

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 7 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)
Григорьев Д. В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

История нового времени (часть 1)
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 История 2025 (заочная форма обучения).plx

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Эберхардт М. В., ст. преподаватель кафедры всеобщей
истории.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины История раннего нового времени является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата); управления процессом достижения реализации образовательной программы, определенной в виде набора компетенций выпускников; оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины История раннего нового времени с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствования самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)
(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1	Ориентировочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени)	Работа на семинарских занятиях
	Когнитивный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	текущий контроль	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени)	Работа на семинарских занятиях
	Праксиологический	История древнего мира История средних веков и раннего нового времени Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени)	Работа на семинаре Собеседование по монографиям,

		Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.		Тестирование, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Тестирование, Зачет
	Рефлексивно-оценочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени) Тестирование, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре Собеседование по монографиям, Тестирование зачет
ПК-3	Ориентировочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени)	Работа на семинаре
	Когнитивный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг.	Текущий контроль	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени)	Работа на семинаре

		История России с 1945 г.			
	Праксиологический	История древнего мира История средних веков и раннего нового времени Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени) Тестирование, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре Собеседование по монографиям, Тестирование зачет
	Рефлексивно-оценочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени) Тестирование, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре Собеседование по монографиям, Тестирование зачет
ПК-4	Ориентировочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени) Тестирование, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре

	Когнитивный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени)	Работа на семинаре
	Праксиологический	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени) Тестирование, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре Собеседование по монографиям, Тестирование зачет
	Рефлексивно-оценочный	История древнего мира История средних веков Новая история стран Востока Новейшая история стран Запада Новейшая история стран Востока История России до конца XVIII в. История России XIX-начала XX вв. История России в 1917-1945 гг. История России с 1945 г.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Темы №1-2 семинарских занятий (История раннего нового времени) Тестирование, собеседование по монографиям, Вопросы к зачету	Работа на семинаре Собеседование по монографиям, Тестирование зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Комплект вопросов к зачету по Истории раннего нового времени, Эберхардт Марина Валерьевна, индивидуальная разработка.

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(90 – 100 баллов) отлично/зачтено	(70 - 89 баллов) хорошо/зачтено	(50 – 69 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1	Обучающийся способен на высоком уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся способен на среднем уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся способен на низком уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ПК-3	Обучающийся способен на высоком уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся способен на среднем уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся способен на низком уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Обучающийся способен на высоком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «История раннего нового времени».	Обучающийся способен на среднем уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «История раннего нового времени».	Обучающийся способен на низком уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «История раннего нового времени».

*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания к семинарским занятиям, тесты, список монографий для собеседования.

4.1.1. Задания к семинарам по Новой истории, часть I, Кангун Самуил Ильич, Эберхардт Марина Валерьевна, индивидуальная разработка.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тема №1. Огораживания в Англии в XVI веке - (соответствие содержания доклада его теме, логика изложения материала, проблемность в изложении материала, научность изложения, самостоятельность в изложении материала, умение формулировать и отвечать на вопросы, способность к дискуссии)	15 (15%)
Тема №2. «Французский абсолютизм» (соответствие содержания доклада его теме, логика изложения материала, проблемность в изложении материала, научность изложения, самостоятельность в изложении материала, умение формулировать и отвечать на вопросы, способность к дискуссии)	15 (15 %)
Максимальный балл	30 баллов (30 %)

4.1.2. Комплект тестов по Истории раннего нового времени, Эберхардт Марина Валерьевна, индивидуальная разработка.

Критерии оценивания по оценочному - максимальное количество баллов - 20 (20 % рейтинга).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Новая история стран Европы и Америки. Ч. I: методические указания к семинарским занятиям и коллоквиумам/ сост. С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. – Красноярск, 2009.

2. Практикум по новой истории стран Европы и Америки. Ч. I. /сост. С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. – Красноярск, 2009.

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тестовые задания

История раннего нового времени.

Количество вопросов варианте -10.

Максимальная оценка за вопрос закрытого типа -1; открытого - 2

Максимальное количество баллов за тест – 15.

Вариант I

1. «Огораживателями» в Англии XVI – XVII века являлись:

- а) Фригольдеры
- б) Лизгольдеры
- в) Лендлорды
- г) Джентри
- д) Копигольдеры

2. Какие земли преимущественно подвергались огораживанию на первом этапе этого процесса?

3. Соотнесите торговую компанию и страну (регион) торговли:

Восточная компания	Вест-Индия
Левантийская компания	Индия
Ост-Индская компания	ближний восток
Московская компания	Россия
Гвинейская компания	Марокко
	Африка
	Балтика

4. «Кровавое законодательство Тюдоров» в Англии XVI в. было направлено:

- а) на защиту истинной англиканской веры
- б) против оппозиционной аристократии
- в) на защиту реформированной церкви
- г) против массы нищих и бродяг

5. Отберите из списка и расположите иерархично (от высшего к низшему)

категории английского крестьянства в соответствии с юридическим статусом:

Копигольдеры, йомены, фермеры, коттеры, фригольдеры, лизгольдеры, пауперы

6. В каких районах Англии и почему огораживания были наименее активны?

- а) Центральный
- б) Восточный
- в) Северный
- г) Южный

(объясните свой выбор)

7. Введение института **интендантства** оценивается в историографии как одно из доказательств усиления абсолютизма времен кардинала Ришелье. Подтвердите, или опровергните это утверждение.
8. Назовите основные отличия французской мануфактуры от английской.
9. Объясните, почему формирование Агликанской и Галликанской церкви оценивается историками как явления, сопутствующие формированию системы абсолютизма.
10. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

Вариант II

11. Рассеянная мануфактура как тип организации промышленного производства наиболее характерны для:

- а) Кораблестроения
- б) Хлопчатобумажного производства
- в) Стеклодувного производства
- г) Суконного дела
- д) Горнорудного дела

12. Начало аграрного переворота в английской деревне связано с:

- а) Огораживаниями
 - б) Увеличением количества краткосрочных арендаторов
 - в) Сукноделием
 - г) Разорением крестьян
 - д) Широким внедрением селекции
 - е) Переходом на трехполье
- (объясните свой выбор)**

13. Как повлиял на промышленность переход на каменный уголь в раннее новое время?

14. Назовите внешнеполитические причины английской реформации.

15. Статуты против огораживаний Тюдоров отвечали интересам:

- а) крестьян
 - б) джентри
 - в) аристократии
 - г) буржуазии
- (объясните свой выбор)**

16. Объясните термин – эвикция

17. «Дворянством мантии» во Франции называли дворян:

- а) составлявших ближайшее окружение короля
- б) получивших право носить мантии в суде
- в) придерживающихся галликанского вероисповедания
- г) получивших титул в результате покупки должности

18. Назовите королевские властные прерогативы во Франции эпохи абсолютизма.

19. Отличия Англиканской церкви от Галликанской.

20. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

Вариант III

21. Чем можно объяснить уменьшение темпов огораживаний на третьем этапе этого процесса (1550 – 1640)?

22. Колониями Англии в XVI – первой половине XVIIв являлись (соотнесите регион и центр владычества:

Юго-восточная прибрежная полоса Ирландии	Манстер
Вест-Индия	Абу-Даби
Север Ирландии	Ольстер
Северо-Западная Ирландия	Пейл
Часть восточного побережья Северной Америки	Норич
	Лиссабон
	Флорида

23. Кто имел право выбирать в парламент?

- а) копигольдер
- б) фригольдер
- в) фермер
- г) лизгольдер
- д) коттер
- е) йомен

(объясните свой ответ)

24. Отберите из списка и расположите иерархично (от высшего к низшему) категории английского крестьянства в соответствии с экономическим статусом:

Копигольдеры, йомены, фермеры, коттеры, фригольдеры, лизгольдеры, пауперы

25. В каких районах Англии и почему огораживания были наиболее активны?

- Центральный
- Южный
- Восточный
- Северный

(объясните свой выбор)

26. Почему борьба с парламентами становится характерной чертой внутренней политики Франции XVI – XVII вв.?

27. Парламентами во Франции назывались:

- а) сословно-представительные органы
- б) совещательные органы при монархе

- в) органы сельского самоуправления
- г) судебные палаты королевства

28. Определите общие и различные черты в экономической политике Ришелье и Кольбера.

29. Основные отличия Англиканской церкви от католической.

30. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

Вариант IV

31. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1. Приход к власти Генриха VII
2. Разгром «непобедимой Армады»
3. Правление Марии Кровавой
4. Начало английской реформации
5. Приход к власти Стюартов
6. Регентство герцога Сомерсета
7. Казнь Марии Стюарт

32. Централизованная мануфактура как тип организации промышленного производства наиболее характерны для:

- а) Кораблестроения
- б) Суконного дела
- в) Стеклодувного производства
- г) Горнорудного дела
- д) Текстильного производства

33. «Дворянством мантии» во Франции называли дворян:

- а) составлявших ближайшее окружение короля
- б) получивших право носить мантии в суде
- в) придерживающихся галликанского вероисповедания
- г) получивших титул в результате покупки должности

34. Особенности английского абсолютизма можно назвать:

- а) Разветвленный чиновничий аппарат
- б) Существование двухпалатного парламента
- в) Многочисленная постоянная армия
- г) Формирование нового дворянства
- д) Опора короля на буржуазию

35. Назовите внутривполитические причины английской реформации.

36. Статуты против огораживаний династии Тюдоров:

- а) Seriously ограничивали огораживания
- б) Практически не имели значения
- в) Были средством успокоения крестьян
- г) Слабо, но сдерживали обезземеливание

(объясните свой выбор)

37. Объясните термин – экспроприация

38. Как вы понимаете утверждение историков о том, что в XVI – XVIIвв. в Англии возник слой обуржуазившегося дворянства, а во Франции одворянившейся буржуазии?

39. Отличия Галликанской церкви от католической.

40. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

Вариант V

1. С каким монархом и почему в историографии связывают начало формирования абсолютизма во Франции.
2. Сравните положение крестьянина – цензитария во Франции и копигольдера в Англии.
3. На какие этапы и по какому принципу делят тридцатилетнюю войну.
4. Назовите причины Итальянских войн?
5. Почему Лефевра д'Этапля, считавшего себя верным католичеством, считают одним из основателей реформационного движения во Франции.
6. Какое значение имела королевская декларация о сношении замков?
7. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
Вормский сейм, Варфоломеевская ночь, Сен-Жерменское перемирие, образование католической лиги, образование протестантский штатов, Эдикт Болье, создание Парижской Лиги, убийство Генриха Гиза, Нантский эдикт.
8. Назовите 5 типов землевладения, существовавших во Франции XVI – н. XVIIвв.
9. Назовите основные функции крестьянской общины во Франции XVIв.
10. Причины вступления в тридцатилетнюю войну Франции
11. Сопоставьте страну и правителя:
Фердинанд III Германская империя
Густав Адольф Шведское королевство
Кристиан IV Датское королевство
Яков I Англия
12. Итоги Датского периода Тридцатилетней войны.
13. Объясните, почему процесс огораживаний в Англии считают частью процесса первоначального накопления?
14. Каким образом процесс огораживаний отразился на социальной структуре Английского общества XVI – XVIIвв.
15. Назовите колонии Англии XVI – XVIIвв.
16. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь:
«мы сказали, объявили и повелели следующее:
I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронавания и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

III. Повелеваем, католическая апостольская римская церковь была восстановлена во всех местах нашего королевства и повинующихся нам странах, где отправление ее было прервано, и да исповедуется она мирно и свободно без всяких смут и препятствий.»

Вариант VI

17. Назовите характерные черты абсолютизма во Франции
18. Хронологические рамки эпохи возрождения, этапы.
19. Что общего и какие различия можно выделить между Аноблированным дворянином во Франции и Новым Дворянином в Англии?
20. Особенности реформации во Франции.
21. Почему историки оценивая Итальянские войны, отмечают их качественно новый характер, показавший «новые правила» войны и ведения международных отношений.
22. Назовите итоги Итальянских войн для Франции.
23. Расположите в хронологическом порядке следующие события: Дефенестрация, Похоронный сейм в Праге, сражение при Люцене, битва при Рокруа, Битва при Янковицах, мир в Любеке.
24. Можно ли цензур в во Франции XVI века считать частной собственностью? Почему?
25. Как изменяется роль и функции крестьянской общины во Франции в результате деятельности Ришелье?
26. Причины вступления в Тридцатилетнюю войну Швеции.
27. Гугенотские войны во Франции считают одним из этапов реформации. Можно ли считать, что данные события имеют только религиозный характер? Объясните свой ответ.
28. Какое значение имела т.н. дефенестрация и почему это событие считают поводом к тридцатилетней войне?
29. Сопоставьте автора и произведение:

Николя Пуссен	«Танкрет и Эрминия»
Пьер Корнель	«Сид»
Микеланджело	«Давид»
Рафаэль	«Сикстинская капелла»
Эразм Роттердамский	«Похвала глупости»
Леонардо да Винчи	«Мона Лиза»
Иероним Босх	«Сад наслаждений»
Макиавелли	«История Флоренции»
30. Какое значение имело законодательство Тюдоров против огораживаний?
31. Назовите колонии Франции XVI – XVIIвв.
32. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь: *«Духовные лица, меняющие религию, должны лишиться своих прав. Если католический архиепископ, прелат или лицо аугсбургского исповедания, избранное, или которое желает видеть избранным архиепископом, прелатом, единолично или же с некоторыми из капитула или со всем капитулом, а также если другие духовные лица в будущем переменят религию, то они немедленно будут лишены своих прав, но без лишения чести и доброго имени, и должны будут отказаться от своих обычных и исключительных сборов и доходов; от капитула или от того, кто на то имеет право, будет зависеть избрать или просить о назначении другого лица той религии, к которой в силу настоящего соглашения относится данный бенефиций.»*

Вариант VII

1. Соотнесите дату и событие:

Перемирие в Любеке	1494
Дефенестрация	1570
Начало Итальянских войн	1629
Сен-Жерменское перемирие	1618

2. Можно ли найти в событиях Гугенотских войн и Фронды общие черты? Если да, то в чем?
3. Какие меры Генриха IV вы можете назвать в качестве иллюстрации укрепления системы абсолютизма?
4. Какие характерные черты историографии эпохи гуманизма вы можете назвать?
5. Как вы понимаете утверждение историков о том, что эпоха Возрождения была буржуазной по своему духу?
6. Какое значение имело введение кардиналом Ришелье должности интендантов?
7. Соотнесите автора и произведение:

Франсуа Рабле	«Сад наслаждений»
Ф. Бэкон	«Опыты»
Иероним Босх	«Гаргантюа и Пантагрюэль»
Николя Пуссен	«Танкрет и Эрминия»
Микеланджело	«Новая Атлантида»
Бонавантюра Делперье	«Давид»

8. Можно ли поставить знак тождества между убеждениями представителями гуманистической мысли и реформационного движения?.
9. Как вы понимаете термин – «христианский гуманизм»?
10. Что общего и какие различия можно выделить между Аноблированным дворянином во Франции и Новым Дворянином в Англии?
11. Почему Лефевра д'Этапля, считавшего себя верным католичеством, считают одним из основателей реформационного движения во Франции.
12. Можно ли цензуре во Франции XVI века считать частной собственностью? Почему?
13. Причины вступления в тридцатилетнюю войну Франции
14. С каким монархом и почему в историографии связывают начало формирования абсолютизма во Франции.
15. Как изменяется роль и функции крестьянской общины во Франции в результате деятельности Ришелье?
16. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь:

«мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронавания и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

III. Повелеваем, католическая апостольская римская церковь была восстановлена во всех местах нашего королевства и повинующихся нам странах, где отправление ее было прервано, и да исповедуется она мирно и свободно без всяких смут и препятствий.»

Вариант VIII

1. Соотнесите дату и событие:

Варфоломеевская ночь	1648
Нантский эдикт	1572
Вормский сейм	1520
Вестфальский мир	1598

2. Какими методами и конкретными мерами кардинал Ришелье сумел избавиться от парламентской оппозиции?
3. Назовите меры Сюлли по восстановлению экономики Франции.
4. Дайте определение натурфилософии.
5. Существует дискуссионный вопрос о культурных и идеологических корнях эпохи возрождения. В чем его суть и какую точку зрения поддерживаете вы?
6. Соотнесите:

<ol style="list-style-type: none">1. Натурфилософия2. Астрономия3. Медицина.4. Литература.	Леонардо да Винчи, Ульрих фон Гуттен, Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Клеман Маро, Пьетро Помпонацци, Джироламо Кардано, Везалий, Тихо Браге, Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Бернардо Телезио, Мишель Монтень, Джордано Бруно, Парацельс, Мигель Сервет.
---	--

7. Как вы понимаете термин – «Гуманистическая ересь»?
8. Объясните, почему процесс огораживаний в Англии считают частью процесса первоначального накопления?
9. Сравните положение крестьянина – цензитария во Франции и копигольдера в Англии.
10. Назовите основные функции крестьянской общины во Франции XVIв.
11. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь: *«Духовные лица, меняющие религию, должны лишиться своих прав. Если католический архиепископ, прелат или лицо аугсбургского исповедания, избранное, или которое желает видеть избранным архиепископом, прелатом, единолично или же с некоторыми из капитула или со всем капитулом, а также если другие духовные лица в будущем переменят религию, то они немедленно будут лишены своих прав, но без лишения чести и доброго имени, и должны будут отказаться от своих обычных и исключительных сборов и доходов; от капитула или от того, кто на то имеет право, будет зависеть избрать или просить о назначении другого лица той религии, к которой в силу настоящего соглашения относится данный бенефиций.»*
12. Итоги Датского периода Тридцатилетней войны.
13. Причины вступления в Тридцатилетнюю войну Швеции.
14. Каким образом процесс огораживаний отразился на социальной структуре Английского общества XVI – XVIIвв.
15. Сопоставьте автора и произведение:

Пьер Корнель	«Сид»
Рафаэль	«Сикстинская капелла»
Эразм Роттердамский	«Похвала глупости»
Мишель Монтень	«Кимвал мира»
«Плеяда»	«Защита и возвеличивание французского языка»
Макиавелли	«История Флоренции»
16. Назовите 5 типов землевладения, существовавших во Франции XVI – н. XVIIвв.

Вопросы к зачету

История раннего нового времени.

1. Французская реформация и её особенности. Историография.
2. Причины гражданских войн во Франции. Первый период войн.
3. Второй и третий периоды гугенотских войн. Нантский эдикт. Историография.
4. Становление и развитие французского абсолютизма в XVI-первой половине XVII вв. (Исторические корни абсолютизма, этапы его развития.)
5. Французская деревня в первой половине XVII в. Виды землевладения, особенности первоначального накопления во Франции.
6. Реформация в Англии, её последствия.
7. Процесс огораживаний в Англии, его последствия.
8. Английский абсолютизм, его особенности.
9. Международные отношения в Европе в конце XVI-начале XVII вв. Тридцатилетняя война и ее особенности.
10. Фронта во Франции. Характер движения, направленность, итоги, историография.
11. Понятие и периодизация новой истории. Генезис капитализма в Европе к XVII в. и его особенности в различных европейских регионах. Сдвиги в социально-экономической, политической, идеологической и духовной жизни Европы.
12. Эволюция политической и социальной структуры Франции эпохи абсолютизма.
13. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): политическая централизация и бюрократизация государственного аппарата страны, борьба с сепаратизмом феодальной знати.
14. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолю-

- тизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): экономическая политика французского абсолютизма.
15. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): отношение абсолютной монархии к дворянству, буржуазии и народным массам.
 16. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): внешняя и колониальная политика Ришелье
 17. Сопоставительный анализ Маусхолдской и Уиндемской программ.
 18. Англия в XVI в.: промышленность, организация производства, сельское хозяйство
 19. Англия в XVI в.: торговля; торговые компании, особенности колониальной торговли
 20. Англия в XVI в.
 21. Социальная структура английского общества: крестьянство, дворянство, буржуазия.
 22. Процесс огораживаний в английской деревне. (Этапы, методы, регионы, цели).
 23. Английская абсолютная монархия. Политика правительства Тюдоров по отношению к процессу огораживаний.
 24. Борьба против огораживаний. Восстание Р. Кета.
 25. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Предпосылки и причины Нидерландской революции.
 26. Особенности, итоги и последствия Нидерландской революции. Экономический и политический строй Соединенных провинций. Историография.
 27. Первый этап Нидерландской революции. "Гентское умиротворение" и его последствия в северных и южных провинциях.
 28. Аррасская и Утрехтская унии 1579 г. Поражение революции на юге Нидерландов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«История нового времени (часть 1)»

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Тестирование по теме «Европа на стыке средних веков и нового времени»	2	5
	Работа над научными монографиями	3	10
	Тестирование по теме «Огороживания в Англии»	3	9
	Тестирование по теме «Французский абсолютизм»	3	9
	Тестирование по теме «Международные отношения XVI – н. XVIIвв Тридцатилетняя война»	3	9
	Тестирование по теме «Нидерландская революция»	3	8
	Доклады на семинарских занятиях	3	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по монографиям и статьям	5	10
Итого		25	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %

		min	max
	Устный зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Анализ научной монографии, или статьи	2	10
	Реферат	2	10
Итого		4	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		43	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
43 – 60	зачтено (удовлетворительно)
61 – 85	зачтено (хорошо)
86 – 100	зачтено (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100 необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов