МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"
Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
к.биол.н., доцент, Панкова Е.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С)
14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональной культуры безопасности: сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в частности, поведению учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; способности оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОД.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Все основные правила поддержания физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	Основные правила поддержания физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	Некоторые правила поддержания физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На высоком уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	На среднем уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	На низком уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на низком уровне
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
:	
Знать:	
Уровень 1	Все основные правила поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уровень 2	Основные правила поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Уровень 3	Отдельные правила поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Уметь:	
Уровень 1	Поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне.
Уровень 2	Поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне.
Уровень 3	Поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на низком уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне.
Уровень 2	Навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на среднем уровне.
Уровень 3	Навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на низком уровне.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	Все основные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Основные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Отдельные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на высоком уровне
Уровень 2	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на среднем уровне
Уровень 3	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне
Уровень 2	Навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне
Уровень 3	Навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Все основные правила проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Основные правила проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Отдельные правила проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На высоком уровне проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся

Уровень 2	На среднем уровне проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На низком уровне проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся на высоком уровне.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся на среднем уровне.
Уровень 3	Навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся на низком уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Введение. Человек и среда обитания. Экологическая безопасность жилища. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них. Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Выживание в условиях автономного существования. Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Тема 4. Чрезвычайные ситуации криминогенного и социального характера. Тема 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Тема 6. Организация и проведение работы в общеобразовательном учреждении в области безопасности жизнедеятельности.						
1.1	Введение. Человек и среда обитания. Экологическая безопасность жилища /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Чрезвычайные ситуации природного характера. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Выживание в условиях автономного существования /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них. Выживание в условиях автономного существования /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Чрезвычайные ситуации социального характера. /Пр/	1	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.11	Чрезвычайные ситуации криминогенного и социального характера. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Гражданская оборона. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.14	. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.15	Организация и проведение работы в общеобразовательном учреждении в области безопасности жизнедеятельности /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.16	Методика формирования безопасного поведения у младших школьников, проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.17	Работа учителя по формированию культуры безопасного образа жизни младших школьников. ФГОС НОО, его анализ /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1. Вопросы для самоконтроля

Введение в безопасность. Основные понятия и определения
Назовите составляющие системы «среда обитания».
Каковы основные проблемы безопасности развития человечества. Основные цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
Что является объектом безопасности жизнедеятельности?

Сформулируйте понятия «опасность» и «безопасность». Дать определение понятия «риск».
Основные направления безопасности жизнедеятельности. Сформулируйте аксиомы науки о БЖД человека и техносфере
Человек и техносфера
Сформулируйте понятия «биосфера» и «техносфера».
Назовите исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
Каковы показатели негативности техносферы? Охарактеризуйте современное состояние техносферы.
Назовите основные источники опасностей в техносфере, действующие на человека. Назовите причины появления и роста техногенных опасностей в среде обитания Как возникают кислотные дожди?
Опишите явление, которое называют «парниковый эффект». Какие вещества загрязняют гидросферу?
Назовите зоны техносферы с высокой совокупностью опасностей.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания
Назовите условия, необходимые для возникновения опасности.
Какие существуют виды и источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов?
Перечислите основные факторы вредности, оказывающие негативное воздействие на безопасность жизнедеятельности.
Дайте классификацию опасных и вредных производственных факторов.
На какие группы подразделяют рецепторы по природе раздражителя? Какие естественные системы защиты действуют в организме человека? Какие классификации вредных веществ существуют?
Какие показатели используются для классификации веществ по степени опасности?
Как нормируются вредные вещества в различных средах (в воздухе рабочей зоны, в атмосфере, воде, почве)? Что такое виброболезнь, ее формы, клинические симптомы и стадии протекания?
Как осуществляется гигиеническое нормирование вибрации?

Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека. Какие эффекты вызывает воздействие ионизирующих излучений на человека.
От каких характеристик лазерного излучения зависит его биологическое действие на человека? Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
Назовите возможные способы защиты человека от опасностей в техносфере.
Какие методы и технические устройства применяются для защиты окружающей среды? Назовите основные типы газоочистного оборудования.
Назовите основные источники загрязнения водоемов.
Каковы виды и область применения механических методов очистки воды? Где применяют биологическую очистку воды?
Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?
Чем отличается анализ опасностей с помощью дерева причин от анализа опасностей с помощью дерева последствий? Какие основные методы качественного анализа опасностей используют на практике?
Какие помещения относятся к особо опасным по электрической опасности? Назовите методы защиты от вибраций и шума.
Назовите методы защиты от электромагнитных полей, как определяется при этом эффективность защиты?
Какие методы защиты от ионизирующих излучений и частиц существуют и как определяется при этом эффективность защиты? Какие материалы применяют при защите от шума и электромагнитных полей?
Какой вид транспорта преимущественно загрязняет атмосферный воздух в городах, аэропортах, на космодромах?

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
Объясните физическую сущность понятий «жарко», «холодно», «нормально».
Каким образом атмосферное давление окружающей среды оказывает влияние на процессы жизнедеятельности организма человека? Какова цель и механизм терморегуляции организма человека и какими способами она реализуется?
От каких факторов зависят численные значения нормативных параметров микроклимата?
Каким образом относительная влажность воздуха оказывает влияние на тепловое самочувствие человека? В чем различие естественной и механической вентиляций?
В чем основное отличие аэрации от инфильтрации? Что такое кондиционирование воздуха?
Назовите качественные и количественные показатели освещения.
Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его численное значение?

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
Дайте определение «чрезвычайные ситуации». Как классифицируют ЧС?

Назовите основные фазы развития ЧС. Что такое «экологическая катастрофа»? Причины и виды техногенных аварий. Виды оружия массового поражения.
Поражающие факторы ядерного взрыва.
Какие исходные данные необходимы штабу ГО для оценки радиоактивной и химической обстановки? Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях?
Необходимые мероприятия для повышения устойчивости функционирования наиболее важных видов технических систем и объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях.
В чем состоят особенности организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях?

Управление безопасностью жизнедеятельности
Назовите основные задачи, функции системы управления государственной безопасности жизнедеятельности. Перечислите основные нормативно-правовые акты по охране окружающей среды и органы управления по ее защите. Охарактеризуйте правовое и нормативное обеспечение охраны труда.
Кто осуществляет государственный, ведомственный и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда? Каковы основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности?
Назовите наиболее крупные международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности.

2. Задания для письменного выполнения в тетради
3. Подготовка доклада-презентации и ее представление

8. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:
а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

г) выройте ров возле дома и облейте его водой.
9. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:
а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками; б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;
в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину; г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.
10. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, гроз:
а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом; б) открыть все окна и двери;
в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
г) упаковать личные документы и ценные вещи в непромокаемый пакет.
11. Что является безопасным естественным укрытием на улице во время урагана: а) овраг;
б) большое дерево; в) крупный камень; г) скамейка.
12. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении о наводнении: а) убрать опавшую листву и хвою с крыш;
б) открыть окна и двери нижних этажей;
в) перенести на нижние этажи ценные вещи;
г) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации.
13. Что необходимо сделать при внезапном наводнении до прибытия помощи:
а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить; б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы; г) убрать все горючие предметы со двора в дом.
14. Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне:

а) бежать к водоему;
б) упасть на землю и валяться; в) звать на помощь;
г) быстро занять ближайшее возвышенное место.
15. Что является основным поражающим фактором человека при снежных заносах и обвалах? а) воздействие снега;
б) воздействие низких температур; в) состояние самого человека;
г) состояние окружающей среды.
«ЧС техногенного характера»
Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:
1. Как называется максимальная концентрация аварийно- химически опасных веществ (АХОВ), не оказывающая вредного влияния на здоровье человека?
а) допустимая концентрация (ДК);
б) максимальная концентрация (МК);
в) разумно допустимая концентрация (РДК); г) предельно допустимая концентрация (ПДК).
2. Что представляет собой хлор как аварийно- химически опасное вещество? а) газ сине-зелёного цвета без запаха;
б) газ жёлто-зелёного цвета с резким запахом;
в) газ жёлто-коричневого цвета с резким запахом; г) газ синего цвета с неприятным запахом.
3. Что не происходит с хлором при выходе (разливе) из неисправных ёмкостей? а) «шипит»;
б) «дымит»;
в) скапливается в низинных участках местности;
г) проникает в нижние этажи и подвальные помещения зданий.

4. В чём проявляется воздействие хлора на человека? а) вызывает расстройство желудка;
б) вызывает раздражение верхних и глубоких дыхательных путей; в) не вызывает отёк лёгких;
г) может вызвать болезнь «куриная слепота».

5 Что происходит с человеком при воздействии на него повышенной концентрации хлора? а) через 3-5 минут останавливается дыхание;
б) через 5-25 минут останавливается дыхание; в) через 25-55 минут останавливается дыхание; г) происходит ожог лёгких.

6. Что не происходит с человеком при отравлении хлором высокой концентрации? а) пострадавший испытывает боль в области грудины,
б) пострадавший испытывает жжение и резь в глазах, слезотечение;
в) пострадавший испытывает трудности с кишечной непроходимостью;
г) пострадавший испытывает сухость во рту, кашель, может быстро умереть.

7. Что представляет собой аммиак?
а) газ буроватого цвета с резким запахом горького миндаля; б) бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта; в) бесцветный газ с резким запахом прелого сена;
г) бесцветный газ без запаха.

8. Каковы свойства аммиака?
а) аммиак легче воздуха, но легко вступает в химические реакции с агрессивными кислотами и щелочами; б) аммиак легче воздуха, поэтому поиск его затруднён;

в) аммиак легче воздуха, поэтому довольно быстро улетучивается;
г) аммиак тяжелее воздуха, поэтому скапливается в низинах, подвалах жилых домов.

9. В чём заключается воздействия аммиака на человека? а) прямое воздействие, как правило, отсутствует;
б) раздражает преимущественно желудочно-кишечный тракт; в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути;
г) раздражает преимущественно кожные покровы.

10. Какое воздействие на человека не оказывает аммиак при небольших концентрациях? а) наблюдается на теле красноватая сыпь;
б) наблюдается легкое раздражение глаз;
в) наблюдаются лёгкое раздражение слизистой оболочки носа и чихание;
г) наблюдаются слюнотечение, лёгкая тошнота и головная боль, позывы на мочеиспускание.

11. Каково воздействие на человека аммиака при высоких концентрациях? а) тело покрывается ярко-красными прыщами;
б) повышается давление;
в) возбуждается центральная нервная система, появляются судороги; г) понижается давление.
12. Что представляет собой синильная кислота (или цианистый водород)? а) жидкость сиреневого цвета с запахом прелого сена;
б) жидкость фиолетового цвета с запахом нашатырного спирта; в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
г) бесцветная жидкость с запахом горчицы.

13. Каково воздействие паров синильной кислоты на человека?
а) появляется тошнота и рвота, появляется общая слабость и головокружение; б) появляется звон в ушах;
в) появляется мания преследования;
г) кожа приобретает фиолетовый оттенок

14. Что не происходит с человеком, находящимся на начальной стадии поражения синильной кислотой в случае продолжения этого воздействия? а) усиление болей;
б) расширение зрачков, дыхание и пульс замедляются;
в) поражение слизистых оболочек, кожа приобретает ярко-розовую окраску;
г) усиливаются боли в сердце, нарастает одышка, возможна потеря сознания и смерть.
15. Что представляет собой фосген? а) газ синеватого цвета;
б) газ оранжевого цвета, не очень ядовит; в) бесцветный, очень ядовитый газ;
г) газ без цвета и запаха.

16. Что представляет собой сероводород?
а) газ жёлтого цвета с резким запахом нашатырного спирта; б) газ синего цвета с резким запахом миндаля;
в) бесцветный газ с резким неприятным запахом; г) бесцветный газ с резким запахом прелого сена.

17. Каковы свойства сероводорода? а) легче воздуха;
б) тяжелее воздуха;
в) при аварии быстро улетучивается;
г) при аварии стелется по земле, заполняет низинные места, балки, овраги, затекает в подвалы, погреба, первые этаж зданий.

18. Каким образом сероводород воздействует на человека? а) раздражает слизистые оболочки;
б) раздражает верхние и нижние конечности;
в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути; г) вызывает помутнение роговицы глаз.

19. Какие способы защиты населения от аварийно- химически опасных веществ (АХОВ) не являются эффективными? а) экстренная временная эвакуация из опасных мест;
б) укрытие в загерметизированных жилых (служебных) помещениях;
в) пребывание на открытой заражённой местности в маскировочном костюме;
г) строгое ограничение времени пребывания на открытой местности и использование средств индивидуальной защиты.

20. Что не следует делать человеку, получив информацию об аварии и опасности химического заражения? а) следует немедленно принять горячего напитка;
б) следует надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания; в) следует надеть простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки);
г) следует укрыться в ближайшем убежище или покинуть район возможного химического заражения.
21. Почему специалисты не рекомендуют укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, а также в подвальных и полуподвальных помещениях при опасности химического заражения местности?
а) в связи с тем, что возможны более эффективные меры защиты; б) в связи с тем, что существуют эвакопункты;
в) в связи с тем, что многие аварийно- химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) легче воздуха;
г) в связи с тем, что многие аварийно- химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) тяжелее воздуха и заполняют низинные места, балки, овраги, первые этажи в доме, а также подвалы и погреба.
22. Что не следует делать человеку, при подготовке к выходу из убежища в зону химического заражения? а) следует

использовать одежду ярких цветов;
б) следует надеть плотную верхнюю одежду, лучше плащ, застегнуть его на все пуговицы; в) следует на ноги надеть резиновые сапоги, на голову шапку, шею обвязать шарфом;

г) следует рот и нос прикрыть ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), или раствором лимонной кислоты (при аммиаке).

23. Как необходимо преодолевать зону возможного химического заражения? а) следует преодолевать быстро по удобному пути;
б) следует преодолевать в направлении параллельном направлению ветра;
в) следует преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра; г) следует преодолевать в направлении, наиболее удобном для этой цели.
24. Что не следует делать человеку, которому не удалось укрыться в убежище или выйти зоны заражения? а) следует выйти на улицу;
б) следует защитить органы дыхания с помощью ватно-марлевой повязки или другого материала, смоченного содовым раствором; в) следует загерметизировать помещение;
г) следует включить радио и внимательно слушать объявления штаба гражданской обороны о дальнейших действиях.

25. Что не следует делать школьникам, находящимся в школе при объявлении угрозы химического заражения? а) не следует паниковать;
б) следует быстро покинуть школу и бежать домой; в) следует выполнять все указания администрации;
г) следует выполнять все указания классного руководителя или учителя.

26. Что необходимо делать человеку, находящемуся в общественном месте в момент объявления угрозы химического заражения? а) следует как можно быстрее попасть домой;
б) следует выполнять указания администрации; в) следует спрятаться в подвале здания;
г) следует узнать прогнозы специалистов.

