

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

бакалавр

Составитель: Савельева Д.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ПК-1 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации

- ПК-2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

- ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Экономика знаний, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Преддипломная практика, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2,3	Письменные работы Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья
			9 10	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	6,7,8	Практические работы Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья
			9 10 1	
ПК-1 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогические диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4,5	Практическая работа Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья
			9 10 1	
ПК-2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их	Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Теория и история	Текущий контроль успеваемости	2,3	Письменные работы



# 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство экзамен

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации
ПК-2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов,	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска,

риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

\*Менее 60 баллов – « не зачтено» и компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа должностных обязанностей	1
Наличие соотнесения с собственной готовностью	2
Наличие обоснованных выводов	4
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа этического кодекса	3
Обоснование актуальности/достаточности его содержания	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа «Диагностическое исследование»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно подобран диагностический инструментарий	4
Приведено полное описание проведенного исследования	4
Сделаны адекватные и обоснованные выводы	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – практическая работа «Развивающее занятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	4
Оригинальность разработанного занятия	4
Эффективность разработанного	4

занятия	
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –практическая работа «Оценка образовательной среды»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленной оценки	4
Наличие адекватных и обоснованных выводов	4
Наличие грамотно сформулированных рекомендаций	4
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – практическая работа «Профилактическое мероприятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	4
Оригинальность разработанного мероприятия	4
Эффективность разработанного мероприятия	4
Максимальный балл	12

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – практическая работа «Готовность к школе»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно подобран диагностический инструментарий	3
Приведено полное описание проведенного исследования	3
Сделаны адекватные и обоснованные выводы	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	15
76- 90 % правильных ответов	20
91-100 % правильных ответов	25
Максимальный балл	25

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего	10

документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	
Максимальный балл	10

#### 5. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

##### Примерные вопросы к экзамену по модулю:

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Предпосылки возникновения психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
6. Современное состояние психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
7. Опыт стран Восточной Европы, Азии и Южной Америки в создании и функционировании психологической службы образования
8. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
9. Основные виды деятельности педагога – психолога.
10. Основные модели организации службы психологической помощи в системе образования.
11. История становления психологической службы образования в нашей стране: концепции И. В. Дубровиной.
12. Концепция Л. М. Фридмана: обучение через воспитание.
13. Концепция психологической службы Битяновой
14. Понятие психолога – педагогического сопровождения.
15. Сопровождение инноваций.
16. Особенности управления службами психологической помощи в системе образования.
17. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
18. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога системы образования.
19. Права и обязанности психолога учебного заведения.
20. Предмет психологической службы образования, цели и принципы её деятельности.
21. Системный подход и виды деятельности школьного психолога.

22. Организация работы центра профориентации.
23. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
24. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
25. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
26. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
27. Документация практического психолога.
28. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.
29. Работа психолога в начальной школе.
30. Технологии работы практического психолога в ДОУ.
31. Технологии работы практического психолога с детьми младшего школьного возраста.
32. Технологии работы практического психолога с подростками.
33. Технологии работы практического психолога с лицами юношеского возраста
34. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
35. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
36. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
37. Организация работы с одаренными детьми.
38. Организация работы с неуспевающими школьниками.
39. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.
40. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.
41. Технологии работы практического психолога с педагогическим коллективом

### 5.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Тестирование

№	Задание	Балл
1	<b>Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Бине</li> <li>• А. Валлон</li> <li>• Ж. Пиаже</li> <li>• П. Жане</li> </ul>	1
2	<b>Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педология</li> <li>• Дидактика</li> <li>• Психометрия</li> <li>• Дефектология</li> </ul>	1

3	<b>Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80-е годы XX века</li> <li>• 90-е годы XX века</li> <li>• 60-е годы XX века</li> <li>• 70-е годы XX века</li> </ul>	1										
4	<b>Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.В. Дубровина</li> <li>• Л.М. Фридман</li> <li>• М.Р. Битянова</li> <li>• Л.С. Выготский</li> </ul>	1										
5	<b>Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вопросы психологии»</li> <li>• «Педология»</li> <li>• «Школьный психолог»</li> <li>• «Психологический журнал»</li> </ul>	1										
6	<b>Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1994</li> <li>• 1984</li> <li>• 2000</li> <li>• 2004</li> </ul>	1										
7	<b>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">«Конвенция о правах ребёнка»</td> <td>Нормативная документация</td> </tr> <tr> <td>«Журнал регистрации видов работ»</td> <td>Текущая документация</td> </tr> <tr> <td>«Карта психического развития ребёнка»</td> <td>Процессуально - содержательная документация</td> </tr> <tr> <td>Комплект диагностических методик</td> <td>Методическая документация</td> </tr> <tr> <td>План работы на год</td> <td>Отчётная документация</td> </tr> </table>	«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация	«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация	«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация	Комплект диагностических методик	Методическая документация	План работы на год	Отчётная документация	2
«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация											
«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация											
«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация											
Комплект диагностических методик	Методическая документация											
План работы на год	Отчётная документация											
8	<b>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения</td> <td>Нормативная документация</td> </tr> <tr> <td>Перечень используемых диагностических методик</td> <td>Текущая (организационная) документация</td> </tr> <tr> <td>Психологическое заключение</td> <td>Процессуально - содержательная документация</td> </tr> <tr> <td>Программа коррекционно – развивающих занятий</td> <td>Методическая документация</td> </tr> <tr> <td>Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников</td> <td>Отчётная документация</td> </tr> </table>	Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Нормативная документация	Перечень используемых диагностических методик	Текущая (организационная) документация	Психологическое заключение	Процессуально - содержательная документация	Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация	Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Отчётная документация	2
Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Нормативная документация											
Перечень используемых диагностических методик	Текущая (организационная) документация											
Психологическое заключение	Процессуально - содержательная документация											
Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация											
Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Отчётная документация											

9	<p><b>Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативная документация</li> <li>• Текущая (организационная) документация</li> <li>• Процессуально - содержательная документация</li> <li>• Методическая документация</li> <li>• Отчётная документация</li> </ul>	1
10	<p><b>План и программа работы психолога относится к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчётная документация</li> <li>• Текущая (организационная) документация</li> <li>• Нормативная документация</li> <li>• Процессуально - содержательная документация</li> <li>• Методическая документация</li> </ul>	1
11	<p><b>Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практический аспект психологической службы образования</li> <li>• Прикладной аспект психологической службы образования</li> <li>• Научный аспект психологической службы образования</li> <li>• Организационный аспект психологической службы образования</li> </ul>	1
12	<p><b>Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психологического здоровья учащихся</li> <li>• Обеспечение психического здоровья учащихся</li> <li>• Обеспечение физического здоровья учащихся</li> <li>• Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся</li> </ul>	2
13	<p><b>Одной из основных задач психологической службы образования является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста</li> <li>• Апробация основных известных методов психологической диагностики</li> <li>• Организация социальной помощи детям и их семьям</li> <li>• Организация культурно – массовых мероприятий</li> </ul>	1
14	<p><b>Руководителем психолога образовательного учреждения является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор образовательного учреждения и директор районного психологического Центра (двойное подчинение)</li> <li>• Директор образовательного учреждения</li> <li>• Заместитель директора образовательного учреждения</li> <li>• Директор районного психологического Центра</li> </ul>	1
15	<p><b>Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое просвещение</li> <li>• Психологическая профилактика</li> <li>• Психологическое консультирование</li> <li>• Психологическая диагностика</li> <li>• Психологическая коррекция</li> </ul>	1

16	<p><b>Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая профилактика</li> <li>• Психологическое просвещение</li> <li>• Психологическое консультирование</li> <li>• Психологическая диагностика</li> <li>• Психологическая коррекция</li> </ul>	1
17	<p><b>По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прямое и опосредованное</li> <li>• Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное</li> <li>• Краткосрочное и долгосрочное</li> <li>• Групповое и индивидуальное</li> </ul>	1
18	<p><b>Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение практического запроса</li> <li>• формулировка психологической проблемы</li> <li>• выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений</li> <li>• выбор метода исследования</li> </ul>	2
19	<p><b>Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование метода исследования</li> <li>• формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз</li> <li>• разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися</li> <li>• осуществление программы, контроль за ее выполнением</li> </ul>	2
20	<p><b>Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя</li> <li>• Родители</li> <li>• Учащиеся</li> <li>• Социальные педагоги</li> </ul>	1
Итого:		25

