МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"
Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М1 Педагогики и психологии начального образования**
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	61,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10	10,15	10
Сам. работа	61,85	61,85	61,85	61,85
Итого	72	71,85	72	71,85

Программу составил(и):
к.п.н., доцент кафедры ПиПНО, Шандыбо С.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представления обучающихся об индивидуализации и персонализации современного образования как базовой стратегии развития современного школьника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
2.1.2	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся
2.1.3	Стратегия развития современного образования
2.1.4	Мониторинг и оценка образовательных результатов в начальной школе
2.1.5	Система инклюзивного образования младших школьников
2.1.6	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особыми потребностями
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Инновационные технологии в образовании
2.2.6	Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании
2.2.7	Школьная медиация

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций по обеспечению индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 2	Набазовом уровне знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций по обеспечению индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций по обеспечению индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет подобрать и обосновать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций по обеспечению индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне умеет подобрать и обосновать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций по обеспечению индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет подобрать и обосновать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций по обеспечению индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями подобрать и обосновать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций по обеспечению индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями подобрать и обосновать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций по обеспечению индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями подобрать и обосновать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций по обеспечению

	индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы к анализу проблемной ситуации, к поиску вариантов решения, определению стратегии достижения цели, к оценке полученного результата.
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы к анализу проблемной ситуации, к поиску вариантов решения, определению стратегии достижения цели, к оценке полученного результата.
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы к анализу проблемной ситуации, к поиску вариантов решения, определению стратегии достижения цели, к оценке полученного результата.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определить подходы к анализу проблемной ситуации, к поиску вариантов решения, определению стратегии достижения цели, к оценке полученного результата.
Уровень 2	На базовом уровне умеет определить подходы к анализу проблемной ситуации, к поиску вариантов решения, определению стратегии достижения цели, к оценке полученного результата.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определить подходы к анализу проблемной ситуации, к поиску вариантов решения, определению стратегии достижения цели, к оценке полученного результата.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умения по определению подходов к анализу проблемной ситуации, к поиску вариантов решения, определению стратегии достижения цели, к оценке полученного результата.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умения по определению подходов к анализу проблемной ситуации, к поиску вариантов решения, определению стратегии достижения цели, к оценке полученного результата.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умения по определению подходов к анализу проблемной ситуации, к поиску вариантов решения, определению стратегии достижения цели, к оценке полученного результата.
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как проанализировать проблемную ситуацию в контексте обеспечения индивидуализации и персонализации младших школьников на основе системного подхода и стратегий по достижению поставленных целей.
Уровень 2	На базовом уровне знает как проанализировать проблемную ситуацию в контексте обеспечения индивидуализации и персонализации младших школьников на основе системного подхода и стратегий по достижению поставленных целей.
Уровень 3	На пороговом уровне знает как проанализировать проблемную ситуацию в контексте обеспечения индивидуализации и персонализации младших школьников на основе системного подхода и стратегий по достижению поставленных целей.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проанализировать проблемную ситуацию в контексте обеспечения индивидуализации и персонализации младших школьников на основе системного подхода и стратегий по достижению поставленных целей.
Уровень 2	На базовом уровне умеет проанализировать проблемную ситуацию в контексте обеспечения индивидуализации и персонализации младших школьников на основе системного подхода и стратегий по достижению поставленных целей.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проанализировать проблемную ситуацию в контексте обеспечения индивидуализации и персонализации младших школьников на основе системного подхода и стратегий по достижению поставленных целей.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями по анализу проблемной ситуации в контексте обеспечения индивидуализации и персонализации младших школьников на основе системного подхода и стратегий по достижению поставленных целей.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями по анализу проблемной ситуации в контексте обеспечения индивидуализации и персонализации младших школьников на основе

	системного подхода и стратегий по достижению поставленных целей.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями по анализу проблемной ситуации в контексте обеспечения индивидуализации и персонализации младших школьников на основе системного подхода и стратегий по достижению поставленных целей.
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять в профессиональной деятельности по обеспечению индивидуализации и перснализации образования младших школьников нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять в профессиональной деятельности по обеспечению индивидуализации и перснализации образования младших школьников нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять в профессиональной деятельности по обеспечению индивидуализации и перснализации образования младших школьников нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями применить в профессиональной деятельности по обеспечению индивидуализации и перснализации образования младших школьников нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и

	содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями применить в профессиональной деятельности по обеспечению индивидуализации и персналиэации образования младших школьников нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями применить в профессиональной деятельности по обеспечению индивидуализации и персналиэации образования младших школьников нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне знает как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне знает как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями по осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.

Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями по осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями по осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне знает как оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне знает как оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в части обеспечения индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин

	(модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
Уровень 2	На базовом уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет реализовывать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
Уровень 2	На базовом уровне умеет реализовывать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет реализовывать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умением реализовывать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умением реализовывать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умением реализовывать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне знает основы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы к осуществлению деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы к осуществлению деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы к осуществлению деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применить подходы к осуществлению деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применить подходы к осуществлению деятельности по

	проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применить подходы к осуществлению деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями применить подходы к осуществлению деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями применить подходы к осуществлению деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями применить подходы к осуществлению деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации в части обеспечения индивидуализации и персонализации образования и развития младших школьников.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет обосновать и реализовать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет обосновать и реализовать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет обосновать и реализовать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями обосновать и реализовать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями обосновать и реализовать принципы

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями обосновать и реализовать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы к проектированию и применению оптимальных форм и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы к проектированию и применению оптимальных форм и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы к проектированию и применению оптимальных форм и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определить подходы к проектированию и применению оптимальных форм и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет определить подходы к проектированию и применению оптимальных форм и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определить подходы к проектированию и применению оптимальных форм и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями определить подходы к проектированию и применению оптимальных форм и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями определить подходы к проектированию и применению оптимальных форм и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями определить подходы к проектированию и применению оптимальных форм и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы к осуществлению деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы к осуществлению деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы к осуществлению деятельности по

	проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет подобрать и обосновать подходы к осуществлению деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет подобрать и обосновать подходы к осуществлению деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет подобрать и обосновать подходы к осуществлению деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы к осуществлению деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы к осуществлению деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы к осуществлению деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	На базовом уровне знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет подобрать и обосновать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	На базовом уровне умеет подобрать и обосновать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне умеет подобрать и обосновать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий

	мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями подобрать и обосновать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями подобрать и обосновать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями подобрать и обосновать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы к разработке программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработке и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использованию современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов в части индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы к разработке программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработке и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использованию современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов в части индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы к разработке программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработке и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использованию современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов в части индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет подобрать подходы к разработке программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработке и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использованию современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов в части индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне умеет подобрать подходы к разработке программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработке и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использованию современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов в части индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет подобрать подходы к разработке программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработке и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использованию современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов в части

	индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями подобрать подходы к разработке программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработке и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использованию современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов в части индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями подобрать подходы к разработке программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработке и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использованию современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов в части индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями подобрать подходы к разработке программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработке и реализации программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использованию современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов в части индивидуализации и персонализации обучения, воспитания и развития младших школьников.
ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет подобрать и обосновать подходы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	На базовом уровне умеет подобрать и обосновать подходы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	На пороговом уровне умеет подобрать и обосновать подходы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень 2	На базовом уровне знает особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет обосновать особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет обосновать особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет обосновать особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями обосновать особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями обосновать особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями обосновать особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы к проектированию специальных условий и применения психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы к проектированию специальных условий и применения психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и

	организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы к проектированию специальных условий и применения психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет обосновать подходы к проектированию специальных условий и применения психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 2	На базовом уровне умеет обосновать подходы к проектированию специальных условий и применения психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 3	На пороговом уровне умеет обосновать подходы к проектированию специальных условий и применения психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями обосновать подходы к проектированию специальных условий и применения психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями обосновать подходы к проектированию специальных условий и применения психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями обосновать подходы к проектированию специальных условий и применения психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет подобрать и обосновать подходы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет подобрать и обосновать подходы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет подобрать и обосновать подходы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На пороговом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями использовать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями использовать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями использовать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	На базовом уровне знает основы использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных

	результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями применять основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями применять основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями применять основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов,

	примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Набазовом уровне знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Напороговом уровне знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями применять новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями применять новые подходы и методические

	решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями применять новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне знает основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями применять основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями применять основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями применять основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основания и подходы к индивидуализации и персонализации современного образования.						

1.1	Основания и подходы к индивидуализации и персонализации современного образования: индивидуализация, персонализация, дифференциация, индивидуальная образовательная траектория. /Пр/	4	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Основания и подходы к индивидуализации и персонализации современного образования. /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
	Раздел 2. Технология индивидуализации современного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.						
2.1	Технология индивидуализации современного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями. /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5		

2.2	Технологии, методы, формы индивидуализации современного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями. Роль и задачи специалистов сопровождения /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.3	Технология индивидуализации современного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями. /Ср/	4	21,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
	Раздел 3. Технология индивидуализации воспитания для обучающихся с разными образовательными потребностями.						
3.1	Технология индивидуализации воспитания для обучающихся с разными образовательными потребностями. /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		

3.2	Технологии, методы, формы индивидуализации воспитания для обучающихся с разными образовательными потребностями. Роль и задачи специалистов сопровождения. /Пр/	4	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
3.3	Технология индивидуализации воспитания для обучающихся с разными образовательными потребностями. /Ср/	4	19,85	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
	Раздел 4. зачет						
4.1	Индивидуализация и персонализация обучения и развития младшего школьника /ЗачётСОц/	4	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Определите сущность понятий: индивидуализация, персонализация, дифференциация, индивидуальная образовательная траектория (на основании анализа литературы).
- Исходя из анализа понятий на основании литературы, на основании современных организационно-нормативных документов дайте определение понятиям:
индивидуализация, персонализация, дифференциация, индивидуальная образовательная траектория.

Литература:
1. Боровских Т.А. Индивидуализация обучения школьников средствами образовательных технологий в условиях классноурочной системы (на примере обучения химии) Автореферат 13.00.02 2011 г.
2. Варламова В.А. Индивидуальная образовательная траектория в педагогических исследованиях / Современное образование: традиции и инновации. 2020. № 2. С. 18-21.
3. Границхая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. - М: Просвещение, 1991.
4. Грачев В.В. Персонализация образования как ответ на глобальные вызовы современности / В.В. Грачев // Акмеология. – 2005. – №2. – С. 11-16.
5. Загвязинский В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе. Интенсификация учебного процесса. Челябинск, 1982. 16 с.
6. Илакавичус М.Р. Педагогическое освоение воспитательного потенциала персонифицированных идеалов культуры: историко-социальный аспект // Человек и образование. - 2010. - №2. - С. 40-46.
7. Калошина И.Н. Персонализированное обучение как фактор развития умений самообразовательной деятельности студентов: На материале высшего военно-учебного заведения Автореферат 13.00.01 2000 г.
8. Кизесова И.В. Персонализированное обучение слушателей в системе дополнительного профессионального образования: моногр. / И.В. Кизесова, В.С. Нургалеев; ГОУ ВПО «Сиб. гос. технол. унт». — Красноярск: СибГТУ, 2007. — 172 с.: табл.
9. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2002.
10. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): учебное пособие / Е.А. Климов. - М.: Флинта, 2003. - 320 с.
11. Литвиненко М.В. Структурно-функциональная модель индивидуальной траектории обучения в условиях информатизации образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - М., 2007.
12. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005
13. Петровский А.В. Индивид и его потребность быть личностью // Вопросы философии. / А.В. Петровский, В.А. Петровский, 1982. — № 3. — С. 12.
14. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М., 1975. Гл. 2. Разработка типологии школьников на основе анализа их самостоятельной деятельности.
15. Рубцов В.В., Ивонина Т.Г. Проектирование развивающей среды школы. - М.: МГППУ, 2002. - С. 272.
16. Теров А.А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в старших классах сельской школы Автореферат 13.00.01 2009 г.
17. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика. 1990.
18. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.орой зависит от его мотивации, обучаемости, реализуемого взаимодействия с педагогом.
- Прокомментируйте высказывания:
1. Хуторской А.В.: индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) является технологией эвристического обучения, которая имеет персональный путь реализации
личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.
2. Теров А.А.: индивидуализация учебного процесса - это способ организации образования, обеспечивающий каждому обучающемуся права продвижения по индивидуальной образовательной
траектории и возможности на формирование собственных целей и задач, индивидуальной образовательной программы.
3. Боровских Т.А. определяет индивидуализацию обучения как осуществление возможности выбора обучающимся индивидуальности по своему темпу, содержание материала обучения с пошаговой
последовательностью изучения, применения в образовательном процессе собственный познавательный стиль мышления.
4. В работах А.С. Границкой, В.И. Загвязинского, Е.С. Рабунского, И. Унт и др. показано, что понятие индивидуализация предполагает собой дифференциацию обучения, создание системы заданий с трудным и объемным материалом, разработку системы учебных мероприятий, где учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.
5. В работах В.В. Грачева, М.Р. Илакавичус, И.Н. Калошиной, И.В. Кизесовой, А.В. Петровского, В.В. Рубцова: персонализация образования как подход является в настоящее время необходимым атрибутом
возможности качества образования. Персонализированное образование (по) — способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося.
6. На основе концепции В.А. Петровского, персонализацию определяют процессом изменения образовательной системы личностных смыслов и поведенческой активности человека.
7. В авторской позиции А.В. Мудрика подчеркивается, об основе развивающей системы отношений учащегося, с одной стороны, к миру и с миром, а с другой — к себе и с самим собой.
Отсюда персонализация как внутренняя сторона индивидуализации, представляющей собой процесс личностного развитии учащихся, выработку жизненных стратегий, личностных смыслов, поведенческой активности.

5.2. Темы письменных работ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине
В качестве самостоятельной работы студент выполняет кейс-задание.
Темы с/р:
1. Кейс 1: Разработка персонализированного образовательного курса для школьников
• Задание: Проектирование персонализированного курса по предмету для школьников с учетом их уровня подготовки и интересов. Используйте платформу для

онлайн-обучения для настройки индивидуальных траекторий обучения.
2. Кейс 2: Анализ эффективности платформы для адаптивного обучения
• Задание: оцените эффективность платформы для адаптивного обучения с точки зрения персонализации контента и подходов. Предложите улучшения для повышения персонализации.
3. Кейс 3: Внедрение искусственного интеллекта для персонализации обучения
• Задание: разработать план внедрения искусственного интеллекта в систему управления обучением (LMS) для улучшения персонализации образовательного процесса.
4. Кейс 4: Разработка механизма адаптивной обратной связи в онлайн-курсе
• Задание: Создайте систему адаптивной обратной связи для онлайн-курса, которая будет учитывать успехи обучающегося и корректировать дальнейший путь обучения.
5. Кейс 5: Оценка этических вопросов в персонализации обучения
• Задание: разработать отчет о потенциальных этических проблемах, которые могут возникнуть при использовании персонализированных образовательных технологий.
6. Кейс 6: Внедрение персонализированного обучения в дистанционное образование
• Задание: разработать план по внедрению персонализированного обучения в систему дистанционного образования, используя анализ данных.
7. Кейс 7:
Анализ образовательных платформ для персонализированного обучения
Цель работы: Оценить возможности образовательных платформ для персонализации обучения, исследовать функциональные возможности адаптивных систем, а также выявить сильные и слабые стороны выбранных платформ.
Задание:
1. Выберите одну из популярных образовательных платформ, поддерживающих персонализацию обучения.
2. Ознакомьтесь с функционалом выбранной платформы:
• Настройка траекторий обучения.
• Адаптивные задания (изменение сложности заданий в зависимости от результатов).
• Персонализированные рекомендации по контенту.
• Инструменты мониторинга и оценки успехов обучающихся.
3. Анализ возможностей для персонализации:
• Какие данные о пользователе собираются для персонализации?
• Как осуществляется адаптация контента в зависимости от уровня знаний или интересов студента?
• Есть ли возможность выбора траектории обучения для разных типов пользователей (например, для начинающих и опытных студентов)?
4. Сильные и слабые стороны платформы:
• Определите, какие аспекты платформы наиболее эффективны для персонализации обучения.
• Какие ограничения или проблемы вы обнаружили в процессе анализа? (недостаточная гибкость настроек, сложность интерфейса, ограничения в адаптивных системах и т.д.)
По результату оценки составьте подробный отчет, в котором будут:
1. Обзор выбранной платформы и ее возможностей для персонализации обучения.
2. Оценка механизмов адаптации контента и траекторий обучения.
3. Анализ сильных и слабых сторон платформы с точки зрения персонализации.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы:
1. Что такое индивидуализация и персонализация обучения.
2. Каковы основные этапы исторического развития концепции индивидуализированного образования?
3. Причины и цели внедрения персонализированного подхода в образовательные процессы?
4. Адаптивное обучение, технологии поддержки и реализации.
5. Применение искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса.
6. Основные модели адаптивного обучения.
7. Этические и социальные проблемы возникающие при персонализации обучения.
8. Риски связаны с использованием данных обучающихся для персонализации обучения?
9. Как персонализированное обучение влияет на образовательные результаты и процессы?
10. Как персонализация реализуется в школьном обучении, высшем образовании и корпоративном обучении?
11. Примеры применения персонализированных образовательных решений.

12. Основные барьеры образовательных учреждений при внедрении персонализированного обучения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте суть персонализации на уровне целей образования.
2. Раскройте суть персонализации на уровне содержания образования.
3. Раскройте суть персонализации на уровне технологий образования.
4. Личность рассматривается как субъект деятельности, который сам, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельно-сти и общения; для этого подхода характерна опора на личностные качества обучающихся (Б. Г. Ананьев,
К. К. Платонов, В. В. Краевский, А. В. Петровский (личностный подход к персонализации).
5. Достижение высшей ступени индивидуального развития в различные периоды жизни, ориентация на высшие достижения в целостном развитии растущего и взрослого человека в условиях образовательных систем (Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, А. М. Зимичев) (акмеологический подход).
6. Ценностная основа образования должна быть ориентирована на чувства и смысл в равной мере; изучаемое явление рассматривается с точки зрения ценностей (А. Г. Здравомыслов, В. А. Сластенин, Н. Д. Никандров, Г. И. Чижакова) (аксиологический подход).
7. Человек есть наивысшая ценность, цель воспитания –стать полноценным субъектом деятельности, познания, общения (К. Роджерс, Дж. Дьюи, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили) (гуманистический подход).
8. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности; тактика обучения – включение в ведущую деятельность (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) (деятельностный подход).
9. Формирование и развитие у обучающихся универсальных и предметных компетенций; под образовательной компетенцией понимается совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося (Дж. Равен, И. А. Зимняя, В. И. Байденко, А. С. Хуторской) (компетентностный подход).
10. Среда является одним из решающих факторов в развитии личности, человек своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создаёт её для себя (Ю. С. Мануйлов, В. А. Ясвин) (средовой подход).
11. Индивидуализация и персонализация дополнительного образования.
12. Индивидуализация и персонализация образования посредствам индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуализация и персонализация образованиия в России: законодательная база.
14. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации и персонализации образования посредствам индивидуального образовательного маршрута.
15. Тьюторское сопровождение индивидуализации и персонализации образования посредствам индивидуального образовательного маршрута.
16. Проектирование и внедрение персонализированных моделей обучения в современной школе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беляева О. Л., Жарова А. В.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020
Л1.2	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.3	Ильин А. С.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся: учебно-методическое пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021
Л1.4	Абдулаева О. К., Алабина Е. В., Битюкова М. Н., Даутова О. Б., Жебровская О. О.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.5	Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности.
В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.
Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.
Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля.
Вместе с тем, само-обучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.
Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.
При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).
Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.
Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.
Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.
По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.
О чем важно помнить во время доклада:
1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. По-этому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с лите-ратурой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не счи-таете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и то-ропить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной

к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько чело-век в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано ин-тересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последую-щей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководите-лю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (про-блеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, ко-нечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убе-дить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту де-тально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в ре-зультате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппо-нента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Док-ладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисун-ков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды пре-зентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный под-ход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, ана-литического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.
Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и те-зисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой ис-следуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании за-явки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публика-ции. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нере-цензирумые статьи, так и труды (или материалы) конференций.
Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет дол-жен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.
Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.
Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформ-лении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель ра-боты, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производст-венного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.
Статья, как правило, включает в себя:
1) аннотацию;
2) введение;
3) методы исследований;
4) основные результаты и их обсуждение;
5) заключение (выводы);
6) список цитированных источников.
Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.
Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написание статьи, когда поймали са-му суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над на-званием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследовате-лям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.
Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.
Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные спо-собы решения вопроса и их недостатки.
. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.
Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других ав-торов.
Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содер-жать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвя-щается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.
Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:
- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить…

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, по-добно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие за-дачи:
1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы про-должительность занятий;

2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические реко-мендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало ис-следование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полу-ченных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным ре-зультатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда по-учительнее экспериментов с положительным исходом.

Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, тех-нологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечива-ет необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как пра-вило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. [5]

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалифика-ции, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе ра-боты. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркива-ет их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальней-шего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основа на эксперимен-тальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства вы-водов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь ха-рактер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал не-обходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголо-вок структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конфе-ренций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разде-лов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему само-му. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные мес-та. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими. [8]

Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно бу-дет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении [1].

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются сино-нимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные науч-ные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «ре-дакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно при-менять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод ва-куумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагрева-ют», что устраняет неясности.

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная ра-бота над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непо-нятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырех переделок текста может оказать-ся мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирова-ние: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
2) Кроме того
3) Наконец
4) Затем
5) Вновь
6) Далее
7) Более того
8) Вместе с тем
9) В добавление к вышесказанному
10) В уточнение к вышесказанному
11) Также
12) В то же время
13) Вместе с тем
14) Соответственно
15) Подобным образом
16) Следовательно
17) В сходной манере
18) Отсюда следует
19) Таким образом
20) Между тем
21) Тем не менее
22) Однако
23) С другой стороны
24) В целом
25) Подводя итоги
26) В заключение
27) Итак
28) Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое пред-ложение.

Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некото-рые правила, которых надо соблюдать:

1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посредине строки, точка не ста-вится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заго-ловка;
2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;
3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосоче-таний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочета-ний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." -святой, "ст." - статья).
2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").
3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - аб-зац, "сов." - советский).
4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры,

сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.
Такими аббревиатурами удобно пользоваться, так как они составляются из обще-известных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозна-чить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.
При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик).
При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).
Следует иметь также ввиду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокраще-ния слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "фор-мула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо посто-янно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.
- Составьте подробный план построения статьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
- Поработайте над названием статьи.
- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результа-ты и дайте их физическое объяснение.
- Составьте список литературы.
- Сделайте выводы.
- Напишите аннотацию.
- Проведите авторское редактирование.
- Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, не-понятные термины, неясности.