27. Что необходимо предпринять человеку, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице? а) не следует терять время и направиться домой;
б) следует посоветоваться с прохожими людьми; в) следует забежать за продуктами;
г) следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения.

28. Каким образом должна быть оказана первая помощь пострадавшему при отравлении хлором? а) следует дать пострадавшему стабильный йод;

б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её водой или 2%-ным раствором питьевой соды;
в) следует сделать пострадавшему непрямой массаж сердца;
г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.

29. В чём заключается первая помощь пострадавшему при отравлении аммиаком? а) следует сделать пострадавшему искусственное дыхание;
б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её 5%-ным раствором лимонной кислоты, вывести из зоны заражения;
в) следует сделать пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких; г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.

30. Что не следует делать пострадавшему в первую очередь после выхода из зоны химического заражения? а) следует рассказать о случившемся другим;
б) следует открытые участки кожи и слизистые оболочки обильно в течение 15 минут промывать водой, глаза — 1%-ным раствором борной кислоты;
в) следует принять обильное тёплое питьё (чай, молоко); г) следует обратиться в лечебное учреждение.
31 Что не является радиационно-опасным объектом?
а) объект хозяйства, где используется солнечная радиация;
б) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти радиоактивное загрязнение хозяйственных объектов, а также окружающей природной среды;
в) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти облучение ионизирующим излучением; г) объект, на котором хранят, используют или на который транспортируют радиоактивные вещества.

32. Какую защиту получает человек при употреблении стабильного йода в начале радиоактивного облучения? а) через 2 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину;
б) через 4 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину; в) через 6 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину; г) через 8 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину.
33. Где должны выдаваться таблетки (порошки) йодистого калия? а) в образовательных учреждениях;
б) на объектах экономики; в) в органах власти;

г) в лечебно-профилактических учреждениях.

34. В чём заключается йодная профилактика человека? а) в нанесении йодной сетки;
б) в пресыщении щитовидной железы стабильным йодом; | в) в насыщении щитовидной железы стабильным йодом; г) в подпитке щитовидной железы стабильным йодом.
35. Как часто необходимо принимать стабильный йод профилактических целях? а) каждые три часа в течении пяти дней;
б) 2 раза в день в течении пяти дней; 64
в) ежедневно по одной таблетке в течение семи дней; г) ежедневно по две таблетки в течение семи дней.

36. Что необходимо сделать человеку, чтобы защитить органы дыхания от радиоактивных веществ в случае нахождения на улице? а) не следует делать глубоких вдохов: дыхание должно быть поверхностным;
б) следует использовать промокательную бумагу;
в) следует использовать самые простые средства: носовые платки, бумажные салфетки, марлевые повязки, смоченные в воде; г) следует использовать раствор марганцовки.

37. В каком случае проводится эвакуация людей при радиоактивном заражении местности? а) в любом случае;
б) в случаях наличия мест для эвакуации; в) в случае наличия транспортных средств;
г) если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно.

38. Что является необходимой процедурой для всех эвакуированных, после прибытия в безопасный район? а) прохождение частичной санитарной обработки;
б) прохождение полной санитарной обработки и дозиметрического контроля; в) прохождение этнографического контроля;
г) принятие пищи.

39. Что не является правилом для предупреждения и ослабления воздействия на организм человека радиоактивных веществ?
а) следует максимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений необходимо использовать средства индивидуальной защиты (респиратор, повязку, плащ, резиновые сапоги);
б) следует перед входом в помещение вымыть обувь, верхнюю одежду вытряхнуть и почистить влажной щёткой, строго соблюдать правила личной гигиены;

в) следует минимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений по желанию можно использовать средства индивидуальной защиты;
г) следует принимать пищу только в закрытых помещениях, тщательно мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот | слабым раствором пищевой соды.

«Гражданская оборона»
Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:

1. Какие способы защиты населения не используют при угрозе чрезвычайных ситуаций? а) использование населением новейших достижений медицины;
б) использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики; в) применение коллективных средств защиты (защитные сооружения);
г) эвакуация населения.

2. Из-за чего не может быть достигнута высокая степень надёжности защиты убежищ? а) за счёт прочности ограждающих конструкций и их перекрытий;
б) за счёт создания санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей; в) за счёт их маскировки;
г) за счёт хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.

3. От каких угроз спасают население защитные сооружения? а) от проливного дождя;
б) в случае аварий на радиационно-опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ; в) в случае угрозы грязевых потоков;
г) в случае сильного снегопада.

4. Кто обслуживает защитные сооружения (убежища, противорадиационные укрытия)? а) добровольцы из числа учащихся ближайшей школы;
б) студенты техникумов или вузов; в) специальные формирования;
г) специалисты в области транспорта и связи.

5. Каково одно из главных условий надёжной защиты укрываемых в защитных сооружениях? а) соблюдение субординации;
б) соблюдение установленного режима и порядка;

в) соблюдение абсолютной тишины; г) соблюдение правил личной гигиены
.
6. Для чего не предназначены средства индивидуальной защиты человека? а) для защиты чести и достоинства;
б) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных веществ; в) для защиты от

попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих веществ;
г) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду бактериальных средств, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.
7. Как называются средства защиты органов дыхания человека? а) индивидуальная повязка;
б) противогаз; в) маска;
г) защитно-фильтрующий костюм.
8. Что представляют собой средства защиты кожи человека? а) индивидуальная аптечка;
б) специальные рулоны;
в) специальная защитная одежда; г) бинты и пластыри.

9. На чём основан принцип действия фильтрующего противогаза? а) на принципе замены воздуха;
б) на очищении выдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей; в) на очищении вдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей; г) на переменной работе защитного фильтра.
10. От чего спасают человека противопыльные тканевые маски (ПТМ-1) и ватно-марлевые повязки? а) защищают органы дыхания человека от избытка озона;
б) защищают органы дыхания человека от капельножидких отравляющих веществ; в) защищают органы дыхания человека от радиоактивных веществ;
г) защищают органы дыхания человека от инородных тел.
11. Из какого материала изготавливаются изолирующие средства защиты кожи? а) из высококачественной шерсти;

б) из водонепроницаемых материалов; в) из хлопчатобумажных материалов;
г) из специальной эластичной и морозостойкой прорезиненной ткани,

12. Что относят к подручным средствам защиты кожи человека? а) одежду из синтетических материалов;
б) одежду из натуральных тканей;
в) производственную одежду (спецовки из брезента);
г) бытовую одежду (плащи с капюшоном, накидки из прорезиненной ткани), резиновые сапоги и перчатки.

13. От чего не защищают человека герметичные средства защиты? а) от насекомых;
б) от отравленного воздуха;
в) от паров отравляющих веществ; г) от капель отравляющих веществ.

14. От чего защищают человека негерметичные средства защиты? а) от ветра;
б) от влаги;
в) от паров отравляющих веществ; г) от капель отравляющих веществ.
15. Для чего предназначены медицинские средства индивидуальной защиты? а) для санобработки помещений;
б) для профилактики скота, оставленного на территории, занятой противником; в) для оказания помощи только детям;
г) для оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайной ситуации.
16. Что не относят к медицинским средствам защиты населения? а) сумочку с медикаментами;
б) аптечку индивидуальную (АИ-2);
в) индивидуальный противохимический пакет; г) пакет перевязочный индивидуальный.
17. Что такое эвакуация?
а) обеспечение населения всем необходимым на случай длительной осады; б) организованный совет с участием гражданского населения;
в) оказание медицинской помощи населению;

г) организованный вывоз населения из угрожаемых районов в безопасную зону.
18. Где, как правило, не размещают сборные эвакуационные пункты? а) в кинотеатрах;
б) в школах; в) на природе;
г) в общественныхздания вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней.

Безопасность и ее виды Выберите правильный ответ:
1. ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):
а) техногенные; б) социальные; в) экологические; г) биологические.
2. Авария — это:
а) нарушение технологического процесса на производстве;
б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т.д.;
г) сбой технических систем и др. события.
3. Катастрофа — это:
а) крупная авария с большим материальным ущербом; б) авария с человеческими жертвами;
в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
г) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления,
4. Предупреждение ЧС — это:
а) мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;

в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на

сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;
г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.
5. Ликвидация ЧС — это:
а) мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов; б) мероприятия, направленные на спасение жизни людей;
в) мероприятия, направленные на снижение ущерба окружающей среде и материальных потерь;
г) мероприятия, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС,прекращение действия характерных для них опасных факторов.
6. Идентификация опасности:
а) процесс установления возможных причин опасностей; б) процесс распознавания образа опасности;
в) процесс установления пространственных и временных координат опасностей; г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных
причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления и последствий опасности.
7. Опасности хранят:
а) все системы;
б) только помещения
в) помещения и транспорт
г) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные,
а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.
8. Количество стадий развития ЧС:
а) 5; б) 7; в) 3; д) 4.
9. Причины возникновения ЧС:
а) внутренние и внешние;
б) производственные и бытовые; в) военные и спортивные;
д) дорожно-транспортные.
10. Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС:
а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей и сельскохозяйственных, животных и угодий;
б) наличие источника риска;

в) нахождение в очаге поражения людей;
г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.
11. Вредный фактор — это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
а). нарушение самочувствия; б) смерть;
в) травму;
г) снижение работоспособности или заболевание.
12. Вероятность реализации опасностей называется:
а) ущербом; б) риском;
в) катастрофой; д) аварией.
Природные опасности Выберите правильный ответ:
1. Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.п. - это:
а) наводнение; б) приливы;
в) отливы; г) цунами.
2. Гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже вулканических извержениях, — это:
а) приливы; б) цунами; в) отливы;
г) наводнения.
3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров, — это:
а) шторм; б) ураган; в) смерч; г) буря.
4. Для того, чтобы избежать удара молнии, лучше всего:
а) спрятаться под скальным навесом;
б) укрыться возле одиноко стоящего дерева с раскидистой кроной;

в) спрятаться в сухой яме, канаве или овраге; г) находиться в воде, а не на суше;
д) находится на суше, а не в воде.
5. В случае неожиданного повышения уровня воды следует:
а) как можно быстрее покинуть здание;
б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
в) подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность; г) прыгать в воду с подручными плавучими средствами;
д) обесточить квартиру, выключить газ.

6. Трудно поддаются тушению:
а) торфяные пожары; б) низовые пожары; в) верховые пожары; г) степные пожары.
7. Пожар, который практически невозможно потушить:
а) сплошной; б) массовый;
в) огненный шторм; г) низовой.
8. С момента первых колебаний до разрушительных толчков во время землетрясения проходит:
а) 30-40с;
б) 50-60с;
в) 15-20с;
д) 5-10с.
9. Природное явление, возникающее в результате постоянных активных процессов в глубинах земли, - это:
а) лавина; б) оползень;
в) вулканическая деятельность; д) землетрясение.
10. Наибольшую опасность при извержении вулкана, представляют:
а) взрывная волна и разброс обломков; б) водяные и грязевые потоки;
в) резкое колебание температуры;
г) тучи пепла и газов («палящая туча»).
11. Действие цунами не опасно:
а) в открытом океане;

б) на равнинных побережьях;
в) на побережьях с пологим берегом; г) в открытых бухтах и заливах.
12. Наибольшее количество природных пожаров происходит:
а) за счет самовозгорания торфяной крошки; б) по вине человека;
в) из-за ударов молнии; д) по причине засухи.
13. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:
а) в направлении движения ветра; б) в любую сторону, где нет огня; в) против направления ветра;
д) только в направлении водоема.
14. Сель представляет собой:
а) сплошной поток из грязи, камней и воды; б) сплошной поток из снега, воды и песка; в) движение охлажденной магмы;
г) смещающиеся горные породы.
15. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение: а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
б) задымленность горизонта;
в) хаотическое поведение животных; г) выделение метана из земной коры; д) движение магмы в земной коре.
16. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:
а) Бофорта; б) Рихтера;
в) Ломоносова; г) Менделеева.
17. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:
а) воды и атмосферного давления; б) ветра и воды;
в) атмосферного давления и ветра; г) ветра и верхнего слоя земли.
18. Если вас накрыла снежная лавина, вы:
а) будете звать на помощь;

б) создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег; в) закроете нос и рот руками;
г) быстрыми движениями попытаетесь выбраться.
19. Причины землетрясений:
а) столкновение тектонических плит; б) разрывы в земной коре;
в) понижение атмосферного давления; г) деятельность человека.
20. Укажите причины наводнений:
а) , б), в), г), д)

Экологическая безопасность жилища Выберите правильный ответ:
1. Перечислите 5 факторов риска экологической безопасности жилища:
2. Анемометром оценивают:
а) влажность воздуха; б) температуру воздуха;
в) атмосферное давление;
г) скорость вытяжной вентиляции.
3. Как повысить влажность воздуха в квартире:
а), б), в), г)
4. Психрометром оценивают:
а) скорость вытяжной вентиляции; б) атмосферное давление;
в) влажность воздуха; д) температуру воздуха.
5. Из грунта в жилое помещение поступает газ:
а) кислород;
б) углекислый газ; в) метан;
д) радон.
6. Перечислите внешние источники электромагнитного излучения:

а), б), в), г)
7. Перечислите внутренние источники электромагнитного излучения:

а), б), в), д) .
8. Наиболее чувствительными к электромагнитным полям являются системы человека:
а) пищеварительная; б) эндокринная; в) мышечная; г) половая; д) нервная; е) сердечно-сосудистая; ж) иммунная; з) сенсорные (зрительная и слуховая).
9. Перечислите правила обеспечения минимального воздействия магнитного поля на человека:
а), б), в), г),
10. Перечислите правила безопасного пользования сотовым телефоном:
а), б), в), г),
11. Росту колоний грибков и бактерий в квартире способствуют:
а), б), в), г)
12. Воздушная среда помещений может содержать такие вредные токсичные вещества, как:
а), б), в), г)
13. Их вредное действие на организм связано с:
а), б), в), г), д)
Биологические опасности
Особо опасные болезни животных и растений Выберите правильный ответ:
1. Укажите среди приведенных ниже организмов те, которые используются в качестве бактериологического оружия:
а) возбудитель чумы;
б) молочнокислые бактерии; в) холерный вибрион;
г) возбудитель сибирской язвы; д) возбудитель гриппа.
2. Инкубационный период — это время, прошедшее:
а) от начала болезни до выздоровления;
б) от внедрения инфекции до появления первых признаков болезни; в) от начала до разгара заболевания;
г) от начала лечения до выздоровления.
3. Водный путь передачи инфекции характерен для:
а) сыпного тифа; б) бруцеллеза;
в) клещевого энцефалита;

