МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504
в том числе:
аудиторные занятия 128
самостоятельная работа 340
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 2/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	6		24	18
Практические	74	74	30		104	74
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33		0,33	
В том числе в форме практ.подготовки	2				2	
Итого ауд.	92	92	36		128	92
Контактная работа	92	92	36,33		128,33	92
Сам. работа	304	304	36		340	304
Часы на контроль			35,67		35,67	
Итого	396	396	108		504	396

Программу составил(и):
к.психол.н., доцент, Мосина Наталия Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины
Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов профессиональных знаний и умений для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучабщихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.2	Психология и педагогика семьи
2.1.3	Детская психотерапия
2.1.4	Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ
Уровень 2	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при это испытывает затруднения в создании разных вариантов
Уровень 3	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при этом опирается на готовую программу
Уметь:	
Уровень 1	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программы под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 2	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 3	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка по образцу
Владеть:	
Уровень 1	способен к участию коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся
Уровень 2	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся с ошибками, замечая и исправляя их самостоятельно
Уровень 3	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся в шаблонном формате

ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	на базовом уровне знает способы осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет способами осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	на базовом уровне владеет способами осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет способами осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знаете способы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 2	на базовом уровне знаете способы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 3	на пороговом уровне знаете способы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностик
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностик
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностик
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностик
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами и способами коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами и способами коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами и способами коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-6: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает методы разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне знает методы разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне знает методы разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разрабатывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разрабатывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приёмами разработки индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне владеет приёмами разработки индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приёмами разработки индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7: Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне знает способы планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне умеет планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне умеет планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приёмами реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне владеет приёмами реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов

	образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приёмами реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся						
1.1	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся /Лек/	3	6		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.2	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся /Пр/	3	24		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.3	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся /Ср/	3	58		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
	Раздел 2. Методы работы со способными и одаренными детьми						
2.1	Методы работы со способными и одаренными детьми /Лек/	3	6		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8		
2.2	Методы работы со способными и одаренными детьми /Пр/	3	24		Л1.4 Л1.5 Л1.8		
2.3	Методы работы со способными и одаренными детьми /Ср/	3	70		Л1.4 Л1.5 Л1.8		
	Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении						
3.1	Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении /Лек/	3	6		Л1.3 Л1.7 Л1.8		
3.2	Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении /Пр/	3	24		Л1.3 Л1.7 Л1.8		
3.3	Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении /Ср/	3	70		Л1.3 Л1.7 Л1.8		
	Раздел 4. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)						
4.1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.7 Л1.8		
4.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) /Ср/	3	106		Л1.3 Л1.7 Л1.8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Экзаменационное задание по модулю
Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы; решение ситуационной задачи; написание эссе, теста.
В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзаменучитывает: оценку освоения дисциплин модуля.
На экзамене обучающийся выполняет тест, получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача, а такжепредставляет отчет по производственной практике: педагогической практике интерна.

Примерные вопросы теста по дисциплине «Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся»

Итоговый тест по дисциплине

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):
«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать: а) единство образовательного пространства Российской Федерации»;
б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».
Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года
2.

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС? а) преемственность;
б) развитие; в) научность;
г) вариативность
4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?
а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ; г) Послание Президента Федеральному Собранию.
5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....
а) целям;
б) педагогам; в) результатам; г) содержанию.
6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
а) информационный;
б) системно-деятельностный; в) интегративный;
г) традиционный.
7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:
а) базируется на принципе доступности;
б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения; в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
г) опирается на зону ближайшего развития;
д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.
8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции: а) Министерства образования и науки РФ;
б) Департамента образования Вологодской области; в) Учредителя образовательного учреждения;
г) образовательного учреждения.
9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?
а) Устав образовательного учреждения; б) ФГОС ООО;
в) Примерная образовательная программа ООО;
г) Фундаментальное ядро содержания образования.
10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):
1. Нормативно-правовой
2. Целевой
3. Содержательный
4. Организационный
11. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?
а) 80% и 20%;
б) 60% и 40%;
в) 50% и 50%;
г) 70% и 30%.
12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:
Цели реализации ООП ООО Разделы и подпрограммы
1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО а) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей б) Учебный план
3). Учѐт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). Становление и развитие личности в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости г) Целевой раздел ООП
(«Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5). Учѐт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья д) Программа развития УУД
13. Что не входит в состав универсальных учебных действий:
а) личностный блок
б) регулятивный блок в) познавательный блок

г) здоровьесберегающий блок д) коммуникативный блок

14. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить ....

а) программу развития;

б) индивидуальную образовательную траекторию; в) жизненные планы;

г) взаимоотношения.

15. Личностные универсальные действия – это …(исключите лишнее):

а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; в) ориентация в социальных ролях;

г) ориентация в межличностных отношениях; д) знание основ религии.

16. Регулятивные действия – это… (исключите лишнее):

а) целеполагание; б) планирование;

в) прогнозирование; г) внимание;

д) контроль; е) коррекция; ж) оценка;

з) саморегуляция.

17. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий: а) логические действия;

б) общеучебные действия; в) оценочные действия;

г) действия постановки и решения проблем.

18. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

а) любовь б) здоровье в) счастье г) общение

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;

в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

20. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

а) индивидуальный; б) социальный;

в) групповой; г) игровой.

21. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

а) планирование учебного сотрудничества;

б) владение монологической и диалогической формами речи; в) управление поведением партнѐра;

г) установление причинно- следственных связей; д) прогнозирование.

22. Укажите верное определение рабочей программы:

а) Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально- региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определѐнного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

23. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;

б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;

в) создание программы саморазвития педагога;

г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования; д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

5.2. Темы письменных работ

Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы; решение ситуационной задачи; написание эссе, теста.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на

котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзаменучитывает: оценку освоения дисциплин модуля.
На экзамене обучающийся выполняет тест, получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача, а такжепредставляет отчет по производственной практике: педагогической практике интерна.

5.3. Фонд оценочных средств

Ситуационные педагогические задачи
Анализ конкретных ситуаций.
Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своѐ отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы. Работа оформляется письменно, с последующим представлением на практическом занятии.

Существуют различные педагогические приѐмы для формирования УУД. Определите какие Виды УУД они формируют.
Задание 1.
Учитель кодирует слова на доске, а дети угадывают слово и печатают его на доске перед цифрами, затем читают. Детям интересно печатать, потом прочитывать то, что они напечатали, затем анализировать слова. С каждым упражнением задания усложняются.
Карточка 1.
Н а о т и

1 2 3 4 5

2 1 4 3 1 Антон
1 5 1 2 Нина
2 1 1 2 Анна

Вопросы к каждой карточке: Что объединяет эти слова?
Найдите лишнее слово.
Карточка 2. о а и к т н у 1 2 3 4 5 6 7

Карточка 3. а о и у с т к 1 2 3 4 5 6 7

Задание 2.

4 1 5 кот
4 1 6 3 кони
7 5 4 2 утка

1 3 5 6 аист
4 6 7 1 утка
2 5 1 оса

Литературное чтение.
Зимняя песенка. К. Кулиева
Со скалы замшелой То лежу, то бегаю.
Ветер дул рожок: Сторонюсь огня.
Ты откуда, белый, Мягкие и белые
Прилетел, снежок? Лапки у меня.
Небо меня сеяло,- Ветер свистнул тонко,
Прозвучал ответ.- Облака клубя:
Прилетел я с Севера - Словно у котѐнка,
За тобой вослед. Лапки у тебя.
Шѐл ты вечер целый, Снилось детворе,
Что котѐнок белый Ходит во дворе.
Найдите в стихотворении сравнение.
Какие четыре строчки этого стихотворения могут быть загадкой? Задание 3.
* * *
Кузнечики... А кто они такие?
Заглядывал ли ты в их мастерские? Ты, видно, думал — это кузнецы И в кузнях маленьких поодиночке О наковаленки бьют

молоточки,
А звон от них летит во все концы?

Но это заблужденье. Ты не прав. Не кузница в траве, а телеграф, Где точки и тире, тире и точки
Бегут вплотную по звенящей строчке И наспех сообщают обо всѐм,
Что в поле и в лесу творилось днѐм. (М. Петровых)
Какое название можно дать этому стихотворению? Свой выбор обоснуйте. Пофантазируйте и расскажите, о чѐм могут нам поведать кузнечики?
Задание 4.
* * * * * *

Стеклянный домик на окне
С прозрачной водой.
С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотой

На окошке — пруд,
В нѐм рыбѐшки живут.
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков.

Сравните загадки с одинаковыми отгадками: что с чем в них сравнивается, какие разные стороны одних и тех же предметов увидели авторы?
Нарисуйте отгадку к одной из загадок, сочините свою загадку об этом предмете, запишите еѐ рядом с рисунком.
Задание 5.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Лес — природное сообщество.
Какие правила поведения в лесу вы знаете?
Разделитесь на группы. Подготовьте рассказы о лесных ягодах - землянике, чернике, малине. Используйте информацию из заметок и из книг.
Подберите вместе с родителями стихотворения, отрывки из прозаических произведений о лесе в разные времена года, нарисуйте рисунки к этим произведениям.
Задание 6.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Домашние животные.
Работа в группах (по 4 человека).
Отметьте значком (+) только домашних (диких) животных. Раскрасьте только домашних (диких) животных.
Распределите животных в две группы (домашние, дикие) и объясните своѐ решение.
Для работы каждая группа получает рисунок с изображением домашних и диких животных.
Задание 7.
Соедини стрелками проверяемые слова с проверочными.

Г...Л...ВА	золото	позолота
Г...В...РИТ	стебель	стебельчатый
УК...Р...ТИТЬ	головка	головы
К...Л...СКИ	говор	разговор
СТ...Б...ЛЬКИ	короткий	короток
З...Л...ТОЙ	колосья	колос

Придумать загадку по признакам.
Например: Серый, хищный, жадный ….
Косой, слабый, трусливый …. Рыжая, хитрая, ловкая...
Задание 8.
Сочинить лингвистическую сказку. (Сочинение в форме сказки). I часть. Тезис. (Например: «ромашка» - имя существительное).
II часть. Доказательство. (Морфологические признаки слова «ромашка»).
III часть. Заключение. (Таким образом, наблюдая за словом «ромашка» в контексте нашей лингвистической сказки, мы пришли к выводу: это слово — действительно имя существительное, так как оно проявило себя по всем морфологическим признакам, свойственным этой части речи). Задание 9.
математики (1 класс) – даются примеры для устного счѐта 0 + 1 5 + 1
2 + 1 7 + 1
3 + 1 3 + 2
При решении последнего примера ребята приходят к выводу, что они ещѐ не умеют решать примеры такого вида. С помощью учителя формулируют тему урока (Прибавление числа 2.) и его цель (Научиться прибавлять число 2).
После этого ребята вспоминают, что число 2 – это 1 и 1, поэтому к 3 можно прибавить число 2 по частям.
Задание 10.
—Преднамеренная ошибка‖
Например, учащимся даѐтся упражнение по русскому языку; надо найти ошибки и в своей тетради сделать работу над ошибками.
Задание 11.
«Изменение точки зрения на объект»
Если смотришь на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими. Для того чтобы в этом потренироваться, можно использовать методику «продолжения неоконченных рассказов от имени разных персонажей».
«Осеннее небо покрылось чѐрными тучами, и пошѐл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары,

газоны, дороги…»

- Представь, что ты гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесѐшься к появлению первого снега? Затем представь, что ты – водитель грузовика, едущего по заснеженной дороге; или лѐтчик, отправляющийся в полѐт; ворона, сидящая на дереве; зайчик или лисичка в лесу.

«В школьном коридоре кто-то уронил кожуру от банана. Миша бежал, наступил на неѐ и поскользнулся…»

- Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию с позиций самого Миши, учителей, школьного охранника, школьного врача, Мишиного друга, Мишиной сестры,

Мишиной бабушки; а что по этому поводу мог бы подумать пол, сама кожура банана и др.

«Хомячок по кличке Ероша жил дома у Серѐжи уже два года. Он был очень ласковым и миролюбивым. Но однажды, когда Ероша мирно спал,
прибежавший из школы Сережа неожиданно схватил его рукой. Длинные и острые зубы зверька машинально впились в указательный палец мальчика…»

- Посмотри на ситуацию глазами разных участников событий и сторонних наблюдателей.

Задание 12

«Составь рассказ от имени другого».

- Представь, что ты на какое-то время стал столом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определѐнной профессии. Опиши один день своей жизни.

Задание «Составь рассказ, используя данную концовку».

- Подумай, а потом расскажи о том, что было в начале и почему всѐ закончилось именно так:

«…Нам так и не удалось выехать за пределы города».

«…Собака стремительно подбежала к Роме и попыталась лизнуть его прямо в лицо».

«…Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски».

Задание «Сколько значений у предмета».

Детям предлагается какой-либо хорошо известный предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кусочек мела, картонная коробка, кирпич, газета и многое другое.

- Найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

Задание «А что, если…?».

- Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей,

объясняющих, что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле.

Задание «найди загаданное слово».

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете,
начинающиеся со слов «что?», «как?», «почему?», «зачем?». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например, в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».

Возможен более сложный вариант. Один из детей загадывает слово и держит его в тайне, но сообщает всем только первый звук (букву). Допустим, что это
«М». Кто-нибудь из участников задаѐт вопрос, например: «Это то, что
находится в доме?»; «Этот предмет оранжевого цвета?»; «Используют ли этот предмет для перевозки грузов?»; «Это не животное?». Ребѐнок, загадавший слово, отвечает «да» либо «нет». После этого вопросы продолжаются. Ограничение только одно: нельзя задавать вопросы,
рассчитанные на прямое угадывание. Например, такие: «Это не мышь?» или
«Это мост?».

Задание «Вопросы домашних животных».

- Как ты думаешь, если бы домашние животные (твоя собака, кошка, морская свинка, волнистый попугайчик и др.) могли говорить, какие вопросы они хотели бы тебе задать.

Задание 13

Задание «Найди родовое понятие».

- Из приведѐнных ниже понятий построй такие пары, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему: насекомое храм Христа Спасителя
книга знаменитый полководец
А.В. Суворов энциклопедия
выдающаяся личность пчела
церковная архитектура Леонардо да Винчи Задание 14

Задание «Выявление причин и следствий».

- Определи, что является причиной, а что – следствием:

* смех, шутка;
* мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи;
* утро, солнце, пение птиц, радость;
* снег, мороз, зима, вьюга, лѐд;
* жѐлтые листья, осень, серое небо, холодные дожди;
* боль, падение, перелом ноги;
* пятѐрка, отличный ответ, хорошее настроение. Задание 15

1. Сравни примеры в каждом столбике. Определи, по какому правилу они составлены. Запиши ещѐ по одному примеру и вычисли.

10 – 4 – 2 1 + 6 – 5 9 – 4 + 3
10 – 3 – 3 1 + 7 – 4 8 – 4 + 4
10 – 2 – 4 1 + 8 – 3 7 – 4 + 5

… … … ……. …….

2. Объясни, как получается следующее число в каждом ряду, и продолжи ряды:

1) 10, 8, 6, … ; 3) 9, 7, 5, … ;

2) 0, 3, 6, … ; 4) 1, 3, 5, … .

Задание 16

• В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.

• Маша выделила в словах одни окончания, Алѐша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?

• Соотнесите предметы и звуковые модели слов

• Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?

Задание 17

• Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.

• Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны страны.

• В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.

• Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?

Задание 18

Вставь пропущенные буквы:

Мал…на, в…тер, д…чка, г…рка, тр…вка

Сравни с эталоном: малина, ветер, дочка, горка, травка. Оцени себя:

Верно вставил 5 букв – закрась кружок в зеленый цвет Верно вставил 4-3 буквы – закрась кружок в синий цвет

Верно вставил 2-1 буквы – закрась кружок в красный цвет Задание 19

Вставь пропущенные буквы:

Маш…на, щ…ка, ч…лок, лыж…, рощ…

Сравни с эталоном: машина, щука, чулок, лыжи, роща Оцени себя:

Верно вставил 5 букв – закрась кружок в зеленый цвет Верно вставил 4-3 буквы – закрась кружок в синий цвет

Верно вставил 2-1 буквы – закрась кружок в красный цвет

Некоторые виды познавательных заданий творческого характера позволят сделать процесс обучения творческим, радостным, получить хорошие результаты обучения, постоянно удерживать внимание детей, контролировать дисциплину. Так, данное упражнение можно использовать на этапе объявления темы урока с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

Задание 20

“Составь слово”.

В словах, которые я назову, запоминайте букву. Если вы всѐ сделаете правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока.

1. Глухой – ф, звонкий –…
2. Предпоследняя буква в слове “ветер”.
3. Стоит за буквой Р.
4. Суффикс в слове “речной”.
5. Первая буква алфавита. Ответ: весна.

Задание 21

“Развиваем логику”.

По определению назови слово: хрустящий, зелѐный, пупырчатый; маленькая, пугливая, компьютерная; интересная, толстая, библиотечная.

Придумайте два аналогичных примера. Задание 22

Вспомните 5 литературных произведений А. С. Пушкина, в названиикоторых встречаются имена прилагательные.

Задание 23 Подберите сложные антонимы, например:Умная девочка – глупый мальчик Хороший друг –

Поздний вечер – Грустна я старость –

Слабый мороз – Коротки й день – Радостн ая встреча –

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Методы работы со способными и одаренными детьми»

1. История изучения проблемы развития способностей и одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренное талант, гениальность.
3. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
4. Понятие общей одаренности. Виды одаренности Дискуссионные проблемы психологии одаренности
5. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
6. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к

пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к проблеме развития креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта
12. Обучаемость в структуре общей одаренности
13. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности

14. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
15. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
16. Принципы и методы диагностики одаренности.
17. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
18. Диагностика одаренности – полимодальный подход. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. Диагностика креативности.
19. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
20. Диагностика специальной одаренности – «Тесты способностей».
21. Возрастные особенности развития одаренности.
22. Феномен детей-вундеркиндов. Неравномерность психического развития. Психопатология гениев.
23. Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип, дисгармоничный тип развития.
24. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
25. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
26. Творческие дети и их личностные особенности развития.
27. Программы для одаренных.
28. Типы образовательных структур, формы обучения. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
29. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
30. Обучение детей в системе дополнительного образования.
31. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
32. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
33. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
34. Специфика работы психолога с одаренными детьми и обучающимися.

Решение профессиональной задачи.
Изучите и проработайте запрос по подтверждению / определению одаренности детей и обучающихся (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

1) Проанализируйте ситуацию.
2) Дайте ваши рекомендации, аргументируйте свою точку зрения.

Задачи:

1. Свою работу «Воображение и творчество в детском возрасте» Л.С. Выготский заканчивает следующей фразой: «Создание творческой личности, устремлённой в будущее, подготавливается творческим воображением, воплощающимся в настоящем».
• Согласны ли вы с данным суждением?
• Поясните свою точку зрения.

2. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение). Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами.
• Каково Ваше отношение к данной концепции?
• Обоснуйте вашу точку зрения.

2. Человек рождается с задатками. Важно развить их, не упустить возможности дошкольного детства; в этом деле большое значение отводится родителям. «...Томас Эдисон рос очень любознательным ребёнком. Он задавал слишком много вопросов, что раздражало учителей. Им хотелось, чтобы он был таким, как все, – сидел тихо. Его спасла мудрость матери – самой обычной женщины. Она забрала сына из школы и начала учить его сама. Мальчик рано пошёл работать и получил возможность не только учиться на практике, но и творить и ставить эксперименты... Лишившись возможности учиться в школе, он приобрел учителей в жизни. Главное, что смогла сохранить в нём мать, – это страстное желание исследовать,

сравнивать, экспериментировать, делать открытия. Благодаря».

- Какие признаки умственной одарённости были проявлены Томасом Эдисоном в детстве?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

3. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение). Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных

функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами.

- Каково Ваше отношение к данной концепции?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

Ситуационные задачи по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»

Выбрать три любые ситуации и решить их по схеме:

1. Предположить причины возникновения проблемы
2. Выдвинуть 2-3 гипотезы
3. Предложить направления и приемы работы

Ситуация №1

Семья: мама, отчим и девочка 9-ти лет. Девочка всегда была, со слов мамы, «хорошей, послушной дочерью». Два года назад в семье родился второй ребёнок, которому досталась безусловная любовь отчима и большая часть времени мамы. Поведение девочки изменилось.

Жалобы родителей: дочь начала грубить, специально пачкает одежду перед выходом в школу. Отказывается делать домашнее задание или делает его очень плохо. Не соблюдает распорядок дня.

Ситуация №2

Семья: мама, папа, сын 13-ти лет. Родители много времени проводят в командировках, мальчик остаётся с бабушкой или другими родственниками. В детском возрасте он часто не слушался старших, «делал все назло». Год назад начал ругаться матом при родителях и учителях, начал открыто курить. Подросток рисует граффити в неположенных местах, за что его родители регулярно платят штрафы.

Жалобы родителей: грубит родителям, курит, неприлично одевается, редко моется. Не хочет учиться, не хочет быть в «угнетающей системе». Рисует на стенах абстракции в тех местах, где всегда дежурит полиция – бросает вызов.

Ситуация №3

Семья: мама, папа, маленькие двойняшки (3 года) и сын 9-ти лет. Мама находится в декретном отпуске, отец много работает.

В возрасте 3-х лет, по словам родителей, имели проблемы с сыном: не слушался, отказывался от любой помощи. С течением времени ребёнка перевоспитали: он стал очень послушным, настоящая гордость.

И вот к 9-ти годам поведение сына снова стало ухудшаться.

Жалобы родителей: после школы ведёт себя странно или когда дома нет посторонних: бегает по квартире и кричит, роняет вещи, сбивает с ног двойняшек, надкусывает пряники в вазочке.

Все эти действия похожи на приступы: проявляются сразу после школы и проходят через несколько часов. Часто всё может повториться, когда приходит отец с работы.

Ситуация 4

Семья: мама, папа, дочь 13-лет. Девочка всегда была очень послушной, ни с кем не конфликтовала, слушалась.

Все члены семьи имеют лишний вес, и это никого не беспокоило, пока дочь не начала худеть.

Девочка нашла группы в социальных сетях, требованиям которых следует безоговорочно: диета, подсчёт калорий, ведение дневника питания, тренировки четыре раза в неделю, ношение фитнес- браслета. У девочки появились новые подруги из интернет-сообщества, которым она угождает: носит воду на тренировки, готовит правильный перекус, находит различную информацию о диетах и тренировках, делает девочкам их задания по алгебре и физике.

Жалобы родителей: дочь слишком увлечена новыми подружками, которые её используют. Все мысли только о диетах. Перестала выходить с родителями на различные мероприятия, не знакомит с новыми подругами, отказалась от дружбы с одноклассницами, которые имеют лишний вес.

Ситуация 5

Семья: мама профессор, папа доктор наук, старший сын студент-отличник, младшая дочь (9 лет) с первого класса учится хуже многих одноклассников и знакомых, что вызывает недовольство родителей. В итоге родители решают отдать девочку на танцы и в кулинарный кружок, чтобы красивая фигура и кулинарные способности во взрослом возрасте компенсировали её

интеллектуальную дееспособность.

Жалобы родителей: девочке все непонятно, она даже не пытается вдуматься в задания. Уроки делает очень долго, много раз проверяет, но раз за разом не видит своих ошибок. От помощи отказывается, при попытках совместной работы начинает

плакать или говорить, что все равно не поймет.
Ситуация 6
Семья: мама мотивационный оратор, папа топ менеджер по продажам курсов личностного роста. Оба считают, что образование не имеет никакого значения, главное уметь быстро соображать и иметь деловую хватку. Их сыну 14 лет, он с детства плохо учится, не имеет интереса к учёбе.
Задания выполняет медленно, много раз проверяя. На все замечания со стороны взрослых отвечает, что у него ничего никогда не получалось и сейчас не получится. Со сверстниками постепенно прекратил общение. В последнее время мальчик перестал ходить в школу.
Жалобы родителей: не ходит в школу, забросил увлечения, абсолютно ничем не занимается. Замкнутый, безынициативный. Родители часто высказывают при подростке предположения: «А вдруг он у нас с детства дебил?».
Ситуация 7
Семья: неполная семья, мама много работает, а в выходные ходит на свидания, старшие брат и сестра живут отдельно, дочь (8 лет) большую часть времени проводит одна дома или сама гуляет во дворе.
Жалобы мамы: девочка плохо учится, она невнимательная, всё время витает в облаках. Может часами смотреть в одну точку и о чем-то думать. В последнее время начала убедительно врать, будто вместе с дядей сыщиком проводит расследования в их дворе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008
Л1.2	Павлова С. А.	Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Мамайчук И. И.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л.	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Алексеев Н. А.	Психология и педагогика одаренного ребенка: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.6	Федина Л. В.	Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Федина Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Дьячкова М. А. , М. А. Дьячкова	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)