МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ 1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Лечебная Монтессори-педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S1 Социальной педагогики и социальной работы**
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	47,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	47,85	47,85	47,85	47,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Черкасова Юлия Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Лечебная Монтессори-педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №6 от 14.05.2025

Председатель НМС УГН(С) Фуряева Татьяна Васильевна

__ _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование представлений о Монтессори-педагогике как одном из ведущих направлений в социально-образовательной действительности в мире и ознакомление с возможностями использования метода и технологии Монтессори при организации социальной работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДВ.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Технологии современного образования
2.1.4	Теория и методика воспитания
2.1.5	Теория и методика обучения
2.1.6	История образования и педагогической мысли
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-педагогические технологии
2.2.2	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.2.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.4	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации

ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности знания нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
ПК-1.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне знает способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен анализировать и выбирать оптимальные пути организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне способен анализировать и выбирать оптимальные пути организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне способен анализировать и выбирать оптимальные пути организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать планы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать планы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать планы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации в рамках профессиональной деятельности социального педагога
ПК-1.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные способы организации и осуществления

	социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	На базовом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен соотносить современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска
Уровень 2	На базовом уровне способен соотносить современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска
Уровень 3	На пороговом уровне способен соотносить современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска в профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне способен применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска в профессиональной деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения разных категорий граждан с актуальными проблемами детей и подростков и их семей, в том числе группы риска в профессиональной деятельности социального педагога
ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне анализирует нормативно-правовые основы профессиональной

	деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне способен применять знания нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современных образовательных технологий, современных подходов к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования
ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет соотносить необходимость включения социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Уровень 2	На базовом уровне умеет соотносить необходимость включения социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Уровень 3	На пороговом уровне умеет соотносить необходимость включения социального педагога в проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся для решения их актуальных проблем
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне проектирует социально-педагогические программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне проектирует социально-педагогические программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне проектирует социально-педагогические программы для разных категорий обучающихся
ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 2	На базовом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы						
1.1	Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Обзор литературы
1.2	Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Обзор литературы
1.3	Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практической работы 1
1.4	Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практической работы 1
1.5	Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практической работы 1
1.6	Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование
1.7	Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование
1.8	Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование
1.9	Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование
1.10	Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование
	Раздел 2. Раздел 2. Организация предметно- пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори						
2.1	Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практической работы 2

2.2	Подготовленная развивающая предметно- пространственная среда в Монтессори-педагогике /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практической работы 2
2.3	Классический дидактический Монтессори-материал /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Обзор литературы
2.4	Классический дидактический Монтессори- материал /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Обзор литературы
2.5	Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование, контрольная работа
2.6	Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование, контрольная работа
	Раздел 3. Раздел 3. Реализация идей М. Монтессори в современном мире						
3.1	Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практической работы 4
3.2	Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори /Ср/	3	6,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практической работы 4
3.3	Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практической работы 4
3.4	Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори- терапия /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практической работы 4
3.5	Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практической работы 5
3.6	Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике /Ср/	3	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практической работы 5
	Раздел 4. Раздел 4. Контроль усвоения						
4.1	Зачёт /КРЭ/	3	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:
1. Философская антропология М. Монтессори.
2. «Космическая теория» как философское основание педагогической системы М. Монтессори.
3. Психолого-педагогические взгляды М. Монтессори на природу ребенка.
4. Сущность воспитания, принципы и методы воспитания в системе М. Монтессори.
5. Роль педагога в воспитании ребенка в Монтессори-педагогике. Функции педагога.
6. Формы свободной работы в системе М. Монтессори.
7. Феномен свободы в понимании М. Монтессори.

8. Организация предметно-пространственной среды в системе М. Монтессори.
9. Дидактические Монтессори-материалы. Требования к изготовлению и применению в процессе обучения и воспитания ребенка.
10. Зона практической жизни в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
11. Зона сенсорного воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
12. Математическая зона в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
13. Зона речевого развития в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
14. Зона космического воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
15. Современный Монтессори-детский сад в России и за рубежом.
16. Медико-реабилитационное направление Монтессори-педагогики: Монтессори-терапия, Монтессори-лечебная педагогика.
17. Использование элементов Монтессори-педагогики в социальных и образовательных учреждениях в России и за рубежом.
18. Использование идей М. Монтессори при работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
19. Тенденции развития Монтессори-педагогики в современной России.
20. Тенденции развития Монтессори-педагогики за рубежом.

5.2. Темы письменных работ

Практическое занятие № 1
1. Познакомьтесь с такими формами свободной работы как свободная работа в специально подготовленной развивающей среде, свободная работа по учебному плану, свободная работа в мастерских, свободная работа на учебных станциях.
Практическое занятие № 2.
1. Разработайте схему организации предметно-пространственной развивающей среды для одной из категорий детей:
А) дети дошкольного возраста;
Б) дети младшего школьного возраста; В) дети старшего школьного возраста;
Г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Вспомните и опишите традиционные дидактические материалы и игрушки для детей дошкольного возраста, отвечающие требованиям, предъявляемым к Монтессори-материалам.
Практическое занятие № 3
1. Подготовьте и проведите презентацию 4-5 дидактических Монтессори- материалов.
Практическое занятие № 4.
1. Подготовьте доклад о функционировании классических образовательных Монтессори-учреждениях в России или за рубежом.
Практическое занятие № 5.
1. Подготовьте доклад о создании Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори или функционировании социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.
2. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем семинарского занятия (тема 10).

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
1. Контрольные вопросы;
2. Задания для практических занятий;
3. Тематику контрольных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хухлаева О. В., Кривцова А. С.	Этнопедагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Фуряева Т. В.	Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д.	Детская психология: учебник	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Крежевских О. В.	Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях.
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений,событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.
Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза,способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.
Порядок подготовки к семинарским занятиям.
Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно- терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.
По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и

широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

• вопросно-ответный семинар;
• семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
• семинар - пресс-конференция;
• другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.