

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Черкасова Ю.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444;

- образовательной программы «Психология и социальная педагогика», очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования	Текущий контроль успеваемости	2	Составление тестовых заданий зачет
			3	
		Промежуточная аттестация	7	
ПКО-1 способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации.	История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования	Текущий контроль успеваемости	3	Составление тестовых заданий зачет
Промежуточная аттестация	7			

--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен по модулю.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен по модулю.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен по модулю**

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/за
ОПК-5	На продвинутом уровне использует знание различных теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации
ПКО-1	На продвинутом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач;	На базовом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач;	На пороговом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач;

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование генетической символики	4
Умение писать гаметы и схемы скрещивания	5
Владение методами	7

генетического анализа	
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание генетической терминологии	5
Правильное использование генетической символики	4
Умение писать гаметы и схемы скрещивания	6
Владение методами генетического анализа	10
Максимальный балл	25

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольная работа №1

Вариант №1

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья.

Философские основания античной педагогики. Афинская и спартанская системы воспитания. Продолжение древнегреческой педагогической традиции в римской школе. Типы учебных заведений в эпоху средневековья. Влияние христианства на школу. Рыцарская система воспитания.

Вариант №2

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Возрождение гуманистических педагогических идей в условиях схоластической школы. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании. Теоретическое обоснование школы нового типа. Создание педагогической теории и классно-урочной системы (Я.А. Коменский).

Вариант №3

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Воспитание у славян в период родовой общины. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни). Влияние православия на воспитание и образование Руси. Школа и

образование в период правления Петра I. Просветители России о воспитании и образовании.

Вариант №4

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов).

Образование и школа в просветительских концепциях и системах. Становление принципа разностороннего развития ребенка в концепциях И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега. Цели, задачи, методы нравственного воспитания в классической педагогике нового времени.

Вариант №5

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.

Создание в России государственной системы образования (реформы Александра I). Типы учебных заведений в России. Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности и научной жизни. Разработка научных основ педагогики. Общественно-педагогическое движение.

Вариант №6

Школа и педагогика в России в конце XIX и начала XX в. (до 1917 г.).

Общественно-педагогическое движение на рубеже веков. Разработка идей свободного воспитания в педагогических теориях и системах отечественных педагогов. Новые подходы к воспитанию и образованию. Становление учебных заведений нового типа на Западе и в России.

Вариант №7

Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами.

Реформаторская педагогика (А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи). Система свободного воспитания М. Монтессори. Вальдорфская педагогика.

Вариант №8

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции.

Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х годах (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская). Развитие идей лично ориентированной педагогики в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.

Вариант №9

Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны.

Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Новаторская педагогика. Педагогика сотрудничества.

Вариант №10

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи образования на рубеже веков.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. В чем суть сократического метода? 5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

Вариант 2.

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

1. СОБЫТИЕ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ НА РУСИ С XX ВЕКА СТАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ ШКОЛЫ:
- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) усовершенствование азбуки; | 5) поход князя Владимира на Польшу; |
| 2) принятие Христианства на Руси; | 6) крещение княгини Ольги; |
| 3) отмена крепостного права; | 7) основание Москвы; |
| 4) объединение славян; | 8) крещение князя Игоря. |

2. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) посты; | 5) азбука; |
| 2) молитва; | 6) карцер; |
| 3) церковь; | 7) псалтырь; |
| 4) розги; | 8) исповедь. |

3. ДЬЯКИ И «МИРСКИЕ» ЛЮДИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII-XI ВВ. В РОССИИ:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) «мастера обучения»; | 5) Божьи люди; |
| 2) церковники; | 6) книжники; |
| 3) «мастера грамоты»; | 7) учащие; |
| 4) писарчуки; | 8) грамотеи. |

4. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ОТКРЫТОЕ В 1615 г.:

- | | |
|--|---|
| 1) Московский университет; | 5) Школа Киевского богоявленского братства; |
| 2) братства; | 6) Братская украинская школа; |
| 3) Московская гимназия; | 7) Славянская академия; |
| 4) Повышенная школа;
Школа учения книжного; | 8) Греческая академия. |

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ИЗЛОЖЕНА В ИЗДАНИЯХ:

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) «Пчела» ; | 5) «Изборник Святослава» ; |
| 2) «Домострой» ; | 6) «Азбука» ; |
| 3) «Педагогика» ; | 7) «Поучение детям моим...»; |
| 4) «Воспитание Божье» ; | 8) «Послание Геннадия» |

6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ПРИ ПЕТРЕ I:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) государственность школ; | 5) принудительность обучения; |
| 2) центризм; | 6) суровый режим обучения; |
| 3) всеобщность; | 7) гуманизм; |
| 4) бесплатность; | 8) регионализм. |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ МОДУЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном обществе.
3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в феодальном обществе.
4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: эпоха Возрождения.
5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры: Новое время.

6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическая система Я. А. Комейского. Значение педагогического труда Я.А. Коменского "Великая дидактика".

7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".

8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".

9. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци (на усмотрение студента).

10. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ произведения А. Дистервега.

11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ произведения И.Гербарта.

12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.

13. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Состояние просвещения в Русском государстве в XIУ-ХУП веках.

14. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Развитие отечественной педагогической теории и педагогической практики во второй половине ХУШ века.

16. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры: реформаторская педагогика.

17. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Анализ произведения К. Д.Ушинского.

18. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н.Толстого.

19. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Реформы в области народного просвещения в России в конце XIX - начале XX веков. Анализ произведения Н.И.Пирогова.

20. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Средняя школа России конца XIX - начала XX веков.

21. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Начальная школа России конца XIX - начала XX веков.

22. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Октябрьская революция в России в 1917 году и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи. Анализ произведения (Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики).

23. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.

24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.

25. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогика, идеи П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.

26. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С.Макаренко.

27. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.

28. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

29. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А.Сухомлинского.

30. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.

31. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вопросы истории педагогики и образования в современной психолого-педагогической периодике.