

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Лечебная Монтессори-педагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черкасова Ю.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Лечебная Монтессори-педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 - способен к участию в коллективе, работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении и группы риска в процессе социализации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолога – медика – педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Социально-педагогическое проектирование Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа

	<p>объединений</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p>			
<p>ПК-1 - способен к участию в коллективе, работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиены</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2
		Текущий контроль	6	Тестирование
		Текущий контроль	5	практическая работа 5
		промежуточная аттестация	1, 2	Практическая работа 3,4 Контрольная работа
<p>ПК-2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении и группы риска в процессе социализации.</p>	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Методика работы социального педагога в системе социальных служб</p> <p>Социально-педагогическая реабилитация</p> <p>Технология составления индивидуальных программ реабилитации</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p>	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа

	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Основы волонтерской деятельности Производственная практика: Педагогическая практика интерна Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к комплексному экзамену

по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-3	Способен на высоком уровне организовывать совместную, индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Способен на среднем уровне организовывать совместную, индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Способен на удовлетворительном уровне организовывать совместную, индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	образовательных стандартов.	образовательных стандартов.	государственных образовательных стандартов.
ПК-1	Способен на высоком уровне участвовать в коллективе, работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	Способен на среднем уровне участвовать в коллективе, работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	Способен на удовлетворительном уровне участвовать в коллективе, работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен на высоком уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении и группы риска в процессе социализации.	Способен на среднем уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении и группы риска в процессе социализации.	Способен на удовлетворительном уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении и группы риска в процессе социализации.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 3, 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	61 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Свободная работа в начальной школе: организационно-методический аспект: Методические рекомендации/Сост. Ю. Ю. Бочарова. – Красноярск, 2005
2. Фуряева Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом. – Красноярск, 1999
3. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика детства. – Красноярск, 2004

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа зачета по дисциплине «Лечебная Монтессори-педагогика» (1).

Модуль 1. «Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы».

Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы.

Жизненный путь Марии Монтессори: от медицины к педагогике, от педагогического метода к педагогической системе. Генезис философских идей М. Монтессори. Образ человека, осознание его жизненных задач в философско-антропологических трудах М. Монтессори. «Космическая теория» как философская основа педагогической системы Монтессори.

Тема 2. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.

Закономерности психического развития ребенка. Возрастная периодизация развития человека. Факторы развития (роль биологического и социального факторов в процессе развития ребенка).

Нормализация личности в процессе взаимодействия с окружающей средой. Отклоняющееся поведение ребенка: причины, формы проявления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 3. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Сущность процесса воспитания в понимании М. Монтессори. Принцип природосообразности в педагогике М. Монтессори. Методы воспитания. Роль и функции педагога в воспитании и обучении ребенка. Педагогическая

антропология М. Монтессори.

Тема 4. Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори.

Сущность Монтессори-метода. Свободная работа в специально подготовленной развивающей среде. Феномен свободы в Монтессори-педагогике. Понятие работы как развивающей деятельности. Правила работы в специально подготовленной среде. Формы свободной работы.

Модуль 2. «Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори»

Тема 5. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике.

Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды образовательного учреждения М. Монтессори. Структурирование пространства детского учреждения. Рабочие и игровые зоны. Зона практической жизни. Зона сенсорного воспитания. Математическая зона. Зона речевого развития. Зона космического воспитания. Социальное развитие ребенка в среде детского учреждения.

Тема 6. Классический дидактический Монтессори-материал.

План практического занятия.

1. Синтез культурно-исторического социального опыта в дидактическом Монтессори-материале.
2. Развивающие эффекты классического дидактического Монтессори-материала.
3. Требования, предъявляемые к дидактическим Монтессори-материалам.

Тема 7. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.

План лабораторно-практических занятий

1. Методика работы с дидактическим Монтессори-материалом.
2. Демонстрация Монтессори-материалов, показ способа работы с материалами зоны практической жизни.
3. Презентация Монтессори-материалов зоны сенсорного воспитания. Показ способа работы с материалом.
4. Презентация Монтессори-материалов математической зоны. Показ способа работы с материалом.
5. Презентация Монтессори-материалов зоны космического воспитания. Показ способа работы с материалом.

Модуль 3. «Реализация идей М. Монтессори в современном мире»

Тема 8. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.

План лабораторно-практического занятия

1. Просмотр и обсуждение учебного фильма о дошкольном Монтессори-учреждении (г. Ульм, ФРГ).
2. Заслушивание и обсуждение докладов студентов о классических образовательных Монтессори-учреждениях в России и за рубежом.

Тема 9. Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.

Создание Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори; функционирование социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.

Тема 10. Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике.

Идеи М. Монтессори в концепции открытого образования за рубежом.

Разработка и использование дидактических Монтессори-материалов для детей раннего возраста.

Реализация идеи разработки специально подготовленной развивающей среды для среднего и старшего звена школы. Монтессори-гимназии и Монтессори-лицеи.

6.1.2. Вопросы к экзамену, зачету (2)

1. Философская антропология М. Монтессори.
2. «Космическая теория» как философское основание педагогической системы М. Монтессори.
3. Психолого-педагогические взгляды М. Монтессори на природу ребенка.
4. Сущность воспитания, принципы и методы воспитания в системе М. Монтессори.
5. Роль педагога в воспитании ребенка в Монтессори-педагогике. Функции педагога.
6. Формы свободной работы в системе М. Монтессори.
7. Феномен свободы в понимании М. Монтессори.
8. Организация предметно-пространственной среды в системе М. Монтессори.
9. Дидактические Монтессори-материалы. Требования к изготовлению и применению в процессе обучения и воспитания ребенка.
10. Зона практической жизни в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
11. Зона сенсорного воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
12. Математическая зона в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
13. Зона речевого развития в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.

14. Зона космического воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
15. Современный Монтессори-детский сад в России и за рубежом.
16. Медико-реабилитационное направление Монтессори-педагогике: Монтессори-терапия, Монтессори-лечебная педагогика.
17. Использование элементов Монтессори-педагогике в социальных и образовательных учреждениях в России и за рубежом.
18. Использование идей М. Монтессори при работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
19. Тенденции развития Монтессори-педагогике в современной России.
20. Тенденции развития Монтессори-педагогике за рубежом.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Задание для контрольной работы (4)

Первая модульная единица

1. Познакомиться с философскими идеями отечественных педагогов-гуманистов (К. Н. Вентцель, Л. Н. Толстой, Ш. А. Амонашвили).
Заполнить сравнительную таблицу.

	М. Монтессори	Л. Н. Толстой	К. Н. Вентцель	Ш. А. Амонашвили
Образ человека				
Смысл бытия человека				
Влияние социума на развитие человека.				

2. Заполните таблицу «Возрастная периодизация детского развития по М. Монтессори»

	Возрастные задачи развития	Особенности развития интеллектуальной сферы	Особенности развития эмоциональной сферы	Особенности формирования способов поведения и деятельности
0-3 лет				
3-6 лет				
6-9 лет				
9-12 лет				
12-15 лет				
15-18 лет				

3. Заполните сравнительную таблицу

	Педагогика М. Монтессори	Традиционная педагогика
1. Сущность воспитания		

2. Ведущие принципы воспитания (перечислить)		
3. Основные методы воспитания и обучения (перечислить)		
4. Роль педагога		

7.2. Содержание заданий для практических занятий (5).

Практическое занятие № 1

1. Познакомьтесь с такими формами свободной работы как свободная работа в специально подготовленной развивающей среде, свободная работа по учебному плану, свободная работа в мастерских, свободная работа на учебных станциях.

Практическое занятие № 2.

1. Разработайте схему организации предметно-пространственной развивающей среды для одной из категорий детей:
 - А) дети дошкольного возраста;
 - Б) дети младшего школьного возраста;
 - В) дети старшего школьного возраста;
 - Г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Вспомните и опишите традиционные дидактические материалы и игрушки для детей дошкольного возраста, отвечающие требованиям, предъявляемым к Монтессори-материалам.

Практическое занятие № 3

1. Подготовьте и проведите презентацию 4-5 дидактических Монтессори-материалов.

Практическое занятие № 4.

1. Подготовьте доклад о функционировании классических образовательных Монтессори-учреждениях в России или за рубежом.

Практическое занятие № 5.

1. Подготовьте доклад о создании Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори или функционировании социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.

2. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем семинарского занятия (тема 10).

7.3. Тестовые задания (6)

Вариант 1

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогику М.Монтессори как **педагогическую систему**.
2. Выберите верный вариант ответа. В какой из перечисленных ниже периодов жизни М.Монтессори обращается к изучению особенностей обучения умственно отсталых детей?
 1. 1896-1900 гг.;
 2. 1903-1910 гг.;
 3. 1911-1938 гг.;
 4. 1939-1952 гг.
3. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно философским воззрениям М.Монтессори, заключается суть идеи «универсального плана, лежащего в основе мироздания»?
4. Выберите верный вариант ответа. Какое из перечисленных ниже понятий, М.Монтессори заимствует у голландского ученого-биолога Х.де Фриза?
 1. *Впитывающее мышление;*
 2. *Возрастная сензитивность;*
 3. *Нормализация;*
 4. *Поляризация внимания.*
5. Выберите верный вариант ответа.
Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является впитывание способов эмоционального реагирования на окружающий мир значимых взрослых.
 1. 0-3 лет;
 2. 3-6 лет;
 3. 6-9 лет;
 4. 9-12 лет.
6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, с точки зрения М.Монтессори, заключается принцип природосообразности в процессе обучения?
7. Выберите верный вариант ответа.
Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?
 1. *Красочность;*
 2. *Научность;*
 3. *Позиция пересечения с другими материалами;*
 4. *Функция «ключа».*
8. Выберите верную последовательность этапов трехступенчатого урока.
 1. *Степень узнавания, степень называния, степень знания;*
 2. *Степень называния, степень знания, степень узнавания;*
 3. *Степень называния, степень узнавания, степень знания;*
 4. *Степень знания, степень оценивания, степень контроля.*
9. Выберите верный вариант ответа.

К группе материалов для развития стереогностического чувства относят:

1. Геометрический комод;
2. Ящик с веретенами;
3. Цветовые таблички;
4. Геометрические тела.

10. Перечислите не менее трех особенностей обучения грамоте в системе М.Монтессори.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 2

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогическую систему М.Монтессори как **альтернативную систему образования.**

2. Выберите верный вариант ответа.

В какой из перечисленных ниже периодов жизни М.Монтессори разрабатывает философскую основу своей педагогической системы?

1. 1896-1900 гг.;
2. 1903-1910 гг.;
3. 1911-1938 гг.;
4. 1939-1952 гг.

3. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, заключается «космическая миссия человека»?

4. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже феноменов, М.Монтессори считает показателем нормального развития ребенка и необходимым условием для самостоятельной деятельности?

1. *Впитывающее мышление;*
2. *Возрастная сензитивность;*
3. *Нормализация;*
4. *Поляризация внимания.*

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является сенсорное, двигательное, социальное развитие ребенка.

1. 0-3 лет;
2. 3-6 лет;
3. 6-9 лет;
4. 9-12 лет.

6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, должна заключаться роль педагога?

7. Выберите верный вариант ответа.

Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?

1. *Стимуляция спонтанной игры;*
2. *Контроль ошибок;*
3. *Эстетичность;*
4. *Функция «ключа».*

8. Выберите верный вариант ответа.

На каком этапе трехступенчатого урока ребенок свободно оперирует изученным ранее понятием, может ответить на вопрос «Что это?»?

1. *Степень узнавания;*
2. *Степень называния;*

3. Ступень самоконтроля;

4. Ступень знания.

9. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже материалов, не является материалом математической зоны?

1. Геометрический комод;

2. Игры с марками;

3. Ящик с веретенами;

4. Золотой материал.

10. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем заключается особенность изучения естественных и общественных наук в системе М.Монтессори?