

### **3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий**  
**Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся**

#### **Методика работы социального педагога в образовательных организациях** (наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки)

**Психология и социальная педагогика**  
(направленность (профиль) образовательной программы)

**бакалавр**  
(квалификация (степень) выпускника)

**Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика работы социального педагога в образовательных организациях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. **Оценочные средства** – экзамен (собеседование по вопросам/ тестирование)

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Юридическая психология Психология девиантного поведения Психология семьи Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	4	Решение кейсов
		Текущий контроль успеваемости	5	Конспект классного часа
		Текущий контроль успеваемости	2	Опрос
			3	Доклад
промежуточная аттестация	1	Зачет		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства по дисциплине «Методика работы социального педагога в образовательных организациях»

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-3	Способен на продвинутом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на базовом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на пороговом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, доклад, решение кейсов, разработка конспекта классного часа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

## рабочей программы дисциплины

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Учет специфики конкретной категории детей или семей	5
Раскрытие всех направлений социально-педагогической работы с данной категорией	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение кейсов

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуры плана требованиям к оформлению	10
Учет специфики конкретного учреждения образования/социального обслуживания	10
Способность к анализу и прогнозированию деятельности социального педагога	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка конспекта классного часа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуры плана занятия требованиям к оформлению	15
Учет специфики категории несовершеннолетних или семей	15
Способность подбирать соответствующие методы для	15

решения проблем определённой категории несовершеннолетних или семей	
<b>Максимальный балл</b>	<b>45</b>

## **5. Оценочное средство для промежуточного контроля**

### **5.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Социально-педагогическая деятельность: содержания понятия, компоненты и основные направления в образовательной организации.
2. Миссия образовательных организаций в рамках сопровождения социализации обучающихся.
3. Методика и технологии в деятельности социального педагога: существенные характеристики, отличия.
4. Цель и задачи социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.
5. Методы работы социального педагога: классификации, характеристика.
6. Методика работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.
7. Методика работы социального педагога с младшими школьниками.
8. Методика работы социального педагога с подростками.
9. Методика работы социального педагога с обучающимися старших классов.
10. Методика работы социального педагога с обучающимися группы риска.
11. Методика работы социального педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
12. Методика работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
13. Методика работы социального педагога с родителями по повышению их педагогической компетентности.
14. Методика работы социального педагога с семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи.
15. Методика работы социального педагога с педагогическими работниками.
16. Документация социального педагога в образовательных организациях.
17. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.
18. Содержание деятельности социально-педагогической службы в образовательных организациях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые задания**

#### **6.1. 1. Опрос (2)**

1. Какие задачи выполняет школа как социальный институт в рамках сопровождения социализации несовершеннолетних.
2. Функции социального педагога в школе.

3. Какие категории нуждаются в сопровождении социального педагога.

4. Направления социально-педагогической деятельности.

### 6.1.2. Доклад (3)

Подготовьте доклад на выбор по следующим темам:

1. Социально-педагогическая деятельность с подростками-правонарушителями.
2. Социально-педагогическая деятельность с подростками с агрессивным поведением.
3. Социально-педагогическая деятельность с подростками с аддиктивным поведением.
4. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками с низким уровнем учебной мотивации.
5. Социально-педагогическая деятельность с первоклассниками с дезадаптивным поведением.
6. Социально-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников.
7. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с проявлениями экзаменационной тревожности в старших классах.
8. Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в СОП.
9. Социально-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции.
10. Социально-педагогическое сопровождение семей с ребенком с ОВЗ.
11. Социально-педагогическое сопровождение семей мигрантов.
12. Социально-педагогическая деятельность с поликультурным классом.
13. Социально-педагогическое сопровождение приемных семей.
14. Социально-педагогическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
15. Организация социальных акций с детским коллективом.
16. Включение школьных коллективов в социальные проекты.
17. Социально-педагогическая поддержка одаренных обучающихся.
18. Социально-педагогическая деятельность по вовлечению обучающихся в детские и молодежные движения.

### 6.1.3. Решение кейсов (4)

#### **Примеры кейсов.**

#### **Задание № 1.**

Семья Л. Мать (Татьяна) воспитывает дочь одна. Галя практически не знает своего отца (только со слов матери). Он живет и работает в другом городе. Мать чувствует, что со временем сложнее становится рассказывать дочери об отце, так как отец Гали интересуется дочерью, периодически через знакомых передает ей подарки. Матери стыдно признаться дочери, что она не смогла создать полноценную семью, что брак был кратковременным и далее последовал развод. Общения отца с дочерью мать не желает. Но в школе у

девочки часто возникают разговоры об отцах и ребенок все чаще и чаще задает матери соответствующие вопросы. Последний раз дочь заявила: «Расскажи мне об отце иначе в школу не пойду!»

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

#### **Задание № 2.**

Семья с ребенком инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит дома с ребенком. У ребенка (возраст 7 лет) ДЦП, но сохранный интеллект. Ребенок стремится к общению с другими детьми, но быстро утомляется. Мама

не хочет, чтобы ребёнок находится на грани нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую

она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка

о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях).

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

#### **Задание № 3.**

Семья воспитывает 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 6 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

#### **Задание № 4.**

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 5 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка

«пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

#### **Задание № 5.**

Семья из 3 человек, ребенок 6 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает

на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение

сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло.

Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее

абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет подруг и

знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется,

когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу.

Отец

мечтал о возможности обустроиться в жизни, однако до сих пор живет в общежитии.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

#### **Задание № 6.**

Ребенок 5 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать

в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться семья?
4. Какую помощь может оказать специалист?

#### 6.1.4. Разработка конспекта классного часа (5)

Разработайте конспект классного часа, направленный на решение задач позитивной социализации несовершеннолетних.

##### ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КЛАССНОГО ЧАСА

- Вступительная часть – постановка вопроса (тема занятия, цель и задачи занятия, проблема).
- Основная (содержательная ) часть – актуализация личного опыта, материал для решения вопроса.
- Заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения, подведение итогов, рефлексия.