МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 54

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15	
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14	14,15	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	72	68	72	68

Программу составил(и):

кандидат психологичеких наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9_ от 14.05.2025__г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
14.05.2025__г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьная программа
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: НЕВРОПАТОЛОГИЯ, ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА, ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Уровень 2	Умеет на базовом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

	потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне умением проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне умением проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне умением проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Тема 1. Характеристика периода новорожденности Тема 2. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте Тема 3. Социально -эмоциональное развитие в младенчестве Тема 4. Когнитивное развитие в младенческом возрасте Тема 5. Кризис 1 года жизни. Тема 6. Общая характеристика раннего возраста. Кризис 3 лет. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Характеристика периода новорожденности Тема 2. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте Тема 3. Социально -эмоциональное развитие в младенчестве Тема 4. Когнитивное развитие в младенческом возрасте Тема 5. Кризис 1 года жизни. Тема 6. Общая характеристика раннего возраста. Кризис 3 лет. /Пр/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Характеристика периода новорожденности Тема 2. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте Тема 3. Социально -эмоциональное развитие в младенчестве Тема 4. Когнитивное развитие в младенческом возрасте Тема 5. Кризис 1 года жизни. Тема 6. Общая характеристика раннего возраста. Кризис 3 лет. /Ср/	1	54		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для промежуточной аттестации Типовые вопросы к зачету:
1.Общая характеристика периода новорожденности.
2.Концепция М. И. Лисиной о формировании потребности в общении со взрослым.
3.Проблема определения новообразования периода новорожденности.
4.Характеристика комплекса оживления.
5.Общая характеристика младенческого возраста.

6.Особенности социальной ситуации развития в младенчестве.
7.Ведущая деятельность в период младенчества.
8.Формирование предметной деятельности младенца.
9.Роль акта хватания в психическом развитии ребенка.
10.Перцептивное развитие в младенчестве.
11.Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж Пиаже).
12.Характеристики слуховой и зрительной сенсорных систем.
13.Социально-эмоциональное развитие в младенческом возрасте.
14.Когнитивное развитие младенца.
15.Сенсомоторный период развития интеллекта в период младенчества.
16.Развитие форм общения в младенческом возрасте по М.И. Лисиной.
17.Общая характеристика кризиса 1 года жизни.
18.Общая характеристика раннего возраста.
19.Социальная ситуация развития: предпосылки складывания, особенности, психологическое значение для развития ребенка.
20.Ведущая деятельность в раннем детском возрасте.
21.Развитие игры в раннем детстве.
22.Характеристика новообразований раннего детства.
23.Развитие социального поведения ребенка раннего возраста.
24.Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина).
25.Характеристика кризиса трех лет.

Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.
Критерии оценивания по оценочному средству:
1.Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2.Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3.Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4.Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4.Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5.Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

5.2. Темы письменных работ

1.Биогенетический подход в развитии личности ребенка.
2.Сущность социогенетического подхода развития личности.
3.Основные положения психоаналитической теории личности З.Фрейда.
4.Характеристика стадий интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
5.Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
6.Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
7.Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
8.Развитие общения в онтогенезе.
9.Характеристика периода новорожденности. Кризис рождения.
10.Рефлексы новорожденного.
11.Комплекс оживления.
12.Общение – ведущий вид деятельности малыша.
13.Движения и действия младенца.
14.Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте.
15.Предпосылки развития личности в младенческом возрасте.
16.Кризис 1 года жизни.
17.Характеристика раннего возраста.
18.Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
19.Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
20.Кризис 3 года жизни. Семизвездие кризиса.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вербианова О. М., Груздева О.В.	Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018
Л1.2	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Дорошева Е. А.	Когнитивная нейрофизиология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия - зачет. Это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к об- суждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обу-
чающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся,
оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-зачет.5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы
РПД «Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.
Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:
• осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
• анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
• обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
• логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
• грамотно строить научный реферативный текст;
• стилистически правильно оформлять научную мысль.
Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.
При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.
Библиотеки:
Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева
В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных биб- лиотек России. Ниже мы приводим их адреса:
1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека стра- ны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; h).Диагностикатиповпривязанност.иРольтипattp: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатей- ших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; h).Диагностикатиповпривязанност.иРольтипattp: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; h).Диагностикатиповпривязанност.иРольтипattp: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; h).Диагностикатиповпривязанност.иРольтипattp: // www. csl.e – burg. ru ; h).Диагностикатиповпривязанност.иРольтипattp: // www. uran. su Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.
Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.
Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.
Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.
За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.