

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Социальная психология»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

бакалавр

Составитель: Савельева Д.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социальная психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

• УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

• ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

• ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация воспитательной деятельности в образовательной организации, Производственная практика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2,7,8 3,4,5,6 9 10	Письменная работа Практическая работа Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика, Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2,7,8 3,4,5,6 9 10	Письменная работа Практическая работа Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика, Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>2,7,8 3,4,5,6 9 10  1</p>	<p>Письменная работа Практическая работа Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья Экзамен</p>
---	--	--	--	---

## 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение письменных и практических работ.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменная работа «Методология и методы социальной психологии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие характеристики всех используемых методов	2
Выделение возможностей и ограничений данных методов	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическая работа «Возможно ли совершенно полное и точное понимание человека человеком? Почему? Какие из этого вытекают последствия для личности, общения, профессиональной деятельности?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, культурологии, психологии	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа «Охарактеризуйте важнейшие средства преодоления коммуникативных барьеров. Как они могут быть реализованы в деятельности педагога, психолога, социального педагога?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нескольких изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Наличие описания всех средств преодоления коммуникативных барьеров	3
Приведены примеры применения	3

описанных выше средств преодоления	
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - практическая работа «Какие можно выделить важнейшие социальные мотивы и в каких стратегиях поведения они реализуются? Охарактеризуйте каждую из стратегий. Опишите, как они могут проявляться в конкретных ситуациях взаимодействия учителя и ученика»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены социальные мотивы	2
Охарактеризована каждая из стратегий поведения	3
Приведены примеры стратегий в конкретных ситуациях	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – практическая работа «Проведение социального эксперимента»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	3
Полнота описания процедуры эксперимента	3
Наличие обоснованных выводов	3
Наличие рефлексивного анализа экспериментатора	4
Максимальный балл	13

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – письменная работа «С какими элементами феномена толпы можно столкнуться в повседневной жизни и педагогической практике? Как, по вашему мнению, можно предупредить их негативные последствия?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социальной психологии	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	4
Ответ сформулирован	4

самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – письменная работа «Каким образом можно учитывать и использовать закономерности межгрупповых отношений в организационной и воспитательной работе?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания всех закономерностей межгрупповых отношений	2
Приведение аргументированных примеров в контексте организационной и воспитательной работы	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	25

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости  
Примерные вопросы к экзамену по модулю:

1. Предмет исследований социальной психологии. Функции

социальной психологии.

2. Задачи социальной психологии. Прикладные проблемы социальной психологии.

3. Структура современной социальной психологии. Методы социальной психологии.

4. Наблюдение как основной метод исследования в социальной психологии, его особенности.

5. Особенности социально-психологического эксперимента.

6. Социометрия как основной метод исследования в социальной психологии.

7. Вспомогательные методы исследования в социальной психологии.

8. Психоаналитический подход в социальной психологии (динамическая теория функционирования группы В.Байона, теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда).

9. Бихевиоральный подход в социальной психологии (теория фрустрационной агрессии Н.Миллера и Д.Долларда).

10. Когнитивный подход в социальной психологии (теории когнитивного соответствия Т.Ньюкома, Ф.Хайдера).

11. Интеракционистский подход в социальной психологии (концепция символического интеракционизма Дж.Мид).

12. Культурологический подход в социальной психологии (концепция социальных представлений С.Московичи, теория «межгрупповых отношений» Г.Тэджфела).

13. Социальное развитие человека. Этапы социального развития человека. Стадии адаптации, индивидуализации, интеграции.

14. Понятие социализации в отечественной социальной психологии.

15. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация.

16. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование реальности.

17. Сферы социализации. Этапы социализации.

18. Институты социализации. Особенности гендерной социализации.

19. Механизмы социализации. Виды и формы социализации.

20. Понятие социальной установки. История изучения социальной установки.

21. Структура социальной установки. Функции установки.

22. Соотношение поведения и аттитюда. Изменение установок: центральный и периферийный путь.

23. Социальный стереотип и предрассудок как виды социальной установки. Виды стереотипов. Виды предрассудков.

24. Понятие общения в социальной психологии. Общая характеристика общения.

25. Структура общения. Функции общения.

26. Виды общения. Уровни общения.

27. Трудности межличностного общения. Нарушения общения.

Барьеры общения.

28. Понятие социальной перцепции. Общая характеристика социальной перцепции.

29. Характеристика процесса познания. Эффекты и ошибки восприятия.

30. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса. Схема коммуникации. Позиции коммуникатора.

31. Модели коммуникативного процесса: линейная, круговая.

32. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные свойства человеческой речи.

33. Основные знаковые системы невербальной коммуникации.

34. Способы организации межличностного взаимодействия по Э.Берну.

35. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

36. Понятие «малой группы». Виды малых групп.

37. Основные социально-психологические характеристики группы.

38. Собственные характеристики группы.

39. Характеристики, определяющие положение человека в группе.

40. Образование и развитие малых групп. Модель развития малой группы Б.Такмана.

41. Модель развития группы Л.И.Уманского. Механизмы развития группы.

42. Групповая сплоченность. Параметры, влияющие на процесс сплочения группы. Измерение сплочённости.

43. Феномен группового давления. Конформность. Факторы, влияющие на конформное поведение.

44. Принятие группового решения. Факторы, влияющие на формирование группового мнения и на процесс принятия решения.

45. Групповая дискуссия. Групповое интервью. «Мозговая атака». Явление «поляризации группы». Феномен огруппления мышления.

46. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Теории происхождения лидерства.

47. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.

48. Социальная психология больших групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Виды больших социальных групп.

49. Психология наций: национальное самосознание, национальный характер, национальные традиции и привычки, национальные чувства и настроения. Этноцентризм.

50. Психология стихийных групп. Факторы образования стихийных групп. Виды стихийных групп.

51. Психология толпы. Признаки толпы. Виды толпы.

52. Специфика общественных отношений. Виды общественных отношений.

53. Специфика межличностных отношений. Элементы межличностных

отношений. Эмпатия как механизм развития межличностных отношений.

54. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли.

55. Понятие социально-психологического конфликта. Основные свойства конфликта. Отличительные признаки конфликта.

56. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта.

57. Возможности разрешения конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации.

58. Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия.

59. Механизмы психологического воздействия. Заражение и подражание как механизмы воздействия.

60. Механизмы психологического воздействия. Убеждение и внушение как механизмы воздействия.

61. Манипуляция как способ воздействия. Типы манипуляторов.

62. Понятие альтруизма. Социально-психологические теории альтруизма.

63. Понятие агрессии. Социально-психологические теории агрессии.

#### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

##### Тестирование

(правильных ответов может быть несколько)

№	Задание	Балл
1	<b>Какой метод психологического исследования, предполагающий непосредственный или опосредованный контакт между респондентом и исследователем, позволяет собрать данные об аттитюдах и ценностях человека?</b> а) наблюдение; <b>б) опрос;</b> в) тестирование; г) анализ документов.	1
2	<b>При каком условии человек менее тщательно анализирует социальную информацию (сведения о других людях, убеждающие сообщения)?</b> а) высокая информированность; б) сильная мотивация; в) сильные эмоции; г) высокая самооценка.	1
3	<b>Как называется «Я», которое описывает представление человека о том, каким ему нужно стать?</b> а) реальное Я; б) идеальное Я; в) возможное Я; г) <b>должное Я.</b>	1

4	<b>К какой группе коммуникативных барьеров относится использование профессионального сленга?</b> а) фонетический барьер; б) семантический барьер; в) психологический барьер; г) социальный барьер.	1
5	<b>Какая особенность не характерна для конкуренции?</b> а) участники преследуют разные цели; б) участники достигают цели поодиночке; в) участники интенсивно обмениваются информацией; г) участники негативно относятся друг к другу.	1
6	<b>Какое условие повышает вероятность агрессии в ответ на провокацию со стороны партнера (когнитивная теория агрессии)?</b> а) человек редко обращает внимание на провокации; б) человеку показалось, что партнер сделал это случайно; в) человек привык отвечать агрессивно; г) человек считает агрессию социально нежелательной.	1
7	<b>Какое условие повышает вероятность оказания помощи партнеру (теория активации помощи)?</b> а) человек считает, что проблемы, возникшие у партнера, несерьезны; б) человеку кажется, что партнер справится с трудностями самостоятельно; в) человек не ощущает ответственности за своего партнера; г) человеку кажется, что он в состоянии помочь партнеру.	1
8	<b>Восприятие группы как единого организма, способного повлиять на окружающих – это:</b> а) целостность группы; б) групповая сплоченность; в) групповая идентичность; г) групповая эффективность.	1
9	<b>Изменение одним человеком своих оценок, представлений и поведения в соответствии с требованиями другого человека, обладающего большей властью - это:</b> а) конформизм; б) подчинение; в) принятие инноваций; г) нормализация.	2
10	<b>Какое влияние, согласно модели конверсии, оказывает большинство?</b> а) влияние большинства ярче проявляется в публичной ситуации; б) человек рассматривает большинство как надежный источник информации; в) под влиянием большинства человек проводит тщательный анализ сообщения; г) влияние большинства чаще вызывает подлинное, а не публичное согласие.	1
11	<b>Улучшение выполнения человеком индивидуального задания в присутствии других людей - это:</b> а) социальная лень; б) социальная ингибция; в) социальная работоспособность; г) социальная фасилитация	1
12	<b>Какую стадию развития группы можно описать следующим образом: На этой стадии члены группы доверяют друг другу, вступают в кооперацию между собой, становятся более открытыми и ориентированными на решение задачи. Люди обсуждают цели и задачи группы, сохраняя хорошие</b>	1

	<p><b>отношения друг с другом. В результате формируются нормы и структура группы, которые помогают в достижении групповых целей.</b></p> <p>а) зависимость и включение;  б) противоречие и борьба;  в) <b>доверие и формирование структуры;</b>  г) плодотворная деятельность.</p>	
13	<p><b>Какой стиль лидерства можно описать следующим образом? Лидер воздействует на группу в целом, воодушевляя ее представителей и побуждая принять цели группы как свои собственные.</b></p> <p>а) транзакционный стиль;  б) <b>демократический стиль;</b>  в) трансформационный стиль;  г) авторитарный стиль.</p>	2
14	<p><b>Какая модель объясняет состояние человека в толпе следующим образом? Попадая в толпу, люди наблюдают друг за другом и постепенно вырабатывают общий стиль поведения.</b></p> <p>а) модель деиндивидуализации;  б) модель возникающих норм;  в) модель социальной идентичности;  г) модель коллективной активности.</p>	1
15	<p><b>Какой элемент специфичен для рационального пути участия в коллективной активности?</b></p> <p>а) общая социальная идентичность;  б) гнев, вызванный положением группы;  в) <b>оценка личных издержек и вознаграждений;</b>  г) коллективная эффективность.</p>	2
16	<p><b>Какая теория объясняет межгрупповой конфликт следующим образом? В межгрупповых конфликтах принимают участие люди, которые находятся в тяжелых условиях и не могут достичь своих личных целей.</b></p> <p>а) теория фрустрации-агрессии;  б) теория реального конфликта;  в) теория авторитарной личности;  г) теория самокатегоризации.</p>	1
17	<p><b>Какую стратегию аккультурации можно описать следующим образом? Стратегия включает в себя формирование идентичности с новой культурой и отказ от идентичности, связанной с прежним культурным сообществом.</b></p> <p>а) <b>интеграция;</b>  б) маргинализация;  в) сепарация;  г) ассимиляция.</p>	2
18	<p><b>Какой культурный синдром описан в данном случае? Этот синдром характеризует степень, в которой культура создает механизмы, позволяющие людям справляться с неопределенностью.</b></p> <p>а) <b>избегание неопределенности;</b>  б) индивидуализм-коллективизм;  в) простота-сложность;  г) дистанция власти.</p>	1
19	<p><b>Какой механизм социализации можно описать следующим образом? Это процесс классификации социальных объектов (людей, событий, явлений).</b></p> <p>а) <b>социальная категоризация;</b>  б) социальное сравнение;</p>	2

	в) оперантное обусловливание; г) моделирование.	
20	<b>Какую модель влияния СМИ можно описать следующим образом?          Согласно этой модели, СМИ влияют на то, как человек оценивает          важность разных социальных проблем.</b> а) модель прайминга; б) модель повестки дня; в) модель культивации; г) социально-когнитивная теория.	1
Итого:		25