

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 6 "СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ,
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ И
ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ"**

**Практикум "Разработка программы психолого-
педагогического сопровождения воспитанника
организации для детей-сирот"**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.),plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	9 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	14	8	14	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	3,85	0,15	3,85
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	14	8	14	8
Контактная работа	14,15	11,85	14,15	11,85
Сам. работа	54	58	54	58
Часы на контроль	3,85	0,15	3,85	0,15
Итого	72	70	72	70

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум "Разработка программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 10 от 25.06.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников организации для детей-сирот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-7: Способен применять современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ПК-7.1: Осведомлен в области современных технологий и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Знать:

Уровень 1	Сущность понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Содержание комплексной помощи семье. Трудная жизненная ситуация и маркеры для ее определения. Современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Уровень 2	Сущность понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Виды современных семей и положение детей в них. Содержание комплексной помощи семье. Сходство и различие данных понятий. Трудная жизненная ситуация и маркеры для ее определения. Современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выбор и обоснование технологий и методов для оказания комплексной помощи семье в соответствии с актуальной ситуацией развития.
Уровень 3	Сущность понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Виды современных семей и положение детей в них. Содержание комплексной помощи семье. Сходство и различие данных понятий. Трудная жизненная ситуация и маркеры для ее определения. Современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выбор и обоснование технологий и методов для оказания комплексной помощи семье в соответствии с ее актуальной ситуацией. Совокупность психолого-педагогических условий для реализации комплексной помощи семье.

Уметь:

Уровень 1	Анализировать сходство и различие понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Выявлять положение детей в различных видах современных семей. Разрабатывать содержание комплексной помощи семье. Осуществлять проблемный анализ трудной жизненной ситуации и определять маркеры для ее определения.
Уровень 2	Анализировать сходство и различие понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Выявлять положение детей в различных видах современных семей. Разрабатывать содержание комплексной помощи семье. Осуществлять проблемный анализ трудной жизненной ситуации и определять маркеры для ее определения. Применять современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выбирать и обосновывать технологии и методы для оказания комплексной помощи семье в соответствии с ее актуальной ситуацией.
Уровень 3	Анализировать сходство и различие понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Выявлять положение детей в различных видах современных семей. Разрабатывать содержание комплексной помощи семье. Осуществлять проблемный анализ трудной жизненной ситуации и определять маркеры для ее определения. Применять современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выбирать и обосновывать технологии и методы для оказания

	<p>комплексной помощи семье в соответствии с ее актуальной ситуацией. Проектировать совокупность психолого-педагогических условия для реализации комплексной помощи семье.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Методами установления сходства и различия понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Способами выявления положение детей в различных видах современных семей. Методикой разработки содержание комплексной помощи семье. Проблемным анализом трудной жизненной ситуации и определением маркеров для ее характеристики.</p>
Уровень 2	<p>Методами установления сходства и различия понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Способами выявления положение детей в различных видах современных семей. Методикой разработки содержание комплексной помощи семье. Проблемным анализом трудной жизненной ситуации и определением маркеров для ее характеристики. Современными технологиями и методами комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Способами обоснования выбора технологий и методов для оказания комплексной помощи семье в соответствии с ее актуальной ситуацией.</p>
Уровень 3	<p>Методами установления сходства и различия понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Способами выявления положение детей в различных видах современных семей. Методикой разработки содержание комплексной помощи семье. Проблемным анализом трудной жизненной ситуации и определением маркеров для ее характеристики. Современными технологиями и методами комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Способами обоснования выбора технологий и методов для оказания комплексной помощи семье в соответствии с ее актуальной ситуацией. Проектированием совокупности психолого-педагогических условия для реализации комплексной помощи семье.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот.						
1.1	Проблемный анализ различных подходов к психолого-педагогическому сопровождению воспитанников организации для детей-сирот /Ср/	4	4				
	Раздел 2. Раздел 2.Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот: цели, задачи, содержание, методы реализации, алгоритм разработки.						
2.1	Практика разработки программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот /Пр/	4	8				
	Раздел 3. Самостоятельная работа.						
3.1	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот и оценка ее эффективности. /Ср/	4	54				
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Зачет /Зачёт/	4	0,15				
4.2	Промежуточный контроль /КРЗ/	4	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения воспитанников организации для детей-сирот.
2. Принципы институционального воспитания в современной России.

3. Субъекты психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот.
6. Проектирование программ адаптации воспитанников к интернатному учреждению.
7. Сопровождение ребенка психологом на поэтапном прохождении жизни в учреждении.
8. Работа психолога с педагогическим коллективом учреждения в период адаптации воспитанника.
9. Требования к психологу, работающему в учреждениях социально-педагогического сопровождения и поддержки.
10. Цели, задачи, методы на диагностическом этапе социально-педагогического сопровождения и поддержки.
11. Цели, задачи, методы на этапе реализации социально-педагогического сопровождения.
12. Взаимодействие с общеобразовательной школой для решения задач социально-педагогического сопровождения.
13. Учет специфики психического развития детей-сирот раннего возраста в разработке программ социально-педагогического сопровождения.
14. Программы социально-педагогического сопровождения для детей дошкольного возраста, воспитывающихся вне семьи.
15. Программы социально-педагогического сопровождения для детей младшего школьного возраста, воспитывающихся вне семьи.
16. Программы социально-педагогического сопровождения для детей подросткового возраста, воспитывающихся вне семьи.
17. Программы социально-педагогического сопровождения для детей-сирот, имеющих особые образовательные потребности.
18. Программы психолого-педагогического сопровождения на этапе адаптации воспитанника организации для детей-сирот к школе.
19. Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот, склонного к курению, "парению" и токсикомании.
20. Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот, склонного к наркомании.
21. Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот, склонного к игровой зависимости.
22. Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот, склонного к зависимости от социальных сетей.
23. Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот, склонного к экстремизму.
24. Диагностический инструментальный результативности программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот.
25. Межведомственное взаимодействие в реализации программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот.
26. Рекомендации воспитателям организации для детей-сирот по разработке программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника.
27. Основные направления участия психолога в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника.
28. Формы воспитательных мероприятий в программе психолого-педагогического сопровождения воспитанника.
29. Содержание деятельности социального педагога в рамках программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника.
30. Содержание деятельности педагога-дефектолога, логопеда в рамках программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначенных для определения уровня знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, а также для оценки их соответствия требованиям образовательных программ. ФОС включает в себя различные формы контроля, такие как вопросы к зачету для объективной оценки качества образования на разных этапах обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Заключена в г. Минске 22.01.1993) (вступила в силу 19.05.1994, для Российской Федерации 10.12.1994);

Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (Гаага, 25 октября 1980 г.) (ратифицирована Федеральным законом от 31 мая 2011 г. № 102-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей»);

Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей (Гаага, 19 октября 1996 г.) (ратифицирована Федеральным законом от 5 июня 2012 г. № 62-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей»);

Указ Президента Российской Федерации от 1 сентября 2009 г. № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» // СЗ РФ. 2009. № 36. Ст. 4312;

Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2011 г. № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 16. Ст. 2268.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994;

Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7860;

Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 30.10.2017 г.) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16;

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301;

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (ред. от 28.03.2017) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410;

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) (ред. от 28.03.2017) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552;

Жилищный кодекс Российской Федерации (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 14;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880;

Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (ред. от 29.07.2017) «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1915;

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции:

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию

(выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

- 1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков;
- 2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
- 3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Подготовка к зачету

Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачет, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачетных билетов. Оценка по зачету является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем