

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Модуль "Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки)" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 468

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены б

аудиторные занятия 160

самостоятельная работа 272

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 1/6		15 2/6		10 5/6			
Лекции	12	12	36		24		72	12
Практические	18	18	44		26		88	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,33		0,33	
Итого ауд.	30	30	80		50		160	30
Контактная работа	30	30	80		50,33		160,33	30
Сам. работа	78	78	136		58		272	78
Часы на контроль					35,67		35,67	
Итого	108	108	216		144		468	108

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мосина Наталья Анатольевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Модуль "Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки)"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой к.психол.н. Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов профессиональных знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности по профилю подготовки

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.1.2	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"
2.2.2	Модуль 14 "Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении"
2.2.3	Модуль 15 "Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений"

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает классификацию, структуру педагогической деятельности с учетом психолого-педагогических основ.
Уровень 2	знает классификации, структуру педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний.
Уровень 3	знает классификацию, структуру педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний на основе шаблонного воспроизведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в шаблонном формате
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний
Уровень 2	способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний, допускает ошибки и может их исправить
Уровень 3	способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний, используя шаблоны.
<b>ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ
Уровень 2	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при это испытывает затруднения в создании разных вариантов
Уровень 3	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при этом опирается на готовую программу
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программы под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 2	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 3	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка по образцу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способен к участию коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся
Уровень 2	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся с ошибками, замечая и исправляя их самостоятельно
Уровень 3	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся в шаблонном формате
<b>ПК-2: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает методы и способы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

Уровень 2	на базовом уровне знает методы и способы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне знает методы и способы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	на базовом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами и приёмами организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами и приёмами организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами и приёмами организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
<b>ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
Уровень 2	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, может допускать ошибки, но самостоятельно их исправляет.
Уровень 3	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, может допускать ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в

	коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 2	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в типичных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в типичных ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Уровень 2	типовыми способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Уровень 3	базовыми способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
<b>ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уровень 2	базовые теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	базовые теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы, допускает ошибки, может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 2	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) в типовых ситуациях профессиональной деятельности, с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 2	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 3	базовыми методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
<b>ПК-5: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты,

	этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уровень 2	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, допускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 2	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 2	основными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
<b>ПК-6: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Современные технологии индивидуализации обучения (тьюторство, менторинг). Модели построения ИОМ для разных видов одаренности.
Уровень 2	Алгоритм разработки индивидуального маршрута. Методы выявления образовательных запросов.
Уровень 3	Понятие индивидуального образовательного маршрута. Базовые принципы дифференциации обучения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать многоуровневые ИОМ с учетом типа одаренности. Корректировать маршруты по результатам мониторинга.
Уровень 2	Составлять индивидуальные планы развития. Подбирать ресурсы для самостоятельной работы.
Уровень 3	Следовать готовым рекомендациям по ИОМ. Фиксировать динамику развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками тьюторского сопровождения. Методами оценки эффективности ИОМ.
Уровень 2	Техниками мотивации одаренных учащихся. Навыками работы с картами индивидуального развития.
Уровень 3	Базовыми приемами индивидуализации обучения.



<b>ПК-7: Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика</b>						
1.1	Психолого-педагогическая диагностика /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателе м. Терминологически й диктант. Тестирование. Решение проф. задач

1.2	Психолого-педагогическая диагностика /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф. задач
1.3	Психолого-педагогическая диагностика /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф. задач
<b>Раздел 2. Основы психологического консультирования</b>							
2.1	Основы психологического консультирования /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф. задач
2.2	Основы психологического консультирования /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф. задач

2.3	Основы психологического консультирования /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
	<b>Раздел 3. Основы психопрофилактики и психопросвещения</b>						
3.1	Основы психопрофилактики и психопросвещения /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
3.2	Основы психопрофилактики и психопросвещения /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
3.3	Основы психопрофилактики и психопросвещения /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
	<b>Раздел 4. Методы активного социально-психологического обучения</b>						

4.1	Методы активного социально-психологического обучения /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
4.2	Методы активного социально-психологического обучения /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
4.3	Методы активного социально-психологического обучения /Ср/	4	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
<b>Раздел 5. основы психолого-педагогической коррекции</b>							
5.1	основы психолого-педагогической коррекции /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач

5.2	основы психолого-педагогической коррекции /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
5.3	основы психолого-педагогической коррекции /Ср/	4	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Исторические обзор развития психологического просвещения и профилактики в России.
2. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.
3. Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, оригинальные статьи, компиляционные статьи.
4. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, тематические группы в социальных сетях.
5. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков.
6. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования.
7. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
8. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей.
9. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения.
10. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование.
11. В чем суть популяризации психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети, подростки, родители, профессионалы.
12. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психопрофилактики.
13. Дайте характеристику средствам и приемам просвещения.
14. Как создать систему популяризации психологических знаний в различных сферах.
15. В чем суть содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений.
16. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей.
17. Особенности профилактики жестокого обращения.
18. Система профилактики суицидального поведения.
19. Государственные службы профилактики: телефоны доверия, психологические центры. Специфика и цели их деятельности.
20. Дайте характеристику этапам психологической профилактики.
21. Особенности составления программ по психологической профилактике в различных сферах деятельности психолога.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Тетрадь для самостоятельной работы.
2. Практикум для самостоятельной работы бакалавров.  
Типовые темы докладов.  
Цели и задачи психологического просвещения и психопрофилактики в образовательном учреждении.  
Основные направления, формы и методы психологического просвещения в образовательных организациях.  
Основные направления, формы и методы психологической профилактики в образовательных организациях.  
Наглядные формы психологического просвещения и их характеристика.

Словесные формы психологического просвещения и их характеристика.  
 Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса.  
 Основные направления работы школьной психологической службы (специфика профессиональных задач).  
 Основные направления, формы и методы таких форм работы как "урок психологии", "родительское собрание", "уголок психолога".  
 Методы и приемы, направленные, на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.  
 Характеристика совместного формирования социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Теоретические вопросы к экзамену по модулю 11.2.

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики в России.
3. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики за рубежом.
4. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.
5. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе социального педагога.
6. Критерии эффективности психодиагностической работы.
7. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.
8. Виды надежности и их применение в практике социального педагога.
9. Общая характеристика валидности, виды валидности.
10. Опрос в системе психолого-педагогической диагностики.
11. Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.
12. Классификация опросников. Надежность опросников.
13. Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.
14. Проведение анкетирования с детьми разного возраста. Возможности и ограничения применения анкетирования.
15. Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.
16. Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов.
17. Виды тестов и особенности их применения.
18. Общая характеристика и история создания методики Векслера.
19. Особенности применения методики Векслера для детей.
20. Особенности самооценки как психологического явления.
21. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
22. Уровень притязаний в структуре личности ребенка. Процедуры исследования уровня притязаний в школе.
23. Диагностические процедуры при исследовании личностных особенностей (тест личности Г. Айзенка).
24. Общая характеристика готовности к школьному обучению.
25. Психологическая готовность к школе.
26. Процедура определения школьной готовности к школе.
27. Проективные методики. Особенности их применения («Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек»).
28. Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.
29. Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента.
30. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.
31. Определение «коррекции» с позиции разных авторов.
32. Основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития, принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
33. Понятия «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
34. Современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. Этапы создания коррекционных программ. Основные задачи каждого этапа.
35. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.
36. Основные разделы программы. Содержание каждого раздела. Правила оформления программы.
37. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Младшие школьники.
38. Основные проблемы детей разных возрастных групп и коррекционно-развивающая работа по их преодолению. Подростки.
39. Основные показания к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.
40. Особенности групповой работы с личностью в разные возрастные периоды.
41. Особенности и динамика развития тренинговой группы.
42. Психолог – организатор психологического пространства группы, основные требования к руководству.
43. Развитие Я-концепции личности в любой возрастной период (с практическими элементами).
44. Обучение родителей взаимодействию с детьми. Совместный родительско–детский тренинг.
45. Психологическая игра в работе школьного психолога.
46. Сказка как метод в работе школьного психолога.
47. Разные методы арттерапии (танцевально-экспрессивная, лепка, музыкотерапия, психодрама, психологический театр и т.д.)

Примерные профессиональные задачи

1. Проанализируйте предложенный случай из образовательной практики: сформулируйте основные требования к работе с данным случаем с точки зрения принципов организации диагностической деятельности:

а) опираясь на приведенные в описании случая данные, сформулируйте ряд диагностических гипотез о причинах школьных трудностей Миши Н. (не менее пяти гипотез);

б) обоснуйте каждую выдвинутую гипотезу ссылками на теоретические положения возрастной, социальной психологии и др. областей психологического научного знания;

в) подберите методы и конкретные методические процедуры, которые могут быть использованы для проверки каждой из выдвинутых вами

диагностических гипотез. Обоснуйте свой выбор;

г) выстройте алгоритм действий психолога, включающий все необходимые относительно данного случая этапы диагностического процесса.

Миша Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен.

Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д.

Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения.

Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе идиотом, мальчик набросился на нее. Разбор в

кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в

школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу; укусил девочку, которая обзывала его; сидел под партой,

когда учительница ругала мальчика; в диктанте перед каждым словом написал приставку «не»; диктант не сдал учителю и т. д. Ко всем взрослым

стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, у него наблюдался частичный аутизм.

Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал

кричать: «Я не больной!» – после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид

любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерику и кричал, что он нормальный.

Категорически отказывался

ходить в школу.

2. Познакомьтесь с содержанием определенного случая из практики школьного психолога. Сформулируйте гипотезы о причинах (проблемах). Для

каждого варианта гипотезы подберите конкретные методики психодиагностики и наметьте некоторые возможные рекомендации или пути

психологического воздействия.

Лена Н., 14 лет, 8 гимназический класс. Запрос пед. коллектива: «Лена несколько раз била одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это

безобразие». Данные, приведенные учителями: Лена прошла в гимназический класс по конкурсу из параллельного класса. В начальной

школе она была в группе «лидеров» (три человека) в своем классе. Как с учебой, так и с ее поведением в начальной школе трудностей не было.

Девочка серьезно занимается музыкой, с хоровой студией выезжала на гастроли за рубеж. В гимназическом классе она хорошо справляется с

учебной нагрузкой, преобладающие оценки — «4» и «5», всегда готова к уроку. Преподавателей и родительскую общественность возмутили две драки

с ее участием, происшедшие в начале второй четверти с разницей в несколько дней. Первый инцидент начался с игры в снежки перед школой. Лене

показалось, что две девочки объединились против нее, кидают снежки не «на кого бог пошлет», а именно в нее. Она ударила одну из них кулаком по лицу,

чудом не разбив ей очки. Подоспевшая учительница развела детей, ребята сели в автобус и поехали в музей. Однако при выходе из автобуса Лена

отомстила другой, вклеив пригоршню льдинок ей в щеку. Ее поведение обсуждалось на классном часе, учителя были уверены, что подобного не

повторится, но вскоре от Лены досталось ее соседу по парте. По ее словам, он не дал ей линейку. После звонка она подтащила мальчика к стене и стала

сильно трясти его, держа за плечи, в результате чего бедняга (мальчик неробкого десятка и достаточно сильный физически) несколько раз больно

ударился головой о стену и проплакал всю перемену. В школу срочно вызвали Ленину маму, состоялось разбирательство у директора. По мнению

учителей, они вели себя вызывающе: выслушали педагогов с каменными лицами и даже не извинились перед пострадавшими. В классном коллективе

у нее пока нет подруг, но нельзя сказать, чтобы она держалась обособленно.

Данные, сообщенные мамой: Лена живет с родителями и младшей сестрой-погодком в комнате в общей квартире. После занятий в гимназии, едва пообедав, она с сестрой идет в музыкальную школу, где занимается уже шестой год. Мама намеренно загружает дочерей после уроков, чтобы приучить их заниматься делом и оградить от нежелательных компаний. По ее мнению, Лену отличают сентиментальность, увлечение романтической литературой, любовь к домоводству. Девочка всегда говорит то, что думает, не терпит унижения, «очень уж горда», — заметила мама. Она постоянно с кем-либо конкурирует: в гимназии (прошла конкурсный отбор в элитарный класс), в музыкальной школе (в группе, выезжающей на гастроль за границу) и дома с сестрой (учеба, внимание родителей). Плачет редко, никогда не жалуется на одноклассников, мать такую позицию одобряет. В этом учебном году Лена беспокоит маму своей неорганизованностью: плохо планирует время, может забыть выполнить домашнее задание, оставить дома что-то из необходимых на уроке канцелярских принадлежностей. (Интересно, что учителя считают ее очень организованной). То, что Лена пустила в ход кулаки, шокировало маму: «Я всегда учила ее, что за себя надо уметь постоять, иначе не проживешь, но делать это цивилизованно». «Я знаю свою дочь, она больше ничего подобного не допустит», — заверила она. В прежнем классе у Лены была подруга, они вместе занимались и музыкой, но при переходе в среднюю школу они попали в разные классы. «У меня в школе тоже несколько лет не было подруг: моя близкая подружка перешла в другую школу, а больше ни с кем дружить не хотелось», — рассказала мама, так что к некоторой изолированности дочери в классном коллективе она относится спокойно.

Наблюдение и беседа с ребенком: Лена — миловидная девочка, среднего роста, пропорционально сложена, с густой длинной косой, в одежде придерживается романтического стиля: оборки, кружева., ориентирована на социальный престиж. Особо значимыми являются ситуации, связанные со статусом в классном коллективе. В свободное время Лена любит рисовать, читать. Любопытно, что школьные уроки музыки ей не нравятся: там поют хором, и она не может показать свои вокальные данные, слушать же пение других ей не интересно. Расстроена оценками в первой четверти: «Полно четверок, есть тройки, а хочется быть лучшей ученицей в классе». Девочка объясняет снижение успеваемости возросшими требованиями. Подруг у нее нет — ни в музыкальной школе, ни в гимназии, но Лену это не волнует: ей есть чем заняться, свободного времени практически нет.

3. В практической психологии существует много терминов для обозначения работы психолога с письмом — «психотерапевтическое письмо», «письменная психологическая помощь», скриботерапия. Консультативное (психотерапевтическое) действие включает следующие моменты.

Предоставление клиенту обратной связи дает клиенту подтверждение того, что его поймут, разделят его неприятности, обсудят его проблемы и т.

Конкретные приемы, которые использует консультант, давая клиенту обратную связь и осуществляя психологическую поддержку:

- 1) Пересказ — цитирование того, что было сказано клиентом или получено в ходе сбора информации от окружающих, по документам.
- 2) Дальнейшее развитие мысли собеседника — письменное изложение подтекста, сообщенного клиентом (в рамках высказанного им смысла), выдвижение гипотез относительно причин произошедшего или дальнейшего хода событий. Например, «Возможно, в этом случае Вы сделаете ...»
- 3) Сообщение о восприятии консультантом состояния клиента, зеркальное отражение его чувств. Например, «Видимо, Вы этим очень огорчены».
- 4) Сообщение о восприятии консультантом самого себя и своих чувств в данной ситуации. Например, «Меня беспокоит, что мы с Вами...»
- 5) Выбор и применение конкретной психологической техники.
- 6) Обсуждение возможных вариантов решения проблемы. Напишите письмо мальчику, который не знает, как познакомиться с девочкой (13 лет).

4. Алгоритм выполнения задания:

1. Перефразируйте основную мысль клиента, сформулируйте Явысказывание.
2. Выразите в Я-высказывании содержание чувств клиента.
3. Сформулируйте возможную задачу обращения к психологу.
4. Сформулируйте возможную проблему клиента. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют.
5. Обоснуйте выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, закономерностями развития в детском



возрасте, информации, содержащейся в описании, ссылками на «прецедент» и т.п.).

6. Сформулируйте вопросы к клиенту для продолжения беседы. Обоснуйте каждый вопрос с позиции выдвигаемой вами гипотезы о проблемах клиента.

7. Предложите возможную воздействующую технику. Обоснуйте свой выбор с позиции задач взаимодействия с клиентом. Мне 17 лет, зовут Александр. Я не знаю, как справиться с этой жизнью. Что ни сделаю, все наперекосяк. 1. У меня проблемы дома. Моя мама

работает за границей, поэтому я живу со своим дядей и бабушкой. Мне это очень надоело, дядя каждый день пьет, бабушке вообще все равно. Она достает меня, всегда орет и делает не так, как нужно. В конце всегда я виноват. Мама пока не может меня забрать отсюда. А больше некуда мне

идти. 2. Проблемы и в школе. Учусь я нормально, только вот в обществе я на дне. У меня нет и не было ни одного друга, мне вообще не с кем говорить, кроме как в интернете... Так моя депрессия увеличивается все больше, а завести друга я не могу... Не знаю, у меня никак не получается. 3. Большие

проблемы со здоровьем. Особенно с репродуктивной системой. Никогда не чувствовал себя здоровым, если не одна болезнь, то другая. Возможно у меня

бесплодие. В данный момент у меня очень сильно занижена самооценка, я ненавижу свою жизнь из-за этого. Если сейчас так трудно, то что будет

дальше? Я не могу представить свое будущее, у меня уже нарушена психика из-за ежедневных скандалов дома. Я не знаю, что делать дальше... Очень редко я улыбаюсь. Я мрачен, скрытен. Ни с кем не делюсь проблемами, а мама пока ничего не может сделать, но в этом я ее не виню. Не понимаю, чем я этого заслужил?

5. Познакомьтесь с содержанием определенного случая из практики школьного психолога. Сформулируйте гипотезы о причинах (проблемах). Для

каждого варианта гипотезы подберите конкретные методики психодиагностики и наметьте некоторые возможные рекомендации или пути психологического воздействия.

Илья П., 9 лет, 3 класс. Запрос классного руководителя: «Посоветуйте, как снять у ребенка двигательную расторможенность на уроках». Данные,

приведенные учителями: Учится Илья удовлетворительно, иногда выступает с интересными докладами по истории и литературе, но на уроках

расторможен, постоянно что-то теребит в руках, часто отвлекается, не следит за происходящим на уроке. Илья — добрый, вежливый мальчик. Учителя

отмечают гиперопеку со стороны мамы: она настояла, чтобы сын оставался в группе продленного дня вместе с третьеклассниками (для его сверстников

продленки нет). Каждый день мама сама забирает сына из ГПД, хотя живут они недалеко от школы. Данные, сообщенные мамой: Илья живет с мамой в

коммунальной квартире. Родители мальчика развелись, когда ему исполнился год. Мама постоянно переживает, что сын растет без отца. До сих пор она

сомневается в правильности своего поступка, расставшись с мужем по настоянию своего отца. Дед Ильи — крупный специалист по военной технике

— очень любит дочь и внука, помогает деньгами и, хотя живет в Подмоскowie, часто их навещает, отвозит мальчика на теннисный корт, занимается с ним радиоконструированием. Соседка по квартире — пожилая,

сердобольная женщина, часто по доброте своей пускает к себе пьяниц, поэтому мама и оставляет сына на продленке. Дед Ильи постоянно

предупреждает дочь об опасностях, которые подстерегают детей, если они остаются без родительского надзора. Все свободное время мама старается

проводить с сыном, они очень привязаны друг к другу. Своих увлечений у нее нет, некогда заниматься собой: все домашнее хозяйство на ней. Илья

самостоятельно не ходит даже за продуктами во избежание неприятных происшествий. Его успеваемость не совсем удовлетворяет маму, ей кажется,

что он вполне мог бы учиться на «4». Причина частых троек, на ее взгляд, недостаточное прилежание сына и отсутствие у нее времени для проверки

уроков. Жалобы учителей на расторможенность удивляют маму: дома Илья часами занимается радиодетальями, какие-либо неврологические заболевания

отрицаются ею. Основным педагогическим методом является воспитательная беседа — «нотация», как призналась она сама.

Наблюдение и беседа с ребенком: В физическом развитии мальчик опережает сверстников, движения угловаты и плохо координированы. К

обследованию отнесся очень настороженно, воспринял как ситуацию экзамена. После уроков любимое занятие мальчика — самостоятельное

техническое моделирование, а также он любит играть как на компьютере, так и с мягкими игрушками, которые дарили ему в раннем детстве. Все

свободное время Илья проводит дома. В воскресенье он выезжает с мамой в музей или с дедом на теннисный корт. У него один друг, сосед по подъезду, но

он младше его на два года и учится во вторую смену, поэтому видятся они нечасто. Илья признается, что отношения с

одноклассниками плохие, он чувствует себя в классе одиноким, но смирился с этим, объясняя свою изоляцию тем, что «не хулиган» в отличие от них. Мальчик ревниво следит за своими оценками, гордится, что не двоечник, последних он презирает. Считает, что может учиться без троек, но ему не хватает организованности. Находясь в школе по 8 часов в день (продленка), очень устаёт от шума и суеты, но согласен посещать ГПД, так как опасается быть дома без матери.

Беспокойное поведение на уроках объяснить не может.

6. Вы ведёте тренинг самопознания для подростков 15-14 лет. Идёт основной этап работы тренинговой группы. В ходе работы Вы заметили, что у подростков вызывают затруднения вопросы, связанные с построением жизненной перспективы и решили посвятить занятие проработке этой проблемы. Представьте конспект занятия.

7. В школу пришло сразу несколько молодых педагогов для работы в начальной, средней и старшей школе. В течение сентября завучи посещали занятия у молодых преподавателей и отмечали сходные проблемы: трудности в установлении дисциплины, негибкий стиль взаимодействия с учениками, трудности во взаимодействии с коллегами, сложности организационного порядка. Вы решили провести группу интенсивного обучения «Школа молодого преподавателя». Представьте тренинговую матрицу и сценарий работы группы.

8. Вы столкнулись с проблемой эмоционального выгорания педагогов, имеющих значительный стаж работы. Для решения этой проблемы Вы создаёте группу интенсивного обучения на основе групп встреч. Представьте конспект первого занятия.

9. В 10-х классах появилось много новых обучающихся, к тому же школьники разделились по профилям. Возникли сложности во взаимоотношениях. Вы

решили провести тренинг по созданию команды. Представьте тренинговую матрицу и сценарий работы группы.

10. Вы ведёте тренинг для пятиклассников, испытывающих трудности в адаптации. Вы заметили, что у многих детей присутствует страх ответов у доски, публичных выступлений и решили проработать эту проблему.

Представьте конспект занятия.

Примерные тестовые задания

1 Психологическое консультирование – процесс оказания помощи \_\_\_\_\_ людям, направленный на решение различного рода \_\_\_\_\_, где основным средством воздействия является \_\_\_\_\_.

2 Определите правильную последовательность этапов психологического консультирования: а) исследование ситуации б) постановка цели в) установление контакта г) подведение итогов д) поиск решений

3 Консультативный контакт – уникальный динамический \_\_\_\_\_, во время которого один человек помогает другому использовать свои \_\_\_\_\_ для развития в позитивном направлении и \_\_\_\_\_ потенциала.

4 Основная функция консультативного контакта:

- а) создание вокруг клиентов здорового психологического климата
- б) непосредственное вхождение в жизненные обстоятельства клиента и его отношения со значимыми людьми
- в) построение отношений с клиентом на взаимном доверии
- г) все ответы верны

5 Физический контакт в процессе консультирования уместен при

- а) консультировании социально и эмоционально незрелых клиентов
- б) консультировании клиентов, находящихся в кризисном состоянии после психической травмы, особенно связанной с утратой близких
- в) стремлении продемонстрировать эмоциональную поддержку
- г) все ответы верны

6 Составьте правильную последовательность присоединения психолога к клиенту:

- а) присоединение к речи
- б) присоединение к позе
- в) присоединение к движениям
- г) присоединение к дыханию

7 Какие начальные психологические состояния клиента требуют особой «бдительности» психолога:

- а) уникальность
- б) психологическая интоксикация
- в) тревожность
- г) мода, любопытство

8 Консультативный контракт заключается на этапе:

- а) установления контакта
- б) поиска решений
- в) постановки целей
- г) исследования ситуации

9 Консультативный контракт между психологом и клиентом

- а) определяет права и обязанности сторон
- б) обеспечивает единое понимание того, что будет происходить в процессе консультирования
- в) предполагает четкое определение проблемы клиента, нуждающейся в разрешении, и действий, необходимых для этого
- г) все ответы верны

10 Если в ходе консультирования необходимо активизировать процесс взаимодействия, не оказывая давления на клиента, то оптимальной позицией

психолога будет:

- а) психолог-слушатель
- б) психолог- катализатор
- в) психолог- программист
- г) психолог-советчик

1. Сензитивный тренинг предполагает:

- а) тренировку межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства;
- б) тренировку межличностной чувствительности и осознания коммуникативного поведения;
- в) тренировку межличностной компетентности и разбор казусов из практики;
- г) тренировку межличностной компетентности и анализ ситуации морального выбора.

2. Основной целью активного обучения в эмоциональной сфере является:

- а) получение эмоциональной поддержки, отреагирование негативных чувств, развитие внутренней свободы;
- б) коррекция эмоциональных отношений, вскрытие внутренних проблем, получение эмоциональной поддержки;
- в) развитие внутренней свободы, коррекция установок, развитие самосознания;
- г) вскрытие внутренних проблем, отреагирование негативных чувств, коррекция стереотипов.

3. Обучающая ценность МАСПО связана:

- а) со способностью человека лучше усваивать новые, более эффективные навыки общения;
- б) со способностью человека лучше усваивать динамичные процессы, особенно при условии личного участия в них;
- в) со способностью человека вовлекать других членов группы в драматизацию;
- г) со способностью человека занимать активную позицию, что реализуется в конкретных действиях.

4. Перечислите основные этапы работы интенсивного обучения \_\_\_\_\_

5. На каждом занятии перед ведущим стоит задача:

- а) включения участников в ситуацию доверительного общения;
- б) помочь группе с определенными трудностями и не вмешиваться в групповой процесс;
- в) вовлечь участников в совместную работу по исследованию межличностного общения;
- г) не подталкивать группу к решению имеющихся проблем;

6. Социально-психологические методы, используемые на занятиях, следующие:

- а) открытая социометрия, открытое «прочтение» ситуаций в группе за другого;
- б) закрытая социометрия, групповая оценка личности;
- в) метод семантического дифференциала, открытая социометрия;
- г) методы опроса, наблюдение.

7. Персонализация высказываний позволяет:

- а) раскрыть перед участниками эмоциональный мир и помочь им войти в него;
- б) достичь той степени конкретности дискуссии, которая делает возможной аналитическую работу на эмпирическом уровне;
- в) обеспечить искреннюю обратную связь и богатый, полноценный материал для нее;
- г) каждому участнику исследовать случай своего собственного пребывания в группе и той конкретной реальности, которая вокруг него разворачивается.

8. В зависимости от целей проведения и концептуальной базы различают подбор участников группы по:

- а) возрастному признаку, половому признаку, степени знакомства;
- б) социальному статусу, возрасту, полу, уровню образования, клиническим признакам;
- в) половому признаку, профессиональному признаку, степени знакомства, возрасту;
- г) возрастному признаку, клиническим признакам, сходству проблем, социальному статусу, профессиональному признаку.

9. Перечислите возможные варианты количественного и качественного состава группы интенсивного обучения в зависимости от целей группы и

возрастных особенностей участников

10. На предварительном этапе работы тренинговой группы:

- а) разрабатываются принципы организации работы;
- б) проводится собеседование с участниками;
- в) проводится беседа о целях, задачах группы;
- г) составляется коллективный договор.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ховякова А. Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020
Л1.2	Фурьева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Усольцева Виктория Владимировна	Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие	МЭБ, 2020
Л1.4	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А.	Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Наумова Д. В., Ясвин В. А., Мартыанова Г. Ю., Цапина О. В., