

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 7 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)
Григорьев Д. В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Историческая психология

(наименование дисциплины)

Учебный план

44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Составитель: Эберхардт М. В., ст. преподаватель кафедры всеобщей истории.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины курс по выбору Историческая психология является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; управления процессом достижения реализации образовательной программы, определенной в виде набора компетенций выпускников; оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствования самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК – 3	Ориентировочный	История древнего мира История средних веков, история раннего нового времени, Новая история стран Европы Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Развитие политических идей в Европе XIX – начало XXвв. Реформация и контрреформация в Европе, Культура эпохи Возрождения, Теория государства и власти, Изучение истории повседневности в деятельности учителя истории	Текущий контроль	семинарские занятия, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре, подготовка к устной защите доклада, оппонирование докладов, подготовка презентации, собеседование по монографии, подготовка реферата
	Когнитивный	История древнего мира История средних веков, история раннего нового времени, Новая история стран Европы Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Развитие политических идей в Европе XIX – начало XXвв. Реформация и контрреформация в Европе, Культура эпохи Возрождения, Теория государства и власти, Изучение истории повседневности в деятельности учителя истории	Текущий контроль	семинарские занятия, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре, подготовка к устной защите доклада, оппонирование докладов, подготовка презентации, собеседование по монографии, подготовка реферата
	Праксиологический	История древнего мира История средних веков, история раннего нового времени, Новая история стран Европы Западноевропейское средневековье в	Текущий контроль, промежуточная аттестация	семинарские занятия, собеседование по монографиям, Вопросы	Работа на семинаре, подготовка к устной защите доклада, оппонирование докладов,

		контексте истории повседневности, Развитие политических идей в Европе XIX – начало XXвв. Реформация и контрреформация в Европе, Культура эпохи Возрождения, Теория государства и власти, Изучение истории повседневности в деятельности учителя истории		к зачету	подготовка презентации, собеседование по монографии, подготовка реферата
	Рефлексивно-оценочный	История древнего мира История средних веков, история раннего нового времени, Новая история стран Европы Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Развитие политических идей в Европе XIX – начало XXвв. Реформация и контрреформация в Европе, Культура эпохи Возрождения, Теория государства и власти, Изучение истории повседневности в деятельности учителя истории	Текущий контроль, промежуточная аттестация	семинарские занятия, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре, подготовка к устной защите доклада, оппонирование докладов, подготовка презентации, собеседование по монографии, подготовка реферата

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к Экзамену, тематику семинарских занятий с методическими рекомендациями, список монографий для проработки и рекомендации по работе над научными монографиями, методические рекомендации по работе над рефератом (с темами).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Комплект вопросов к экзамену по дисциплине Историческая психология в изучении истории, Эберхардт Марина Валерьевна, индивидуальная разработка.

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-1 , ОК-2	Обучающийся обладает высоким уровнем критического анализа и оценки основных направлений и школ исторической антропологии как методологического компонента современной исторической науки.	Обучающийся обладает средним уровнем критического анализа и оценки основных направлений и школ исторической антропологии как методологического компонента современной исторической науки	Обучающийся способен усвоить и пересказать основные направления и школы исторической антропологии как направления исторических исследований.
ОПК-1	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять элементы проблемно-исследовательской деятельности в историко-антропологическом ключе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся владеет навыками самостоятельного поиска и применения историко-антропологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся имеет представление о формах и методах самостоятельного поиска и применения историко-антропологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-12	Обучающийся владеет основными	Обучающийся владеет информацией	Обучающийся имеет представление о

	приемами изучения тематики курса в соответствии с современными направлениями исторической науки.	о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств:

В качестве обеспечения фондов оценочных средств выступают: методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине, методические рекомендации по написанию реферата с прилагаемыми темами и списком литературы, план анализа статей и монографий со списком статей и монографий для анализа, вопросы к экзамену.

Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу Историческая психология

Теоретическое содержание курса.

Раздел 1. Предмет исторической психологии.

Историческая психология: возникновение термина, эволюция взглядов и подходов на предмет изучения.

Психология личности и социальная психология: пути использования достижений психологической науки в историческом исследовании.

Основные направления исторической психологии.

Вклад мировой и советской психологической науки в историческую психологию. История и эволюция междисциплинарного влияния психологической и исторической науки, роль этнологии.

Вклад советской психологии: Л.С. Выгодский, Культурно-историческая психология Б.Д. Эльконина. Культурно-историческая психология: основные черты.

З. Фрейд и его труды по историческим персоналиям.

Психология личности как междисциплинарный предмет изучения Акцентуации и расстройства личности: возможность анализа исторических личностей в контексте клинической психологии.

Психология личности: темперамент, акцентуация и расстройство личности. Классификация психопатий по П.Б. Ганнушкину. Историческая биография как предмет анализа с позиций дифференцированной диагностики. Наполеон Бонапарт, Луи Наполеон, Адольф Гитлер

Раздел 2. Менталитет народа: психологические характеристики. людей различных эпох. Социальная психология и историческая наука.

Взаимодействие социальной психологии и социологии при изучении истории общества в период кризиса и войны.

Посттравматическое расстройство в контексте анализа трансформации психологии общества под влиянием революций и глобальных войн. Применение теории психотравмы в историческом исследовании.

Типология психотравмы О.В. Защириной.

Военная психотравма. Основы изучения в психологии. Травма комбатанта и нонкомбатанта. Социальнопсихологические аспекты «травмированное общество». Теория трансгенерационной передачи травмы.

Исторические примеры военной психотравмы: Тридцатилетняя война и отражение травматического опыта в художественной литературе (от Г.Я.К.Гриммельсгаузена к Б. Брехту).

Революция и война в истории Франции к. XVIII н. XIX вв. Вытеснение и отрицание: «Синдром Виши» Анри Руссо как пример использования психоаналитической теории для историко-психологического исследования послевоенного общества.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям по курсу Историческая психология.

Данный курс имеет междисциплинарную направленность и ориентирован на магистров педагогического университета, что предполагает более пристальное внимание именно к психологическому аспекту. На семинарских занятиях особое внимание предлагается уделить двум аспектам: психологии личности и социальной психологии.

Историческая психология как самостоятельное направление еще относительно молодое и находится в поиске парадигм исследования.

В данном курсе предлагается аспект практического приложения психологических подходов, теорий и направлений к историческим темам: исторической биографии, проблемам социальных кризисов, войн и революций, коллективной идентичности.

В качестве основ психологических знаний необходимо кратко разобраться в некоторых разделах психологии личности (темперамент, акцентуации, расстройства личности, невроз), а также социальной психологии. Кроме того, уделено внимание такому направлению как психотравма, стремительно развивающемуся с начала XXI века.

Особого внимания заслуживают классические труды и концепции представителей психологической науки, которые предприняли попытки исследования исторических биографий и феноменов через призму своих направлений (З. Фрейд, Э. Фромм), а также культурно-историческому направлению в психологию (Л.С. Выгодский, Б.Д. Эльконина А.Р. Лурия).

Так как итоговой работой над курсом должно стать самостоятельное исследование (эссе, или реферат с элементами исследования), работа на семинарах поможет создать базу из психологических научных знаний и дать понимание основ анализа исторических феноменов и биографий с точки зрения Исторической психологии.

Работа на семинарах предусматривает изучение рекомендованной литературы и подготовку докладом по предлагаемым вопросам.

Семинар 1.

Тема: *Вклад мировой и советской психологической науки в историческую психологию. История и эволюция междисциплинарного влияния психологической и исторической науки, роль этнологии.*

1. Культурно-историческая психология. Основные направления исследований. (Л.С. Выгодский, Б.Д. Эльконина А.Р. Лурия)
2. Анализ биографий и социальных феноменов в психоаналитических трудах. (З. Фрейд, Э. Фромм)
3. Психология личности: темперамент, акцентуация и расстройство личности. Основные типы и их черты. Примеры использования для анализа исторических биографий. (на выбор студента).

Литература:

1. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. Концептуал 2025.
2. Дягтерёва Елена Николаевна ВЛИЯНИЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО НА ТВОРЧЕСТВО ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ //Вестник ТИУиЭ. 2023. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-bessoznatelnogo-na-tvorchestvo-leonardo-da-vinchi> (дата обращения: 03.09.2025).
3. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов:учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2025
4. Королев А. А. Историческая психология: предмет и структура (опыт научной рефлексии) // Вестник РУДН. Серия:Психология и педагогика. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-psihologiya-predmet-i-struktura-opyt-nauchnoy-refleksii> (дата обращения: 02.09.2025)
5. Лурия А. Р. Психология как историческая наука. К вопросу об исторической природе психологических процессов //ИСОМ. 2017. №3-1. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-kak-istoricheskaya-nauka-k-voprosu-ob-istoricheskoy-prirode-psihologicheskikh-protsessov> (дата обращения: 03.09.2025).
6. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2025
 7. *Фрейд, Зигмунд*. Леонардо да Винчи: Воспоминание детства. — М.: Рудомино, 1991
 8. *Фромм, Э.* Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм; пер. с нем. Э. Телятниковой. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009
 9. Шевцов А. А. Понятие личности в культурно-исторической психологии // МНКО. 2016. №3 (58). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-lichnosti-v-kulturno-istoricheskoy-psihologii> (дата обращения: 03.09.2025).
 10. Эльконин Борис Данилович СОВРЕМЕННОСТЬ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennost-kulturno-istoricheskoy-psihologii> (дата обращения: 03.09.2025)

Семинары 2-3.

Взаимодействие социальной психологии и социологии при изучении истории общества в период кризиса и войны.

Посттравматическое расстройство в контексте анализа трансформации психологии общества под влиянием революций и глобальных войн.

1. Применение теории психотравмы в историческом исследовании. Типология психотравмы.
2. Исторические примеры военной психотравмы: Тридцатилетняя война и отражение травматического опыта в художественной литературе (от Г.Я.К.Гриммельсгаузена к Б. Брехту).
3. Вытеснение и отрицание: «Синдром Виши» Анри Руссо как пример использования психоаналитической теории для историко-психологического исследования послевоенного общества.
4. Менталитет народа и исторической эпохи. Дискуссионные вопросы в истории и психологии.

Литература:

1. Аникин Даниил Александрович, Яровая Ирина Андреевна Политика памяти о Второй мировой войне в современной Франции: этнополитические факторы и партийные конфронтации // Власть. 2020. №4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/politika-pamyati-o-vtoroy-mirovoy-voyne-v-sovremennoy-frantsii-etnopoliticheskie-factory-i-partiynye-konfrontatsii> (дата обращения: 03.09.2025).
2. Блок М., Мильчина В.А. Короли-чудотворцы. Очерк представлений осверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии: монография Москва: Языки русской культуры, 1998
3. Бокарева О. Б. Концепция власти и понятие «Власть-знание» в философии Мишеля Фуко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №3-1.

- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-vlasti-i-ponyatie-vlast-znanie-v-filosofii-mishelya-fuko> (дата обращения: 03.09.2025).
4. Виноградова Александра Сергеевна «Я НЕ ХОЧУ ОБ ЭТОМ ЗНАТЬ»: МЕХАНИЗМЫ ПАМЯТИ И ЗАБВЕНИЯ УКОММУНИСТОВ ВО ФРАНЦИИ // Сибирские исторические исследования. 2022. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ya-ne-hochu-ob-etom-znat-mehanizmy-pamyati-i-zabveniya-u-kommunistov-vo-frantsii> (дата обращения: 03.09.2025).
 5. Гофф, Жак Ле. Интеллектуалы в Средние века : пер. с фр. Руткевича А.М. / Ж.Л. Гофф. - 2-е изд. - СПб. : СПбГУ, 2003.
 6. Гофф, Жак Ле. Цивилизация средневекового Запада : пер. с фр. под общ. ред. Бабинцева В.А.; Послесл. Гуревича А.Я. / Ж.Л. Гофф. - Екатеринбург : У-Фактория, 2005.
 7. Каширин В. П. Социальная психология: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
 8. Кравченко В. И. Человек в условиях социально-политической реальности: особенности личностной трансформации // Евразийский Союз Ученых. 2015. №4-13 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-v-usloviyah-sotsialno-politicheskoy-realnosti-osobennosti-lichnostnoy-transformatsii> (дата обращения: 03.09.2025).
 9. Лоншакова Н. А. Социология: учебное пособие Москва: Университетская книга, 2020
 10. Медведев Алексей Дмитриевич ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ФРАНЦИИ В ОТРАЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОГОКИНЕМАТОГРАФА 1960-1970 ГГ. // Genesis: исторические исследования. 2021. №4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-istoriya-frantsii-v-otrazhenii-natsionalnogo-kinematografa-1960-1970-gg> (дата обращения: 03.09.2025).
 11. Мохначева М. П. Историческая психология и история исторической науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия на современном этапе // Историческая психология и социология истории. 2015. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-psihologiya-i-istoriya-istoricheskoy-nauki-problemy-mezhdistsiplinarnogo-vzaimodeystviya-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 03.09.2025).
 12. Савенкова Елена Владимировна Паноптизм как метафора власти: субъект наблюдающий // Вестник РГГУ. Серия«Философия. Социология. Искусствоведение». 2009. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/panoptizm-kak-metafora-vlasti-subekt-nablyudayuschiy-1> (дата обращения: 03.09.2025).
 13. Фромм, Эрих. Бегство от свободы ; Человек для себя / Эрик Фромм ; пер. с англ. Д. Н. Дудинский. - Мн. : Попурри, 2000.
 14. Шмагин Дмитрий Владимирович «Синдром Виши»: политические проблемы переосмысления коллаборационистского прошлого // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2012. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-vishi-politicheskie-problemy-pereosmysleniya-kollaboratsionistskogo-proshlogo>(дата обращения: 03.09.2025).

15. Ямпольский М. Жест палача, оратора, актера. // Ad marginem'93: Ежегодник лаборатории постклассических исследований Института философии РАН. М.: Ad marginem. 1994. URL: https://web.archive.org/web/20040719094946/http://vive-liberta.narod.ru/biblio/yamp_zhest.htm#*(дата обращения: 03.09.2025)

Оценочные средства по дисциплине «Историческая психология»

1. План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания по оценочному - максимальное количество баллов - 20 (20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству – собеседование по монографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	2
Знание исторических источников, используемых в монографии	3
Понимание основных задач и выводов автора монографии	10
Знание и ориентирование в содержании монографии	5
Максимальный балл	20

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

Список статей и монографий для анализа:

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург 1999
2. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М. 1992
3. Бёрк П. Антропология итальянского Возрождения // Одиссей. Человек в истории. 1993. М., 1994.
4. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история. //Новое литературное обозрение. 2005. № 75
5. Бессмертный Ю.Л. «Анналы»: переломный этап ? // Одиссей. 1991. М., 1991.
6. Бессмертный Ю.Л. Историческая антропология сегодня: французский опыт и российская историографическая ситуация// Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тез. докл. и сообщ. науч. конф. Москва, 4-6 февраля 1998 г
7. Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. М., 1998.
8. Блок М. Феодалное общество. М., 2003.
9. Бойцов М. А. Скромное обаяние власти (К облику германских государей XIV— XV вв.) // Одиссей. Человек в истории. 1995. М., 1995Тэрнер.В. Символ и ритуал. М., 1983.
10. Бюргер А. От серийной к комплексной истории: генезис исторической антропологии // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. I.
11. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.

12. Гинзбург К. Мифы – эмблемы – приметы: Морфология и история. Сборник статей. М., 2004.
13. Гинзбург К. Образ шабаша ведьм и его истоки // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990.
14. Гинзбург К. Приметы: Уликовая парадигма и ее корни // Новое литературное обозрение. 1994. № 8. С. 32-61.
15. Гинзбург К. Сыр и черви: Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
16. Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997.
17. Григорьев С. И. Историческая антропология – «на обломках самовластья» // Клио. Журнал для ученых. 2002. № 1 (16).
18. Громыко М. М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М., 1986.
19. Гуревич А. Я. Избиение кошек в Париже, или Некоторые проблемы символической антропологии // Труды по знаковым системам. Т. 25. Семиотика и история. Тарту, 1992.
20. Гуревич А. Я. Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории // Вестник АН СССР. 1989. № 7.
21. Гуревич А. Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. № 1.
22. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993.
23. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972; 2-е изд. М., 1984.
24. Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.
25. Гуревич А. Я. Подводя итоги... // Одиссей. Человек в истории. М., 2000.
26. Гуревич А. Я. Проблема ментальностей в современной историографии // Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. Вып. 1. М., 1989.
27. Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
28. Гуревич А. Я. Смерть как проблема исторической антропологии: О новом направлении зарубежной историографии // Одиссей. Человек в истории. 1989. М., 1989.
29. Гуревич А. Я. Средневековый мир: Культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
30. Гуревич А. Я. Этнология и история в современной французской медиевистике // Советская этнография. 1984. № 5.
31. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М. 1984
32. Гуревич А. Я. Апории современной исторической науки – мнимые и подлинные // Одиссей: Человек в истории. М., 1998.
33. Данилевский И. Н. На пути к антропологической истории России // Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тезисы докл. И сообщ. Науч. Конф. М., 1998.
34. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М. 2002
35. Дингес М. Историческая антропология и социальная история: Через теорию «стилей жизни» к «культурной истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 2000. М., 2000.
36. Дэвис Н. 3. Возвращение Мартена Герра. М., 1990.
37. Дэвис Н. 3. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. М., 1999.
38. Дэвис Н. 3. Дары, рынок и исторические перемены: Франция, век XVI // Одиссей. Человек в истории. М., 1994.
39. Дюби Ж. Европа в Средние века. Смоленск, 1994

40. Дюби Ж. Развитие исторических исследований во Франции после 1950 года // Одиссей. Человек в истории. 1991. М., 1991
41. Дюби Ж. Трехчастная модель, или представления средневекового общества о себе самом. М., 2000.
42. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.). М., 1997.
43. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX – XXI вв./Под общ. ред. М. Крома, Д. Сэбиана, Г. Альгази. СПб. 2006
44. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М. 1996
45. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли / Под ред. Б. Г. Могильницкого. Томск, 1994.
46. Ким С. Г. Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.
47. Копосов Н. Е. Хватит убивать кошек! Критика социальных наук. М. 2005
48. Кром М.М. Историческая антропология: Учебное пособие. СПб. 2010
49. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.
50. Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого. М., 2001.
51. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
52. Ле Гофф Ж. Является ли все же политическая история становым хребтом истории? // THESIS. Теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. Т. II. Вып. 4.
53. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург, 2001.
54. Леви Дж. Биография и история // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
55. Леви Дж. К вопросу о микроистории // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
56. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983, 1985 (1-е фр. Изд. — 1958).
57. Людтке А. «История повседневности» в Германии после 1989 года // Казус: индивидуальное и уникальное в истории. (вып. 2). М., 1999.
58. Людтке А. Полиморфная синхронность: немецкие индустриальные рабочие и политика в повседневной жизни // Конец рабочей истории? М., 1996.
59. Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999.
60. Медик Х. Микроистория // THESIS: Теория и история экономических и социальных институтов и систем. М., 1994. Т. 2, вып. 4.
61. Медик Х. Народ с книгами. Домашние библиотеки и книжная культура в сельской местности в конце раннего Нового времени. Лайхинген (1748-1820) // Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории. СПб., 2003.
62. Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996.
63. Мосс М. Очерк о даре. (Любое издание)
64. Оболенская С. В. «История повседневности» в современной историографии ФРГ // Одиссей. Человек в истории. 1990. М.
65. Оболенская С. В. Некто Йозеф Шефер, солдат гитлеровского вермахта. Индивидуальная биография как опыт исследования «истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996.
66. Представления о власти // Одиссей. Человек в истории. М., 1995.
67. Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории / Под общей ред. М. Крома, Т. Зоколлы, Ю. Шлюмбама. СПб., 2003.

68. Ревель Ж. История ментальностей: Опыт обзора // Споры о главном: Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993.
69. Ревель Ж. Микроанализ и конструирование социального // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
70. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
71. Романов Б. А. Люди и нравы древней Руси. (Историко-бытовые очерки XI—XIII вв.) Л., 1947 (переизд.: М., 1966).
72. Сазонов С. В. К проблеме восприятия смерти в средневековой Руси // Русская история: проблемы менталитета. М., 1994.
73. Семья, дом и узы родства в истории. СПб., 2004.
74. Сидорова Л. А. Проблемы исторической антропологии // Отечественная история. 2000. № 6. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1930.
75. Смилянская Е. Б. Поругание святых и святынь в России первой половины XVIII века // Одиссей. Человек в истории. М., 1999.
76. Февр Л. Бой за историю. М., 1991.
77. Феллер В. Введение в историческую антропологию. М., 2005.
78. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М., 1996.
79. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999.
80. Чеканцева З.А. Европейская история XIX в. в свете исторической антропологии // Политическая культура XIX века: Россия и Европа. М., 2005 Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001.
81. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / Под ред. Ю. Л. Бессмертного. М., 1996.
82. Человек в мире чувств. Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала нового времени / Отв. ред. Ю. Л. Бессмертный. М., 2000.
83. Шартье Р. Новая культурная история // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. 1.
84. Швейковская Е. Н. Прокопьевская трапеза: праздник и повседневность на русском Севере в XVII веке // Одиссей. Человек в истории. 1999. М., 1999.
85. Эмар М. Аграрная история, от изучения экономики к исторической антропологии // Александров Д. А. Историческая антропология науки в России // Вопросы истории естествознания и техники. 1994. № 4.
86. Юрганов А. Л. Источниковедение культуры в контексте развития исторической науки // Россия XXI. 2003.
87. Юссен Б. Родство искусственное или естественное? Биологизм в культурно-исторических концепциях родства // Человек и его близкие на Западе и Востоке Европы (до начала Нового времени). М., 2000.

2. Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)

- библиографический список

- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии. Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирование цитат из текста монографий.

3. Доклады по курсу Историческая психология.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования докладу
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

- 1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).
- 2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.

- 3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:
- а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.
 - б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.
 - в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).
- 3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:
- а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов
 - б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.
 - в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.
- 4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Тематика докладов по курсу по выбору Историческая психология.

1. Темперамент, акцентуация, расстройство личности. Проблема применения психологической и психопатологической типологии в историческом исследовании.
2. «Синдром Виши» как феномен историко-психологического исследования.
3. Тридцатилетняя война в романах Г.Я.К.Гриммельсгаузена и Б. Брехта как пример психотравматического переживания общества и личности.
4. Историческая психология как междисциплинарное направление. Эволюция, проблема определения предмета исследования.
5. Менталитет народа и исторической эпохи. Дискуссионные вопросы и направления исследований.
6. Психотравма общества и личности в историческом исследовании. Проблема использования психологической теории в историческом исследовании.

7. Менталитет народа: психологические характеристики. людей различных эпох.
8. Социальная психология и историческая наука.
9. Взаимодействие социальной психологии и социологии в изучении истории общества в период кризиса и войны.
10. Психология личности как междисциплинарный предмет изучения.
11. Историко-психологический анализ исторической личности (на выбор магистра)
12. Историко-психологический анализ общества в период кризиса (на выбор магистра)
13. Историко-психологический анализ социальной группы в контексте исторической эпохи (на выбор магистра)
14. Менталитет народа (социальной группы) в контексте исторической эпохи. (на выбор магистра).

С помощью представленных заданий (доклады, презентации, оппонирование) проверяются:

Знания:

Терминологического аппарата дисциплины и модуля, хронологических рамок курса и его основных частей, дат основных событий, основных персоналий периода, основных исторических категорий, исторических школ (Историографии тем).

Умения:

Отбирать, анализировать и сравнивать материал, вырабатывать собственное мнение.

Компетенции:

Студент должен Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, доклады, творческие эссе), подготовки презентаций к докладам, навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, поиска в сети интернет надлежащего качества материалов.

Вопросы к экзамену по курсу Историческая психология.

1. Темперамент, акцентуация, расстройство личности. Проблема применения психологической и психопатологической типологии в историческом исследовании.
2. «Синдром Виши» как феномен историко-психологического исследования.
3. Тридцатилетняя война в романах Г.Я.К.Гриммельсгаузена и Б. Брехта как пример психотравматического переживания общества и личности.
4. Историческая психология как междисциплинарное направление. Эволюция, проблема определения предмета исследования.
5. Менталитет народа и исторической эпохи. Дискуссионные вопросы и направления исследований.
6. Психотравма общества и личности в историческом исследовании. Проблема использования психологической теории в историческом исследовании.
7. Менталитет народа: психологические характеристики. людей различных эпох.
8. Социальная психология и историческая наука.
9. Взаимодействие социальной психологии и социологии в изучении истории общества в период кризиса и войны.
10. Психология личности как междисциплинарный предмет изучения.

5. Учебные материалы на электронных носителях.

1. Статьи и монографии, представленные в карте литературного обеспечения,
2. Набор изображений для подготовки студентами презентаций и разработки докладов.
3. Презентации к лекциям.

Список библиотечных и сопутствующих им ресурсов

<http://www-slis.lib.indiana.edu>

Библиотечные и научно-информационные ресурсы (Университет штата Индиана, США)

<http://phenom.educ.ualberta.ca/n/about.html>

Библиотечные ресурсы, предоставленные Университетом Альберта (Канада)

<http://www.ex.ac.uk>

Список библиотечных и других сопутствующих ресурсов (Библиотека Университета Эксетер, Великобритания)

<http://www.mun.ca/library/cat/lang/biblang.htm>

Виртуальный словарь библиографических терминов (на нескольких языках)

<http://sjcpl.lib.in.us>

Список ссылок на WWW сервера - более 500 публичных библиотек всего мира (на сервере публичной библиотеки округа Сэнт-Джозеф, США)

<http://www.bibsys.no/english/libraries/libraries.htm>

Библиотеки норвежских учебных заведений на сервере международной системы библиотек BIBSYS

<http://www.m25lib.ac.uk/M25>

Консорциум M25 - выход на университетские библиотеки Великобритании

<http://www.nnlm.nlm.nih.gov>

Национальная сеть медицинских библиотек (Соединенные Штаты)

<http://www.ukoln.ac.uk/services/elib>

Система ELIB – электронные библиотеки on-line (Великобритания)

Зарубежные библиотеки

<http://portico.bl.uk>
Британская Библиотека

<http://www.nlib.ee>
Национальная библиотека Эстонии

<http://www.matica.sk> или <telnet://matica.sk>
Национальная библиотека Словакии

<http://www.nkp.cz>
Национальная библиотека Чешской Республики

<http://www.bnf.fr>
Национальная библиотека Франции

<http://www.nlc-bnc.ca/ehome.htm>
Национальная библиотека Канады

<http://www.nla.gov.au>
Национальная библиотека Австралии

<http://lcweb.loc.gov/homepage/lchp.html>
Библиотека Конгресса, США

<http://www.nlm.nih.gov>
Национальная библиотека медицины, США

<http://bubl.ac.uk>
BUBL – национальный информационный сервер академических библиотек, Великобритания

<http://www.ucl.ac.uk/UCL-Info/Divisions/Library/Library.html>
Колледж университета Лондонской библиотеки

<http://www.lse.ac.uk/blpes>
Британская библиотека Политики и Экономики, Лондонская школа
Экономики

<http://www.lgu.ac.uk/phil>
Библиотека Fawcett (Национальная Женская Библиотека), Лондон,
Великобритания

<http://www.lib.cam.ac.uk>
Библиотека Кэмбриджского университета

<http://www.niceone.com>

Переход к ирландским библиотекам и ирландской литературе

http://www.dtv.dk/index_e.htm

Техническая библиотека и центр технических знаний, Дания

<http://www.acadlib.lv/e/database>

Библиотеки Балтийских государств (Латвийская академическая библиотека)

<http://www.nypl.org>

Публичная библиотека, Нью-Йорк, США

<http://www.lpl.org>

Публичная библиотека, Ливерпуль, Нью-Йорк

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Историческая психология

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Историческое образование междисциплинарные подходы

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	5
	Подготовка к семинарским занятиям	5	10
	Разработка презентации доклада	3	10
	Доклады на семинарах	5	20
	Оппонирование докладов	3	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по монографиям и статьям	5	10
Итого		23	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР	Реферат	3	10
Итого		3	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		41	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	Зачтено (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено (хорошо)
87 – 100	Зачтено (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100 необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов