

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" **Стратегия развития современного образования**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>		
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	91		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,33	8,33	8,33	8,33
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кни, доцент, Плеханова Е.М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Стратегия развития современного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития начальной школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также освоение обучающимися современных инновационных процессов в начальном образовании

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.4	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.5	Деловой иностранный язык
2.1.6	Педагогическая аксиология
2.1.7	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.8	Современное детство в психологии развития
2.1.9	Воспитание в современных социокультурных условиях и его проектирование
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.2.2	Учебная практика
2.2.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Производственная практика
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
2.2.8	Модуль 4 "Педагогическое проектирование"

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**Знать:**

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные прин
Уровень 2	Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные прин
Уровень 3	Знает на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные прин

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет использовать на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Умеет использовать на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Умеет использовать на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной
-----------	--



Уровень 3	владеет навыками на пороговом уровне умением анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, дивидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<b>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Умеет на базовом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Владеет на базовом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Знает на базовом уровне особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Знает на пороговом уровне особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Имеет способности на продвинутом уровне организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников



	организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уровень 2	Владеет на базовом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
<b>ОПК-7.3: Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне как владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Знает на базовом уровне как владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Знает на пороговом уровне как владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет владеть на продвинутом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Умеет владеть на базовом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Умеет владеть на пороговом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Модуль 1. Стратегия как основа построения современных систем образования в России и мире</b> <b>1.1. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса</b> <b>1.2. Стратегии развития образования в РФ</b>						
1.1	Ведущие тенденции мирового образовательного процесса /Пр/	1	2	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.2	Ведущие тенденции мирового образовательного процесса /Ср/	1	11	УК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1		Выполнение лекции в мудле.
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Способы построения стратегий в образовании</b>						
2.1	2.1. Понятие «стратегия» и «педагогическая стратегия». Сущность. Технология построения. 2.2. Стратегия выбора стратегии. Методы стратегий.  /Пр/	1	2	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	2.3. Smart-цели в стратегии /Ср/	1	12	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка смарт-целей развития своего образовательного учреждения
2.3	2.5. Дельфи. 2.6.. SWOT – анализ /Ср/	1	12	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ метода дельфи.
2.4	2.7. Форсайт /Пр/	1	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ форсайта образования
2.5	2.6.. SWOT – анализ /Ср/	1	10	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка SWOT-анализа своего образовательного учреждения
2.6	Форсайт 2.8. Дорожная карта /Ср/	1	12	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка дорожной карты развития своего образовательного учреждения
2.7	2.4. Сценарное планирование.  /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		1. Анализ статей по теме 2. Анализ сценарного планирования предложенного примера о/у
	<b>Раздел 3. Модуль 3. Управление рисками.</b> <b>3.1. Идентификация рисков. Компоненты управления рисками. Выбор методов управления рисками. Разработка и реализация программ управления рисками.</b> <b>3.2. Оценка результатов управления рисками.</b>						

3.1	3.1. Идентификация рисков. Компоненты управления рисками. Выбор методов управления рисками. Разработка и реализация программ управления рисками. /Лек/	1	2	УК-1.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Конспектирова ние лекции
3.2	3.2. Оценка результатов управления рисками. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта. Оценить риски проекта, предложенного преподавателям
3.3	3.1. Идентификация рисков. Компоненты управления рисками. Выбор методов управления рисками. Разработка и реализация программ управления рисками. /Ср/	1	12	УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта Разработка плана управления риском при построении стратегии управления своим образовательным учреждением
3.4	Промежуточная аттестация /КРЭ/	1	0,33	УК-1.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка метода стратегирования
<b>Раздел 4. Экзамен</b>							
4.1	Итоговый контроль /ЗачётСОц/	1	8,67		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Защита проекта стратегии развития своего о/у

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

- Проанализируйте Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года.
- Используя имеющиеся в арсенале науки методики разработки стратегий, определите место их использования в различных ситуациях принятия решений для развития о/о школы.
- С учетом результатов анализа литературы и практического опыта разработайте дорожную карту саморазвития в профессиональной деятельности и обоснуйте целесообразность применения данного метода стратегирования для построения карьеры
- Проанализируйте фарсайт образования. Сделайте обоснованные выводы в связи с современными тенденциями образования.
- В чем значение постановки проблемы использования разнообразных методов построения стратегий?
- Назовите основные препятствия использования стратегического планирования в управлении образовательным учреждением.
- Обоснуйте технологию управления рисками. Перечислите способы принятия решений в управлении (стратегический, административный, оперативный)

### 5.2. Темы письменных работ

- Разработайте стратегию профессионального роста с учетом выбора метода «Дорожная карта».
- Проведите SWOT- анализ функционирования своего образовательного учреждения. Сделайте выводы по стратегическому управлению им.
- Разработайте этапы управления рисками на основании функционирования вашего образовательного учреждения?

### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии (вклад в рейтинг)	Количество баллов
-------------------------------	-------------------

Способен анализировать информацию и делать обоснованные выводы.		
30		
Способен применять знания при выборе стратегических методов при осуществлении планирования.		30
Способен анализировать стратегии, использовать анализ их содержания с целью принятия стратегических решений		30
Способен выполнять рефлексию собственной деятельности в процессе изучения дисциплины.		
10		
Максимальный балл		
100		
Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету» по дисциплине «Стратегии развития современного начального образования»		
Высокий уровень сформированности компетенций уровень (87-100 баллов) хорошо/зачтено		Продвинутый Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) (60-72 баллов)*
Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины. Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины. Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины.		
отлично/зачтено		

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочное средство "Коллоквиум"	
1.	Назовите основные направления гос. программы "Развитие образования" до 2030 года.
2.	Охарактеризуйте главные тенденции развития образования в мире.
3.	Дайте определение понятию «стратегия».
4.	В чем суть педагогической стратегии?
5.	Какие виды педагогических стратегий вы знаете?
6.	Каково значение применение стратегического управления в образовании?
7.	Охарактеризуйте метод стратегии на выбор. Покажите пример любого метода в образовательной практике РФ, региона, города, района, школы.
8.	Что такое риски в стратегическом управлении?
9.	Каковы виды рисков?
10.	Дайте характеристику видов риска?
11.	В чем состоит суть этапов определения рисков?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова	Инновационные процессы в образовании: учебное пособие	Шадринск : ШГПУ, 2022
Л1.2	Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И.	Управление образованием	Санкт-Петербург : Лань, 2022
Л1.3	под редакцией Землянской Е. Н., Яковлев С. В.	Инновации и традиции в педагогике начального образования: монография	Москва : МПГУ, 2022
Л1.4	Лопсонова З. Б., Дондокова Р. Б.	Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие	Улан-Удэ: БГУ, 2024

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Землянская Е. Н. общий редактор	Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы конференции	Москва : МПГУ, 2017
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы использования инноваций в современном образовании. Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:			
1) обеспечивает приобретение знаний в области педагогической инноватики;			
2) способствует повышению профессиональной компетентности студентов, Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:			
1) приобретении представлений об инновационной педагогической деятельности;			
2) развитии способности определять целесообразность применения инноваций в образовательном процессе.			
3) повышении профессиональной компетентности.			
Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе сочетания традиционных и инновационных методов и технологий обучения и воспитания.			
Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Педагогическая аксиология», «Инновационные технологии в современном образовании», «Современные проблемы науки и образования». Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Стратегии развития современного начального образования» будет востребован в дисциплинах «Современные подходы в научных педагогических исследованиях», «Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар», во время прохождения педагогической практики.			
Дисциплина «Стратегии развития современного начального образования» относится к дисциплинам базового модуля вариативной части учебного плана и требует знаний по педагогике, психологии личности. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению – введение в профессию, философия, социология. Содержательной задачей курса является развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов, повышение их педагогического мастерства. Логика отбора содержания курса предполагает изучение основных разделов содержания:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия как основа построения современных систем образования в Росси и мире</li> <li>• Способы построения стратегий в образовании</li> <li>• Управление рисками.</li> </ul>			