

3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы профориентации

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы профориентации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 - Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации

ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства – экзамен (собеседование по вопросам)

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 - Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна</p> <p>Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Элективный модуль 1. Инновационная деятельность социального педагога</p> <p>Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p> <p>Документоведение в деятельности социального педагога</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p> <p>Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Программное обеспечение социально-педагогической деятельности</p> <p>Основы профориентации</p> <p>Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности"</p> <p>Теории и технологии социального менеджмента и проектирования</p> <p>Организация воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p>Социальная и образовательная политика</p> <p>Защита семьи и детства</p> <p>Ювенальные технологии</p>	Текущий контроль успеваемости	2	оформление списка методик профориентационной диагностики
		Текущий контроль успеваемости	4	Составление плана профориентационной работы социального педагога
		Текущий контроль успеваемости	6	Опрос
		промежуточная аттестация	1	Зачет оценкой

	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Юридическая психология Психология девиантного поведения Психология семьи Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	3	Оформление схемы-классификации и профессий
		Текущий контроль успеваемости	5	Разработка программы профориентации
		Текущий контроль успеваемости	7	Составление глоссария
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой (собеседование по вопросам).

3.2. Оценочные средства по дисциплине «Основы профориентации»

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к зачету с оценкой в форме собеседования

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету с оценкой в форме собеседования.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном

	риска в процессе социализации	риска в процессе социализации	положении и группе риска в процессе социализации
ПК-3	Способен на продвинутом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на базовом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на пороговом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, оформление схемы-классификации профессий, оформление списка методик профориентационной диагностики, составление плана профориентационной работы социального педагога, разработка программы профориентации, составление глоссария

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оформление списка методик профориентационной диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие подбора методик диагностики возрастным особенностям	4
Соответствие подбора методик диагностики задачам профориентационной работы	4
Соответствие требованиям: наличие автора методики, ссылка на источник	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – оформление схемы-классификации профессий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	10
Учет специфики профессии	10
Способность к анализу и обобщению изученного материала	5
Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление плана профориентационной работы социального педагога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры плана требованиям к оформлению	6
Учет специфики конкретного учреждения образования/социального обслуживания	6
Подбор мероприятий плана в соответствии с возрастом и задачами профориентационной работы	8
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка программы профориентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры и содержания требованиям оформления программы профориентации	5
Учет специфики конкретного учреждения	5
Подбор мероприятий плана в соответствии с возрастом и задачами профориентационной работы	5
Способность к анализу и прогнозированию деятельности социального педагога	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составление глоссария

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Количество описываемых терминов не менее 10	5
Соответствие терминов теме	5
Максимальный балл	10

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к экзамену в форме собеседования (1)

1. Предмет и задачи профориентологии.
2. Связь профориентологии с другими науками.
3. Методологические основы профориентологии.
4. Методы профориентологии.
5. Отрасли профориентологии.
6. Понятие о профессиональной компенсации.
7. Теория сверхкомпенсации.
8. Формы профориентационной работы.
9. Соотношение социальных и профессиональных факторов в развитии человека.
10. Общие закономерности развития ребенка.
11. Специфические закономерности профессионального развития ребенка.
12. Сенситивные периоды профессионального развития человека.
13. Коррекция, адаптация, компенсация в профориентации
14. Роль обучения в развитии профессионализма детей.
15. Прикладные проблемы профориентологии.
16. Структура профессиональных услуг.
17. Формы профессиональных услуг.
18. Специфические закономерности профессиографирования.
19. Сенситивные периоды профессионального развития.
20. Особенности профессиографирования в школе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания

- 6.1. 1. оформление списка методик профориентационной диагностики
(2)

Составьте список методик, направленных на изучение готовности к профессиональной деятельности, интереса к профессиям, представлений о профессиях и т.п.

№ пп	Наименование методики	Содержание методики	Источник

6.1.2. Оформление схемы-классификации профессий (3)

Составьте схему-классификацию современных профессий, опираясь на статистические данные ведомств, учитывая схему: хочу-могу-надо.

6.1.3. Составление плана профориентационной работы социального педагога (4)

1. Необходимо выбрать образовательное учреждение или учреждение социального обслуживания, познакомиться с содержанием его деятельности

2. Оформить план социального педагога на год в соответствии с основными направлениями деятельности профориентационной работы социального педагога с определенной возрастной категорией в выбранном учреждении, с требованиями, рассмотренными в рамках лекции. В плане должно быть представлено не менее 5 мероприятий по каждому направлению.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения мероприятий	Ожидаемый результат
1. Организационно-методическая деятельность			
2. Межведомственное взаимодействие			
3. Профориентационная диагностика			
4. Профориентационное консультирование			
5. Индивидуальная работа по профориентации			
6. Групповая работа по профориентации			

6.1.4. Разработка программы профориентации (5)

Разработайте программу для конкретной возрастной категории в учреждении образования или социального обслуживания, опираясь на потребности данной категории и задачи профориентационной работы.

1. Актуальность программы профориентации

2. Цель профориентационной работы:
3. Задачи профориентационной работы:
 - 1.
 - 2.
 - 3.
4. Критерии профориентационной работы
5. План профориентационной мероприятий

Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Способы оценки

6.1.5. Опрос (6)

1. Специфические закономерности профессионального развития ребенка. Приведите примеры.
2. Сенситивные периоды профессионального развития человека. Приведите примеры
3. Методы моделирования профессионального самоопределения Приведите примеры.
4. Цель и задачи профориентационной работы.
5. Принципы профориентационной работы.

6.6. Составление глоссария(7)

Студентам предлагается составить глоссарий по основным терминам профориентации в деятельности социального педагога, включающий не менее 15 терминов.