г) холеры.
4. Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:
а) ботулизм; б) холера;
в) натуральная оспа; г) чума.
5. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:
а) дезинфекцией; б) дератизацией; в) карантином; г) дезинсекцией.
6. Биологические опасности — это опасности, происходящие от:
а) бактерией и вирусов; б) ядовитых растений; в) хищных животных;
г) любых живых объектов.
7. Переносчиками чумы являются:
а) грызуны; б) мухи;
в) крупнорогатый скот; г) вши.
8. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей — это:
а) эпизоотия; б) эпидемия; в) эпифитотия; д) панфитотия.
9. К категориям особо опасных карантинных инфекционных заболеваний человека относится:
а) чума; б) чумка;
в) клещевой энцефалит; д) фитофтороз.
Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»
Техногенные опасности Внезапное обрушение здания Выберите правильный ответ:

1. Первичными средствами пожаротушения являются:
а) ящики с песком; б) пены;
в) огнетушащие порошки; г) пожарные установки.
2. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:
а) химические;
б) радиоактивные; в) бактериальные; г) физические.
3. Наиболее опасным последствием разрушения плотины является:
а) волна прорыва;
б) разлив химически опасного вещества; в) затопление жилого сектора;
г) радиоактивное загрязнение местности.
4. При радиоактивном загрязнении местности, на которой стоит ваш дом, следует:
а) загерметизировать свою квартиру;
б) тщательно проветрить свою квартиру; в) спуститься из своей квартиры в подвал;
г) можно ничего не предпринимать, так как все бесполезно;
5. К правилам тушения пожара можно отнести:
а) в первую очередь тушить пожар в легкодоступном месте;

б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность; г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.
6. Объекты, на которых пожары приводят к наиболее тяжелым последствиям:
а) текстильной промышленности;
б) деревообрабатывающей промышленности; в) химической промышленности;
г) жилого назначения.
7. К поражающим факторам взрыва относятся:
а) высокая температура и волна прорыва; б) осколочные поля и ударная волна;
в) сильная загазованность местности;
г) осколочные поля и высокая температура.
8. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара является:

а) токсичные продукты;
б) снижение концентрации кислорода в воздухе; в) падающие конструкции;
г) высокая температура окружающих предметов.
9. Дегазация - это:
а) уничтожение болезнетворных микробов или их токсинов;
б) удаление или химическое разрушение отравляющих веществ; в) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей; д) уничтожение переносчиков инфекционных заболеваний.
10. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:
а) 2%-ным раствором лимонной кислоты; б) 2%-ным ратвором нашатырного спирта; в) 2%-ным раствором питьевой соды;
г) алкоголем любой крепости.
11. Наибольшей токсичностью обладает:
а) хлор; б) ртуть;
в) аммиак;
г) угарный газ.
12. При утечке хлора необходимо:
а) остаться в своей квартире на 3 этаже;
б) подняться на самый верхний этаж здания; в) укрыться в подвале;
д) спуститься на 1 этаж.
13. Выходить из зоны химического заражения следует:
а) куда дует ветер;
б) перпендикулярно направлению ветра; в) навстречу ветру;
д) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.
14. Наибольшую проникающую способность имеют:
а) а-лучи;
б) в-лучи;
в) нейтроны; г) у-лучи.
15. При возникновении радиационной аварии следует:
а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;

б) лечь на пол в ванной комнате как наиболее безопасном месте; в) тщательно проветрить помещение;
г) завершить герметизацию квартиры;
16. Находясь в завале, наиболее целесообразным вариантом поведения является:
а) снять стресс, дав выход отрицательным эмоциям;
б) попытаться определить, есть ли рядом (вне завала) люди, привлечь их внимание; в) морально подготовиться к самому худшему;
г) подать, если это возможно, спасателям световой сигнал с помощью зеркальца.
17. Поражающим фактором радиационной аварии является:
а) волна прорыва;
б) воздушная ударная волна;
в) внешнее у-нейтронное облучение;
г) воздействие отравляющего вещества.
18. Радиоактивный стронций накапливается:
а) в щитовидной железе; б) в костях;
в) в мышцах;
г) в нервной ткани.
19. При радиационной аварии для щитовидной железы человека наиболее опасен:
а) стронций; б) цезий;
в) йод;
г) плутоний.
20. Наименьшую проникающую способность имеют:
а) а-лучи;
б) в-лучи;
в) нейтроны; г) у-лучи.
21. Характерный запах миндаля присущ:
а) фосгену;

б) сероводороду;
в) синильной кислоте; г) угарному газу.

А1.Промышленные средства, применяемые для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли
1) влажные носовые платки

2) ватно-марлевые повязки
3) респиратор Р-2
4) противопыльная тканевая маска

А4. Ваши действия, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице
1) не следует терять время и направиться домой
2) следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения
3) необходимо позвонить по телефону 04
4) срочно отправляться в магазин за продуктами

А2.Произошла железнодорожная катастрофа. Вы находитесь в вагоне поезда, ваши действия
1) срочно начинайте собирать все свои вещи, документы оставьте в вагоне
2) во время толчка (удара) постарайтесь ухватиться руками за выступы полок и другие неподвижные части вагона
или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание травм
3) забаррикадируйте двери в купе
4) срочно позвоните по телефону 04
А3.У вас в доме загорелся телевизор, ваши действия
1) срочно открыть все окна и двери
2) выбежать из квартиры
3) не обесточивая телевизор, залить его водой
4) выдернуть вилку из розетки и накрыть плотной тканью

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности» Экологические опасности
Российская законодательная система экологической безопасности
Выберите правильный ответ:

1. Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами
— это:
а) биосфера;
б) стратосфера; в) ноксосфера; г) ноосфера.

2. Газ, котрый представлен в воздухе в большом процентном выражении:
а) кислород; б) азот;
в) аргон;
г) углекислый газ.
3. Болезни, возникающие по причине недостатка или избытка микроэлементов в почве:
а) инфекционные заболевания;
б) неинфекционные эндемичные заболевания; в) неинфекционные заболевания;
д) кишечные заболевания.
4. Патогенные микроорганизмы, длительно выживающие в почве:
а) столбняка; б) сифилиса; в) кори;
д) скарлатины.
5. Выпуск холодильников привел:
а) к охлаждению климата;
б) к уменьшению озонового слоя;
в) к увеличению кислорода в атмосфере; г) к накоплению азота в атмосфере.
6. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, являетяс:
а) сернистый газ; б) углекислый газ; в) угарный газ;
д) азот.
7. Действие человека, которое быстрее всего приведет к гибели озера:
а) перенаселение видами растений и животных; б) смыв фосфора и азота в воду;
в) разведение в нем пород рыб;
г) подкормка молоди рыб искусственными кормами.
8. Накопление в атмосфере углекислого газ в результате антропогенного воздействия может вызвать:
а) образование озоновых дыр;
б) климатические сдвиги, например, парниковый эффект;
в) усиление образования органических веществ в результате фотосинтеза;

г) образование полезных организмов.

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность в быту
Выберите правильный ответ

1. Для освобождения человека от электрического провода, находящегося под напряжением, необходимо:
а) начать освобождать, надев резиновые перчатки;
б) выключить рубильник и начать освобождать, надев резиновые перчатки; в) отбросит палкой провод, не выключая рубильник;
г) убрать провод рукой и помочь человеку.
2. К основным вредным факторам, действующим на человека во время работы на компьютере, относятся:
а) сидячее положение в течение длительного времени; б) ионизирующее излучение от монитора;
в) перегрузка позвоночника и суставов кистей; г) воздействие электромагнитного излучения; д) воздействие ультрафиолетового излучения.
3. Непрерывная работа за компьютером для взрослого человека не должна превышать:
а) 1 ч;
б) 2 ч;
в) 3 ч;
г) 30 мин.
4. При работе за компьютером расстояние между глазами и плоскостью монитора должно составлять:
а) 30-40 см;
б) 50-70 см;
в) 80-100 см;
г) 110-150 см.

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»

Гражданская оборона
Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения Выберите правильный ответ:
1. Гражданская оборона — это:
а) система мероприятий по подготовке и защите населения и ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от ЧС мирного времени;
б) комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при возникновении ЧС, возникающих при военных действиях или вследствие этих действий;
в) силы и средства РФ, предназначенные для защиты и ценностей от опасности возникновения вооруженных конфликтов или вследствие этих конфликтов;
г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.
2. Комиссию по ЧС в школе возглавляет:
а) директор;
б) заведующий хозяйством; в) преподаватель курса БЖ; г) учитель физкультуры.
3. Основная задача РС ЧС:
а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени;
б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени; в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени;
г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.
4. К СИЗ относятся:
а) противогазы; б) ПРУ;
в) убежища;
г) подвалы домов.
5. К СКЗ относятся:
а) убежища;
б) респираторы; в) ВМП;
г) противогазы.
6. К медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:
а) АИ-2; б) ВМП;
в) респиратор «Лепесток-1»; г) противогаз.

7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:
а) немедленно покиньте помещение и спуститесь в бомбоубежище; б) плотно закройте все окна и двери;
в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение; г) выйдете на улицу и узнаете в чем дело.
8. Количество размеров противогазов:
а) 5;
б) 4;
в) 3;
г) 6.
9. Современные убежища оборудуются:
а) системой водоснабжения и канализацией;
б) системой отопления и освещения (в том числе и автономного); в) системой оповещения населения о ЧС;
д) радио и телефоном.

10. Основная цель создания РС ЧС — это объединение усилий:
а) для предупреждения ЧС; б) в ликвидации ЧС;
в) в эвакуации населения в ЧС;
г) в предупреждении и ликвидации ЧС.
11. Человеку, использующему индивидуальный противохимический пакет, следует помнить, что жидкость из него:
а) абсолютно безвредна; б) опасна для глаз;
в) опасна для жизни; г) ядовита.
12. Противорадиационные укрытия защищают человека:
а) от ударной волны; б) от АХОВ;
в) от радиоактивного заражения; д) от бактериального заражения.
13. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:
а) провести санитарную обработку;
б) надеть на пострадавшего противогаз;
в) вывести пострадавшего из зараженной зоны; г) прополоскать пострадавшему рот.
14. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

а) отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре; б) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
в) радиоактивных веществ и бактериологических средств; г) отравляющих и радиоактивных веществ.
15. Дезактивация заключается в удалении:
а) людей с зараженной территории;
б) радиоактивных веществ с загрязненных поверхностей; в) опасных химических веществ из окружающей среды; г) ртути и ее соединений с загрязненных поверхностей;
16. Дегазация — это:
а) термическая обработка поверхности с целью удаления микроорганизмов; б) способ снижения дозы ионизирующего излучения;
в) удаление сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ; г) удаление паров ртути из помещения.

17. Наилучшее место, для организации временной стоянки в походе в лесу
1) открытые вершины холмов
2) дно долин и глубоких лощин
3) вблизи гнезд пчел и шершней
4) на поляне поблизости с источником воды
18. Необходимые предпринимаемые меры, для уменьшения потери влаги организмом
1) пить воду маленькими глотками, по долгу задерживая во рту
2) интенсивно заниматься физической работой
3) лечь на теплую землю, а лучше на теплые камни
4) употребить спиртные напитки
Тестовые задания «Техногенные опасности» Выберите правильный ответ:
1. Первичными средствами пожаротушения являются:
а) ящики с песком; б) пены;
в) огнетушащие порошки; г) пожарные установки.
2. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:

а) химические;
б) радиоактивные; в) бактериальные; г) физические.
3. Наиболее опасным последствием разрушения плотины является:
а) волна прорыва;
б) разлив химически опасного вещества; в) затопление жилого сектора;
г) радиоактивное загрязнение местности.
4. При радиоактивном загрязнении местности, на которой стоит ваш дом, следует:
а) загерметизировать свою квартиру;
б) тщательно проветрить свою квартиру; в) спуститься из своей квартиры в подвал;
г) можно ничего не предпринимать, так как все бесполезно;
5. К правилам тушения пожара можно отнести:
а) в первую очередь тушить пожар в легкодоступном месте;
б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность; г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.
6. К поражающим факторам взрыва относятся:
а) высокая температура и волна прорыва; б) осколочные поля и ударная волна;
в) сильная загазованность местности;
г) осколочные поля и высокая температура.
7. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются:
а) токсичные продукты;
б) снижение концентрации кислорода в воздухе; в) падающие конструкции;
г) высокая температура окружающих предметов.
8. Дегазация - это:

а) уничтожение болезнетворных микробов или их токсинов;
б) удаление или химическое разрушение отравляющих веществ; в) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей; д) уничтожение переносчиков инфекционных заболеваний.
9. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:
а) 2%-ным раствором лимонной кислоты;

б) 2%-ным раствором нашатырного спирта; в) 2%-ным раствором питьевой соды;
г) алкоголем любой крепости.
10. Наибольшей токсичностью обладает:
а) хлор; б) ртуть;
в) аммиак;
г) угарный газ.
11. При утечке хлора необходимо:
а) остаться в своей квартире на 3 этаже;
б) подняться на самый верхний этаж здания; в) укрыться в подвале;
д) спуститься на 1 этаж.
12. Выходить из зоны химического заражения следует:
а) куда дует ветер;
б) перпендикулярно направлению ветра; в) навстречу ветру;
д) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.
13. Наибольшую проникающую способность имеют:
а) а-лучи;
б) в-лучи;
в) нейтроны; г) у-лучи.
14. При возникновении радиационной аварии следует:
а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;
б) лечь на пол в ванной комнате как наиболее безопасном месте; в) тщательно проветрить помещение;
г) завершить герметизацию квартиры;
15. Находясь в завале, наиболее целесообразным вариантом поведения является:
а) снять стресс, дав выход отрицательным эмоциям;
б) попытаться определить, есть ли рядом (вне завала) люди, привлечь их внимание ; в) морально подготовиться к самому худшему;
г) подать, если это возможно, спасателям световой сигнал с помощью зеркальца.
16. Поражающим фактором радиационной аварии является:
а) волна прорыва;
б) воздушная ударная волна;

в) внешнее у-нейтронное облучение;
г) воздействие отравляющего вещества.
17. Радиоактивный стронций накапливается:
а) в щитовидной железе; б) в костях;
в) в мышцах;
г) в нервной ткани.
18. При радиационной аварии для щитовидной железы человека наиболее опасен:
а) стронций; б) цезий;
в) йод;
г) плутоний.
19. Наименьшую проникающую способность имеют:
а) а-лучи;
б) в-лучи;
в) нейтроны; г) у-лучи.

20. Ваши действия, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице:
1. не следует терять время и направиться домой
2. следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения
3. необходимо позвонить по телефону 04
4. срочно отправляться в магазин за продуктами

21. Произошла железнодорожная катастрофа. Вы находитесь в вагоне поезда, ваши действия:
1. срочно начинайте собирать все свои вещи, документы оставьте в вагоне
2. во время толчка (удара) постарайтесь ухватиться руками за выступы полок и другие неподвижные части вагона или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание травм
3. забаррикадируйте двери в купе
4. срочно позвоните по телефону 04

22. У вас в доме загорелся телевизор, ваши действия:
1. срочно открыть все окна и двери
2. выбежать из квартиры

3. не обесточивая телевизор, залить его водой
4. выдернуть вилку из розетки и накрыть плотной тканью

Гражданская оборона

Выберите правильный ответ:
1. Гражданская оборона — это:
а) система мероприятий по подготовке и защите населения и ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от ЧС мирного времени;
б) комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при возникновении ЧС, возникающих при военных действиях или вследствие этих действий;
в) силы и средства РФ, предназначенные для защиты ценностей от опасности возникновения вооруженных конфликтов или вследствие этих конфликтов;
г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.
2. Комиссию по ЧС в школе возглавляет:
а) директор;
б) заведующий хозяйством; в) преподаватель курса БЖ; г) учитель физкультуры.
3. Основная задача РС ЧС:
а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени;
б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени; в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени;
г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.
4. К средствам индивидуальной защиты относятся:
а) противогазы;
б) противорадиационные укрытия; в) убежища;
г) подвалы домов.
5. К средствам коллективной защиты относятся:
а) убежища;
б) респираторы;
в) ватно-марлевые повязки; г) противогазы.
7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:
а) немедленно покиньте помещение и спуститесь в бомбоубежище; б) плотно закройте все окна и двери;
в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение; г) выйдете на улицу и узнаете в чем дело.

9. Современные убежища оборудуются:
а) системой водоснабжения и канализацией;
б) системой отопления и освещения (в том числе и автономного); в) системой оповещения населения о ЧС;
д) радио и телефоном.
10. Основная цель создания РС ЧС — это объединение усилий:
а) для предупреждения ЧС; б) в ликвидации ЧС;
в) в эвакуации населения в ЧС;
г) в предупреждении и ликвидации ЧС.
11. Человеку, использующему индивидуальный противохимический пакет, следует помнить, что жидкость из него:
а) абсолютно безвредна; б) опасна для глаз;
в) опасна для жизни; г) ядовита.
12. Противорадиационные укрытия защищают человека:
а) от ударной волны; б) от АХОВ;
в) от радиоактивного заражения; д) от бактериального заражения.
13. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:
а) провести санитарную обработку;
б) надеть на пострадавшего противогаз;
в) вывести пострадавшего из зараженной зоны; г) прополоскать пострадавшему рот.
14. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:
а) отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре; б) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
в) радиоактивных веществ и бактериологических средств; г) отравляющих и радиоактивных веществ.
15. Дезактивация заключается в удалении:
а) людей с зараженной территории;
б) радиоактивных веществ с загрязненных поверхностей; в) опасных химических веществ из окружающей среды; г) ртути и ее соединений с загрязненных поверхностей;

16. Промышленные средства, применяемые для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли
12. влажные носовые платки
13. ватно-марлевые повязки
14. респиратор Р-2
15. противопыльная тканевая маска

Выживание в автономных условиях

1. Наилучшее место, для организации временной стоянки в походе в лесу
1. открытые вершины холмов
2. дно долин и глубоких лощин
3. вблизи гнезд пчел и шершней
4. на поляне поблизости с источником воды
2. Необходимые предпринимаемые меры для уменьшения потери влаги организмом
1. пить воду маленькими глотками, по долгу задерживая во рту
2. интенсивно заниматься физической работой
3. лечь на теплую землю, а лучше на теплые камни
4. употребить спиртные напитки
3. В любой аптечке должны быть:
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.
4. При автономном выживании наиболее вероятны у товарища:
Ожог. Что делать? Кровотечение. Что делать? Переломы/вывихи.Что делать? Обморок. Что делать?
Солнечный удар. Что делать? Обморожение. Что делать?
Отравление. Что делать?
Укус змеи/насекомого. Что делать?

5. Определять стороны горизонта можно по:
А). Б), В), Г).

6. Стороны горизонта можно определить и по некоторым признакам местных предметов: 1. 2. 3.
4.

7. Особенно трудно совершать переходы в зоне болот. Нелегко отыскать среди зыбучего зеленого пространства безопасную пешеходную тропу. Особую опасность на болоте представляют …. Иногда их размеры достигают десятков метров. Преодолевать болото надо с максимальной осторожностью, обязательно вооружившись. Провалившись, ни в коем случае нельзя …. Выбираться надо КАК?. Прежде чем сделать следующий шаг.
8. Способы добывания огня:

9. Виды сооружаемых укрытий:

10. Для подачи сигнала используют: Терроризм
1. Дайте определения:
А) ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ –это Б) ХИМИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ-это
В) БИОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ-это
Г) ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЙ ТЕРРОРИЗМ-это Д) ТЕЛЕФОННЫЙ ТЕРРОРИЗМ-это
2. Укажите среди приведенных ниже организмов те, которые используются в качестве бактериологического оружия:
а) возбудитель чумы;
б) молочнокислые бактерии; в) холерный вибрион;
г) возбудитель сибирской язвы; д) возбудитель гриппа.
3. Переносчиками чумы являются:
а) грызуны; б) мухи;
в) крупнорогатый скот; г) вши.
4. Характерный запах миндаля присущ:
а) фосгену;
б) сероводороду;
в) синильной кислоте; г) угарному газу.

5. Если Вас захватили в заложники, то Вы:

а); б); в); г); д), е); ж); з); и), к);
6. Ваши действия при угрозе теракта. Подготовиться к экстренной эвакуации - Для этого: 1), 2) ,3), 4), 5).

7. Признаки наличия взрывных устройств: а), б), в), г), д), е), ж).

8. Что делать при обнаружении взрывного устройства: А), Б), В), Г).

5.2. Темы письменных работ

Формирование у младших школьников компетенции безопасного поведения в природе, в социальной среде (дома, на улицах города, в транспорте, в сети Интернет).

1.«Опасности в природе» (природные явления, животные, растения, безопасное поведение в турпоходе, в природной среде, экстремальных ситуациях):
2.Осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной среде)
3.Освоение основ экологической грамотности, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и

людей
4. Зоологические экскурсии как условие расширения экологических знаний младших школьников о животном мире (позвоночных животных или беспозвоночных животных: или леса, или луга, или поля, или водоема) Красноярского края (или Национального парка «Столбы»; др. региона)
5. «Опасности дома» (газ, вода, пожар, бытовые приборы, чужие люди).
6. «Опасности на улицах» (безопасное поведение на улицах города, при встрече с незнакомыми людьми, в транспорте, на дорогах; освоение норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде). Безопасный Интернет.

5.3. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры, протокол № 5 от «03» мая 2023 г. Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 7 от «17» мая 2023 г.

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Протокол № 8

от 04 мая 2022 г.
И.о .зав. кафедрой М.В.Басалаева

ОДОБРЕНО
на заседании научно- методического совета специальности

(направления подготовки) Протокол № 5
От 12 мая 2022 г. Председатель И.В.Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат Квалификация – баколавр

Составитель: доцент кафедры ТиМНО Е.С.Панкова Красноярск 2023

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.
1.2. ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» решает задачи: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»;
-образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос
Оценочное средство «Устный ответ студента на вопрос». Разработчик-доц. Е.С.Панкова

Формируемые компетенции
Высокий уровень сформированност и компетенций Продвинутый уровень сформированности компетенций Базовый уровень сформированности компетенций

(87 – 100 баллов) отлично/зачтено (73 – 86 баллов) хорошо/зачтено
(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено

4.2.2. Оценочное средство «Тестирование». Разработчик-доц. Е. С. Панкова

Формируемые компетенции
Высокий уровень сформированност и компетенции Продвинутый уровень сформированности компетенции
Базовый уровень сформированности компетенции
(87 – 100 баллов) отлично/зачтено (73 – 86 баллов) хорошо/зачтено
(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено

1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: вопросы для самоконтроля, задания для письменного выполнения в тетради, подготовку докладов-презентаций и их представление на семинарско-практическом занятии.
Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

Критерии оценивания:
Количество баллов (вклад в рейтинг):
Наличие содержательных ошибок
Наличие выводов к заданиям
Заполнение таблиц(степень детализации) материала)
Правильность алгоритма поведения
Глубина раскрытия темы доклада
Качество представления информации на слайдах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ
Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Самостоятельная работа № 1.
«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».
Цель: сформулировать умения самостоятельного поиска и анализа материала по безопасности жизнедеятельности.
Глоссарий курса.
Задания:
1. изучить обязательную литературу по предмету;
2. определить основные фундаментальные понятия курса по БЖ;
3. записать в тетрадь основные фундаментальные понятия, используемые в дисциплине и дать им определения.
Тестовые задания для контроля знаний по теме.
Выберите один из вариантов ответа:
1. Одна из основных целей деятельности МЧС: а) подготовка специалистов, б) ликвидация ЧС, в) проведение учений, г) оказание помощи другим странам.
2. Дисциплина «БЖ» изучает:
а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде, б) безопасность человека, в) самооборону, г) военную подготовку.
3. Выделить основную задачу БЖ как учебной дисциплины: а) подготовку людей к ЧС,
б) обучению правилам поведения в экстремальных ситуациях, в) формирование мышления и поведения безопасного типа.
4. Центральное понятие БЖ: а) опасность,
б) жизнедеятельность, в) здоровье, г) болезнь.
5. Безопасность – это:
а) допустимый для данных условий риск, б) абсолютная защита от угроз,
в) остаточный риск,
г) допустимый ущерб от реализованной опасности.
6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких- либо событий:
а) приемлемый риск, б) ущерб,
в) потенциальный риск, г) ожидаемый ущерб.
Самостоятельная работа № 2
«Общая классификация чрезвычайных ситуаций». Цель: раскрыть основные аспекты курса.
Задания:
1. Используя литературу заполнить таблицу:
• По природе возникновения
• По масштабу
• По причине возникновения
• По скорости развития
• По возможности предотвращения
• По ведомственной принадлежности
2. В рабочей тетради записать алгоритм изучения опасностей: идентификация опасности – разработка мероприятий

по защите от нее - разработка мер по ликвидации последствий.
3. Характеристика опасностей (заполнить таблицу):
• По природе возникновения
• По характеру воздействия на человека
• По характеру проявления
• По виду энергии
• По характеру проявления энергии
4. Просмотр видеофильма «Основные понятия курса безопасности жизнедеятельности».
5. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:
1. Авария – это:
а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;
б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;
в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;
г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.
2. Катастрофа – это:
а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;
б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;
в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;
г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.
3. Объекты безопасности – это:
а) материальные ценности,
б) жизненно важные интересы личности, общества и государства, в) духовные ценности,
г) границы государства.
Самостоятельная работа №2.2.
«Экологическая безопасность».
Цель: приобретение знаний об основных источниках и характеристиках загрязнений биосферы, экологических проблемах современности. Пути решения экологических проблем.
Задания:
I. Просмотр видеофильма «Экологические проблемы современности».
II. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:
1. Чрезвычайная ситуация – это:
а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;
б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;
в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;
г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.
2. Стихийные бедствия – это:
а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;
б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;
в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;
г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.
3. Оползни – это:
а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;
б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.
4. Снежные лавины – это:
а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;
б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;
в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.
5. Сель (селевый поток) – это:
а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;
б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;
в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.
6. Буря – это:
а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;
б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;
в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.
7. Ураган – это:
а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;
б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;
в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.
8. Смерч – это:
а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;
б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;
в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.
I. Блиц-опрос:
1) классификация ЧС экологического характера,
2) что такое экологический кризис,
3) что такое экологическая безопасность,
4) что такое пестициды.
II. Решение ситуационных задач:
1) В квартире разбит ртутный термометр. На полу капли ртути. Ваши действия?
2) В Вашем хозяйстве для борьбы с возбудителя болезней растений применяют пестициды. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы уберечь человека от их вредного воздействия?
3) Ваш дом расположен вдоль улицы с интенсивным движением. Как уменьшить загрязнение воздуха газами и твердыми частицами?
4) При проведении компании по поднятию целинных и залежных земель были голоса «за» и «против». Чем матировали оппоненты?
5) Вы работник сельского хозяйства. Как предотвратить деградацию почв?
Самостоятельная работа № 3
«Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий».
Цель: познакомить студентов с опасностями социального характера и вопросами по безопасности и защищенности человека.
Круглый стол.
1. Религиозная безопасность.
2. Основные отличия сект от мировых религий.
3. Потеря работы.
4. Безработица. Поиск работы.
5. Финансовые трудности.
6. Токсикомания и ее последствия.
7. Наркомания. Угроза для жизни и ее криминогенность.
8. Алкоголизм – коллективное самоубийство нации.
9. Проституция.
10. Опасности повседневной жизни.
Самостоятельная работа №4
«Терроризм и экстремизм - преступление против общественной безопасности и общественного порядка».
Цель: познакомить студентов с опасностями социального характера и вопросами по безопасности и защищенности человека.
Круглый стол. (По заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения.)
1. Терроризм. Понятие, причины возникновения.

2. Основные источники, угроза и методы террора.
3. Террористическая международная деятельность.
4. Основные способы противодействия террористическим актам.
5. Алгоритм поведения при угрозе теракта.
6. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.
7. Правовая ответственность и терроризм.
8. Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.

Самостоятельная работа № 5
«Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».
Цель: сформировать системные знания понимания сущности, основных положений, принципов и норм, форм и методов современного правового регулирования и системы органов обеспечения БЖ.
Задания:
Выделить основополагающие моменты в Федеральных целевых программах (ФЦП) в области БЖ:
• ФЦП «Экология и природные ресурсы России (2002-2010 гг.)».
• ФЦП «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года»,
• ФЦП «Ядерная и радиационная безопасность России на 2000-2006 гг.»,
• ФЦП «Сейсмобезопасность территории России (2002-2010 гг.)»,
• ФЦП «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в РФ»,
• Президентская программа «Уничтожение запасов химического оружия в РФ».

Самостоятельная работа № 6
«Проблемы национальной и международной безопасности РФ».
Цель: сформировать представления о национальных интересах России, умения определять их важнейшие приоритеты в конкретной внутриполитической и международной обстановке, пути их достижения.
Диспут по следующим структурно-смысловым блокам темы:
1) современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России;
2) правовое обеспечение национальной безопасности России;
3) экономическая, информационная и экологическая безопасность России;
4) социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.

Практические задания
Ознакомьтесь с теоретическим материалом семинарского задания
1. Выясните, где находится ближайшее убежище к вашему дому, учебному заведению.
2. Выясните, какие системы жизнеобеспечения существуют в защитном сооружении.
3. Выясните, чем ПРУ (противорадиационное укрытие) отличается от убежища.
4. Выясните, какие существуют нормы размещения укрываемых и правила поведения в защитном сооружении.
5. Определите размер вашего гражданского противогаза.
6. Выполните нормативы пользования противогазом.