МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
(код и наименование направления подготовки)
Дошкольная дефектология
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Иванова Н.Г.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста» является установление соответ- ствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требова- ниям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определен- ных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определен- ных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональ- ных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессио- нальной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение ин- новационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образо- вания по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направлен- ность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре -зачет. в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: **ОПК-8**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология, Возрастная психология, Педагогика, Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии, Психопатология, Основы нейропсихологии, Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопсихология, Дошкольная тифлопсихология , Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР, Воспитание и обучение детей	текущий контроль успева-емости	3	проверка доклада
		текущий контроль успева-емости	5	индивидуальное собе-седование
		текущий контроль успева-емости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС, Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста, Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

ПК – 5 Способен к	Модуль 9 "Технологии	текущий контроль успева-	3	проверка доклада

реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	дошкольного образования детей с ОВЗ" Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ, Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ, Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ" Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагоги	емости		
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	ка с олигофренопсихологией, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопсихология, Дошкольная тифлопсихология, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС, Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету. Оценочные средства

Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - з а ч е т . вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформиро- ванности компе- тенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, состав- ление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное со- беседование по теме занятия.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1

Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество бал- лов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дис- циплине	7
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	7
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образователь- ные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	5
Максимальный балл	19

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество бал- лов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	5
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	5
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	5
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	4
Максимальный балл	19

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество бал- лов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматрива- емую проблему	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с коррект- ным использованием научных понятий	5
Аргументированность выводов	5
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	19

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - индивидуальное собеседо- вание по теме занятия

Критерии оценивания	Количество бал- лов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседова- нии	4
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Типовые вопросы к зачету

1. Общая характеристика периода новорожденности.
2. Концепция М. И. Лисиной о формировании потребности в общении со взрослым.
3. Проблема определения новообразования периода новорожденности.
4. Характеристика комплекса оживления.
5. Общая характеристика младенческого возраста.
6. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве.
7. Ведущая деятельность в период младенчества.
8. Формирование предметной деятельности младенца.
9. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка.
10. Перцептивное развитие в младенчестве.
11. Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж Пиаже).
12. Характеристики слуховой и зрительной сенсорных систем.
13. Социально-эмоциональное развитие в младенческом возрасте.
14. Когнитивное развитие младенца.
15. Сенсомоторный период развития интеллекта в период младенчества.
16. Развитие форм общения в младенческом возрасте по М.И. Лисиной.
17. Общая характеристика кризиса 1 года жизни.
18. Общая характеристика раннего возраста.
19. Социальная ситуация развития: предпосылки складывания, особенности, психологическое значение для развития ребенка.
20. Ведущая деятельность в раннем детском возрасте.
21. Развитие игры в раннем детстве.
22. Характеристика новообразований раннего детства.
23. Развитие социального поведения ребенка раннего возраста.
24. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина).
25. Характеристика кризиса трех лет.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной про- блеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты про- блемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положе- ния, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представлен- ных данных).

Примерная тематика докладов

1. Биогенетический подход в развитии личности ребенка.
2. Сущность социогенетического подхода развития личности.
3. Основные положения психоаналитической теории личности З.Фрейда.
4. Характеристика стадий интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
5. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
6. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
7. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
8. Развитие общения в онтогенезе.
9. Характеристика периода новорожденности. Кризис рождения.
10. Рефлексы новорожденного.
11. Комплекс оживления.
12. Общение – ведущий вид деятельности малыша.
13. Движения и действия младенца.
14. Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте.
15. Предпосылки развития личности в младенческом возрасте.
16. Кризис 1 года жизни.
17. Характеристика раннего возраста.
18. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
19. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
20. Кризис 3 года жизни. Семизвездие кризиса.

Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и

научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.