МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы педагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 3,33

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 5/6		17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	12	12	36	36
Итого ауд.	36	36	24	24	60	60
Контактная работа	36	36	24	24	60	60
Сам. работа			3,33	3,33	3,33	3,33
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
К.пед. наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой к.псх.н., доцент Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализизации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу вуеурочной деятельности обучающихся"
2.2.3	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	Эффективными способами взаимодействтя и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективными способами взаимодействтя и работы в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективными способами взаимодействтя и работы в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	рофессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1.Педагогика как наука						
1.1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки /Лек/	1	4	ОК 01.			Опорный текст,ответы на вопросы.
1.2	Основные понятия педагогики /Пр/	1	6	ОК 01. ОК 04.			Опорный текст,ответы на вопросы. Работа в практикуме.
	Раздел 2. Тема 2 Педагог, ребенок , родитель как субъекты образовательного процесса						
2.1	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 04.			Опорный текст,ответы на вопросы.

2.2	Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образования. /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы. Работа в практикуме.
	Раздел 3. Тема 3 Целостный педагогический процесс						
3.1	Сущность целостного педагогического процесса /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы.
3.2	Принципы построения целостного педагогического процесса /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 04.			Опорный текст,ответы на вопросы.
3.3	Структура педагогического процесса /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 04.			Опорный текст,ответы на вопросы.
3.4	Этапы педагогического процесса /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы. Работа в практикуме.
3.5	Сущность образовательной среды /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы. Работа в практикуме.
3.6	Компоненты образовательной среды /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы. Работа в практикуме.
	Раздел 4. Тема 4 Теоретические основы обучения						
4.1	Современные дидактические концепции /Лек/	2	6	ОК 01. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы.
4.2	Закономерности обучения /Пр/	2	2				
4.3	Принципы обучения /Пр/	2	4				
4.4	Содержание и организация обучения /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы.
4.5	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий /Ср/	2	3,33	ОК 01. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы. Работа в практикуме.
	Раздел 5. Тема 5.Теоретические основы воспитания						
5.1	Сущность процесса воспитания /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы.
5.2	Содержание и организация воспитания в общеобразовательной школе. /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы. Работа в практикуме.
	Раздел 6. Тема 7. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления						

6.1	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы. Работа в практикуме.
6.2	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09.			Опорный текст,ответы на вопросы. Работа в практикуме.
6.3	Непрерывное образование как принцип государственной политики /Ср/	2	0	ОК 01. ОК 04. ОК 09.			Работа в практикуме.
	Раздел 7. экзамен						
7.1	/Экзамен/	2	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Итоговый тест

Задание 1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:
1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,
4)индивидуальная беседа, диспут, личный пример.

Задание 2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника
1) поощрение, наказание,
2) пример, игра, педагогическое требование,
3) дискуссия, инструктаж, беседа,
4) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Задание 3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?
1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
2) сформировался актив,
3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,
4) дети подчиняются активу класса.

Задание 4. В какую группу включены формы организации воспитания?
1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
2) футбол, факультатив, урок,
3) олимпиада, дежурство, кружок,
4) пример, игра, педагогическое требование,

Задание 5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?
1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
2) задабривание детей, потакание детям во всем,
3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей,
4)предоставление свободы, самостоятельности детям.

Задание 6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:
1) коллектив,
2) материальные условия,
3) искренняя и безусловная любовь родителей,
4)положительные оценки в школе.

Задание 7. На развитие личности оказывают влияние:
1) наследственность, среда, воспитание,
2) наследственность, обучение,
3) обучение, воспитание, среда,
4)образование, воспитание, обучение.

Задание 8. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?
1) методы стимулирования положительного поведения,

2) методы формирования общественного сознания,
3) методы организации деятельности детей,
4)методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 9. Детский коллектив – это:
1) постоянная, стабильная величина,
2) развивающиеся, функционирующие связи детей,
3) объединение детей в определенной деятельности,
4)группа детей, имеющая определенную цель.

Задание 10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?
1) уровень воспитанности детей,
2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка,
4)положительный психологический климат в коллективе.

Задание 11. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?
1) методы формирования сознания,
2) методы формирования положительного поведения,
3) методы организации деятельности детей,
4)методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 12. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?
1) эстетических и нравственных качеств,
2) нравственных и волевых качеств,
3) трудовых и физических качеств,
4)всех.

Задание 13. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика называется:
1) попустительским,
2) авторитарным,
3) демократическим,
4)гуманистическим.

Задание 14. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог-родители» ложится:
1) на семью,
2) на педагогический коллектив,
3) на учителя,
4) на школьников.

Задание 15. При формировании навыков поведения нужно начинать:
1) с наблюдений,
2) с показа,
3) с замечаний,
4) с самовоспитания.

Задание 16. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:
1) методы,
2) формы,
3) средства,
4)приемы.

Задание 17. Стиль педагогического общения, при котором педагог самоустраняется от ответственности за принятие решения, не вмешивается в возникающие конфликты, называется:
1) авторитарным,
2) либеральным,
3) демократическим,
4) гуманистическим.

Задание 18. Главная функции классного руководителя:
1) сплочение детского коллектива,
2) осуществление наказания,
3) планирование и организация внеклассной воспитательной работы,
4)осуществление поощрений детей.

Задание 19. Основным методом педагогического руководства ученическим коллективом:
1) метод параллельного действия,
2) педагогическое требование,
3) совместная деятельность по достижению перспективы,
4)метод формирования сознания.

Задание 20. Что такое воспитательное занятие с учащимися?
1) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников,
2) инструмент (средство) педагогического воздействия,
3) полезное мероприятие для школьников во внеурочное время.
4)практикоориентированная деятельность со школьниками.

Задание 21. Основные задачи дидактики:
1) разработать закономерности формирования личности;
2) разработать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения;
3) изучить процесс воспитывающего обучения,
4)оценить успеваемость школьников.

Задание 22.Установите сущность процесса обучения:
1) процесс обучения заключается в передаче знаний учащихся;
2) процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
3) процесс обучения заключается в целенаправленном взаимодействии преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников;
4) процесс обучения заключается в коррекции знаний учащихся;

Задание 23. Процесс обучения включает следующие этапы:
1) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация знаний, применение на практике;
2) постановка и осознание цели урока, восприятие и формирование представления, осмысливание, закрепление, применение ЗУНов, анализ достижений учащихся;
3) подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение,
4) подготовка, изложение нового материала, отработка нового, оценивание.

Задание 24. Принципы обучения — это:
1) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
2) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
3) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации,
4) правила осуществления практикоориентирванной деятельности учителя.

Задание 25. Правило: «Как можно чаще используйте вопрос почему?» можно отнести к принципу:
1) сознательности и активности;
2) наглядности;
3) доступности
4) прочности.

Задание 26. Правильно ли утверждение, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению:
1) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе;
2) да, лишь отдельные методы, такие например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральные в этом отношении;
3) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению,
4)все методы направлены на побуждение к учению.

Задание 27. Классно-урочная форма организации обучения является основной, потому что:
1) есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
2) на уроке идет реализация триединой цели: научить, воспитать, развить;
3) на уроке изучается большой объем учебного материала,
4)на уроке можно научить большое количество школьников.

Задание 28. Признак, по которому чаще всего можно определить тип и структуру урока это:
1) по дидактическим целям;
2) по расположению элементов урока;
3) по количеству времени отводимого на достижение главной цели,
4)по активности школьников.

Задание 29. Основные принципы технологии развивающего обучения Л.В. Занкова:
1) сознательности, активности, ведущая роль теоретических знаний, гуманизации, связь воспитания и обучения;
2) осознание ребенком процесса учения, коллективный характер обучения, связь обучения с жизнью, последовательности доступности;
3) обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала быстрым темпом, ведущая роль теоретических знаний, осознание ребенком процесса изучения, работа над общим развитием всех учащихся,
4) обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала быстрым темпом, взаимосвязь теоретических и практических знаний, оценивание школьников.

Задание 30. Основная цель «Школы жизни» (Ш.А. Амонашвили):
1) воспитание достойного человека;
2) воспитание благородного человека;
3) воспитание гуманного человека,
4) воспитание доброго человека.

Задание 31. Какой подход лежит в основе нового ФГОС?
1) системно-деятельностный,
2) проблемно – поисковый,
3) информационно – деятельностный,
4)проблемно-деятельностный.

Задание 32. Как называется комплект документов ученика, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений?
1) портфолио,
2) досье,
3) характеристика,
4)представление.

Задание 33. К какому направлению относится проектная деятельность?
1) урочная,
2) внешкольная,
3) внеурочная,
4)внеклассная.

Задание 34. Что определяется у обучающихся на этапе завершения обучения в начальной школе?
1) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
2) сформированность универсальных учебных действий,
3) комплексные знания, умения, навыки,
4)знания по предметным областям и умения.

Задание 35. К какому типу требований относится «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»
1) предметный,
2) личностный,
3) метапредметный,
4)знаниевый.

Задание 36. Кто участвует в разработке индивидуальных учебных планов для развития потенциала обучающихся одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья?
1) педагогический совет школы,
2) сами обучающиеся и классный руководитель,
3) сами обучающиеся и их родители (законные представители),
4)педагоги и администрация.

Задание 37. Какие требования к результатам обучающихся устанавливает ФГОС?
1) личностные, предметные, общеобразовательные, идеологические,
2) личностные, метапредметные, предметные,
3) нравственные, предметные, метапредметные,

4) личностные, предметные, надпредметные.

Задание 38. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?
1) предметные результаты,
2) метапредметные результаты,
3) личностные результаты,
4) надпредметные.

Задание 39. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?
1) обслуживающий труд,
2) технология,
3) физическая культура,
4) окружающий мир.

Задание 40. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
1) в процессе обучения в начальной школе;
2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
3) на этапе поступления в начальную школу,
4) после каждого года обучения в начальной школе.

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет педагогики.
2. Основные функции и задачи педагогики.
3. Концепции научного статуса педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
4. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
5. Педагогика в системе антропологических наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
6. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.
7. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение.
8. Понятие методологии педагогики. Функции методологии. Уровни методологического знания.
9. Научное исследование в педагогике. Характеристика методов педагогического исследования.
10. Роль профессии учителя в современном мире.
11. Требования к профессии учителя. Личностные и профессиональные качества педагога.
12. Профессионально-педагогическое общение. Классификация стилей профессионально-педагогического общения В.А. Кан-Калика.
13. Индивидуальный стиль профессионально-педагогического общения. Барьеры общения, пути их устранения.
14. Воспитание – базовая категория педагогики. Особенности процесса воспитания.
15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания В.А. Сластенина. Проблема выбора методов воспитания.
16. Средства воспитания.
17. Формы организации процесса воспитания в образовательном учреждении.
18. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.
19. Закономерности и принципы процесса обучения.
20. Сущность процесса обучения.
21. Сущность процесса образования. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как общественное явление, как система; как процесс; как результат.
22. Методы обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
23. Проблема выбора методов обучения.
24. Виды обучения. Отличия традиционного и развивающего обучения.
25. Особенности организации проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций.
26. Особенности организации программированного обучения.
27. Формы обучения.
28. Типы и структуры уроков. Подготовка урока.
29. Требования к организации современного урока.
30. Средства обучения. Требования к использованию технических средств обучения на уроке в начальной школе.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции.
Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.

Практические занятия.
Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.
В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.