

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 6 "СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ,
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ И
ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ"**

**Международная и отечественная практика
социально-правового и психолого-педагогического
сопровождения детей-сирот и лиц из их числа
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в
отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 9 3/6 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

Международная и отечественная практика социально-правового и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и лиц из их числа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение опыта международной и отечественной практики социально-правового и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и лиц из их числа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.1.ДП.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование. Программа «Опека и попечительство». |
| 2.1.2 | Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). |
| 2.1.3 | Дисциплина «Международная и отечественная практика социально-правового и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и лиц из их числа» относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы. |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-9: Способен готовить материалы для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

ПК-9.1: Знает нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Практику социально-правового и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и лиц из их числа. |
| Уровень 2 | Права детей, нуждающихся в помощи государства. Формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |
| Уровень 3 | Права детей, нуждающихся в помощи государства. Критерии постановки на учет нуждающихся в помощи государства. Формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Анализировать права детей, нуждающихся в помощи государства. Фиксировать критерии постановки на учет нуждающихся в помощи государства. |
| Уровень 2 | Анализировать права детей, нуждающихся в помощи государства. Фиксировать критерии постановки на учет нуждающихся в помощи государства. Анализировать нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |
| Уровень 3 | Анализировать права детей, нуждающихся в помощи государства. Фиксировать критерии постановки на учет нуждающихся в помощи государства. Определять формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Анализировать нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Методами анализа прав детей, нуждающихся в помощи государства. Методами выявления и фиксации критериев постановки на учет нуждающихся в помощи государства. |
| Уровень 2 | Методами анализа прав детей, нуждающихся в помощи государства. Методами выявления и фиксации критериев постановки на учет нуждающихся в помощи государства. Методами контент-анализа нормативных документов, определяющих формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |
| Уровень 3 | Методами анализа прав детей, нуждающихся в помощи государства. Методами выявления и фиксации критериев постановки на учет нуждающихся в помощи государства. Способами выбора и обоснования формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методами контент-анализа нормативных документов, определяющих формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |

ПК-9.3: Владеет методикой подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Методику подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 2 | Комплекс материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Формы защиты прав детей. Методику подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства |
| Уровень 3 | Комплекс материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Формы защиты прав детей. Критерии определения нуждаемости детей в помощи государства. Методику подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Комплектовать материалы, необходимые для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Готовить материалы, необходимые для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |
| Уровень 2 | Комплектовать материалы, необходимые для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Выбирать формы защиты прав детей. Готовить материалы, необходимые для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |
| Уровень 3 | Комплектовать материалы, необходимые для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Выбирать формы защиты прав детей. Применять критерии определения нуждаемости детей в помощи государства. Готовить материалы, необходимые для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Методами комплектации материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |
| Уровень 2 | Методами комплектации материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Способами отбора форм защиты прав детей в соответствии с ситуацией развития. Методами определения нуждаемости детей в помощи государства. |
| Уровень 3 | Методами комплектации материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Способами отбора форм защиты прав детей в соответствии с ситуацией развития. Методами определения нуждаемости детей в помощи государства. Инструментами подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Опыт международной практики социально-правового и психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и лиц из их числа. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--|--|--|
| 1.1 | Развитие представлений о социально-правовом и психолого-педагогическом сопровождении детей-сирот и лиц из их числа в международной практике /Лек/ | 4 | 2 | | | | |
| 1.2 | Межведомственная система подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и социального сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей в РФ. /Пр/ | 4 | 6 | | | | |
| | Раздел 2. Развитие региональных систем подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей к самостоятельной жизни. | | | | | | |
| 2.1 | Региональные системы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей к самостоятельной жизни. /Ср/ | 4 | 32 | | | | |
| | Раздел 3. Межведомственная система подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и социального сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей в РФ. | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни /Ср/ | 4 | 32 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.

2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.

3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.

4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.

5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.

6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.

7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.

8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.

9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.

10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.

11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.

12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.

13. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.

14. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.

15. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.

16. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.

17. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.

18. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.

19. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
20. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
21. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
22. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
23. Понятие о психолого-педагогической профилактике
24. Типичные проблемы младших школьников.
25. Типичные проблемы подростков.
26. Типичные проблемы юношеского возраста.
27. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
28. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
29. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
30. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
31. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
32. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначенных для определения уровня знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, а также для оценки их соответствия требованиям образовательных программ. ФОС включает в себя различные формы контроля, такие как вопросы к зачету для объективной оценки качества образования на разных этапах обучения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. — М.: Смысл, 2003.
2. Антонова В. К., Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П. В. и др. Дети в трудной жизненной ситуации: преодоление социальной исключенности™ детей-сирот. — М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.
3. Андреева Т. В. Семейная психология: учеб, пособие. — СПб.: Речь, 2004.
4. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Психология семьи. Хрестоматия: учеб, пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. — Самара: БАХРАХ-М, 2002.
5. Вместе к успеху: обзор систем защиты детства в России и США: на пути к взаимопониманию / Фонд «Евразия». — М.; Вашингтон, 2015.
6. Джурицкий А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., перераб. и доп., 2016.
7. Хилтон Д. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: взгляд психолога / пер. с англ. О. Н. Хрушовой. — М.: Этерна, 2011.
8. РайкусДж. С., Хьюз Р. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска: практическое пособие: в 4 т. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.
9. Жильцова О. Н., Солдатов Д. В. Временная трасспектива в контексте личностного развития подростков из детских домов // Проблема сиротства в современной России. Психологический аспект. — М.: Институт психологии Российской академии наук, 2015.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции:

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и

для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

- 1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков;
- 2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
- 3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Подготовка к зачету

Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачет, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачетных билетов. Оценка по зачёту является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем