

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы психологического
консультирования»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

бакалавр

Составитель: Савельева Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психологического консультирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы психологического консультирования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы психологического консультирования»:

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2,3,4	Письменная работа
		Промежуточная аттестация	5,6	Практическая работа
			7	Сравнительная таблица
			8	Контрольная работа
			9	Участие в конференции с докладом или научная статья
			1	Зачет
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2,3,4	Письменная работа
		Промежуточная аттестация	5,6	Практическая работа
			7	Сравнительная таблица
			8	Контрольная работа
			9	Участие в конференции с докладом или научная статья
			1	Зачет

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История России, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2,3,4 5,6 7 8 9	Письменная работа Практическая работа Сравнительная таблица Контрольная работа Участие в конференции с докладом или научная статья
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы к зачету**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, выполнение контрольных работ, составление сравнительной таблицы.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Письменная работа «Основные критерии, психического здоровья»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных точек зрения на проблему	3
Выделение критериев	3
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Письменная работа «Этические принципы психологического консультирования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания этических принципов	3
Приведение примеров	3
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Письменная работа «Мои личностные качества, которые помогут мне в профессиональной деятельности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие в описания требований к личности	3
Выделение конкретных качеств для сравнения	3
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Практическая работа «Проведение и участие в практическом упражнении на развитие консультативных умений»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор и проведение упражнения	5
Участие в упражнении	2
Наличие рефлексивного отчета	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Практическая работа «Решение ситуации»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	5
Грамотность в оформлении протоколов исследования и анализа	3
Наличие обоснованных выводов	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Сравнительная таблица «Сравнение двух подходов в консультировании»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	5
Грамотность в оформлении протокола исследования и анализа	3
Наличие обоснованных выводов	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение контрольных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	12
76- 90 % правильных ответов	16
91-100 % правильных ответов	21
Максимальный балл	21

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	10
Максимальный балл	10

5. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы психологического консультирования»

1. Концептуальные подходы к теории и практике консультирования.
2. Основные школы и концепции консультирования
3. Роль консультирования в деятельности социального педагога.
4. Профессионально-этические нормы и принципы в консультационной практике.
5. Традиционные формы консультирования, практикуемые в нашей стране.
6. Консультирование в системе образования, пенитенциарной системе.
7. Принципы консультирования и его задачи.
8. Консультант как субъект помощи клиенту.
9. Личность консультанта, требования к профессиональной деятельности.
10. Профессиональные ошибки консультантов, их профилактика.
11. Классификация типов консультативных бесед.
12. Требования к организации консультативной практики и консультативного процесса.
13. Права и обязанности консультанта. Правовая защита консультанта и ее оформление.
14. Подготовка к консультированию.
15. Этапы консультирования.
16. Пятишаговая модель консультирования.
17. Позиция социального педагога по отношению к клиенту во время консультирования.
18. Типология консультируемых.
19. Запросы в консультировании: продуктивные и непродуктивные.
20. Диагностические методы в системе консультирования.
21. Формы консультирования.
22. Виды консультирования.
23. Методы стимулирования мышления клиента во время консультирования.
24. Процедура выработки социальным педагогом и клиентом взаимного решения.
25. Основные техники ведения консультирования.
26. Типовые консультационные проблемы в деятельности социального педагога.
27. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений, его специфика.
28. Консультирование в ситуации стресса и тревоги.
29. Консультирование в ситуации болезни.

30. Организация труда консультанта.

31. Проблемы супервизорства и повышения квалификации консультанта.

32. Эффект «сгорания» (в психотерапии) и его присутствие в деятельности консультанта. Профилактика эффекта «сгорания».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

№	Задание	Балл
1	Цели и роль психологического консультирования	1
2	Этапы психологического консультирования	1
3	Директивный и недирективный подходы в консультировании	1
4	Основные принципы психологического консультирования	1
5	Интервью, как основной метод консультирования	1
6	Виды консультативной помощи	1
7	Особенности технологии консультативного взаимодействия	1
8	Психоанализ как теория личности и терапевтический метод	1
9	Понятие переноса, контрпереноса. Сопротивление клиента.	1
10	Процессуальные особенности поведенческого консультирования:	1
11	Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.	1
12	Изменение функциональных и интегративных характеристик личности.	1
13	Модель когнитивно - ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека.	1
14	Когнитивные модели эмоциональных расстройств	1
15	Технические приемы в когнитивно - ориентированном консультировании	1
16	Принципы гуманистически - ориентированного консультирования.	1
17	Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие.	1
18	Основные техники гуманистического консультирования	1

19	Основные постулаты экзистенциальной психотерапии	1
20	Понятие экзистенциальных кризисов	1
21	Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла.	1
Итого:		21