятельности в условиях образовательной организации /Пр/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитатель-ной деятельности

2.2	Оценка эфентивности воспитательной классного руководителя в школе. /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитатель-ной деятельности
2.3	Оценка эфективности воспитательного события в начальной школе. /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Учебная дискуссия, оценка системы оценивания проекта воспитатель-ной деятельности
	Раздел 3. экзамен						
3.1	/Ср/	1	87,85	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение практических письменных заданий
3.2	/КРЗ/	1	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. С чего следует начать процесс разработки собственной рабочей программы воспитания? Ответ обоснуйте.
2. Раскройте основные понятия в контексте проектирования и реализации воспитательных программ.
3. Что собой представляет моделирование и проектирование в воспитательной деятельности?
4. По каким направлениям осуществляется воспитание в современной школе?
5. Опишите алгоритм совместных действий педагогов, учащихся и родителей по формированию модельных представлений о системе воспитания в конкретной образовательной организации.
6. Раскройте этапы педагогического проектирования.
7. Что включает в себя описание концепции при проектировании воспитательной деятельности?
8. Технология проектирования программы воспитательной работы классного руководителя как система состоит из нескольких взаимосвязанных подсистем. Опишите их.
9. Охарактеризуйте алгоритм разработки программ воспитания.
10. Охарактеризуйте этапы проектирования и реализации программы воспитательной деятельности.
11. Раскройте примерную структуру программы воспитательной деятельности.
12. Какие аспекты развития личности необходимо учитывать при постановке целей воспитания в воспитательных программах?
13. Какие задачи воспитания необходимо учитывать при проектировании и реализации воспитательных программ?
14. Перечислите 3-5 видов/форм воспитательной деятельности, которые могут стать частью воспитательной программы. Охарактеризуйте их.
15. Что такое план воспитательной деятельности и какова его структура?
16. Охарактеризуйте типичные затруднения в написании программ воспитания.
17. Каким образом можно учитывать индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности детей при проектировании и реализации воспитательных программ?
18. Охарактеризуйте содержание, формы и методы воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
19. Что понимается под эффективностью реализации программ воспитательной деятельности?
20. Назовите процедуры оценивания эффективности реализации программ воспитательной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Максакова В. И.	Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Землянская Е. Н.	Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Руденко И. В.	Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции.
Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.

Практические занятия.
Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.
В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

1. Придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря». Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.
2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.
3. Подготовить место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
4. Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.
5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.
6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.
7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа «звезды», «дерева» и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.
8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала.
9. Всегда, а во время подготовки к экзаменам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы, активно отвлекайтесь. Хорошо отдыхайте - сон вам необходим. Ни в коем случае не засиживайтесь допоздна перед экзаменом!
10. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.
Экзамены - это стресс и студентов и обучающихся, и для педагогов, и для родителей. Хорошо бы выработать конструктивное отношение к ним всех участников, научиться и научить воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, улучшить оценки за год, приобрести экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными.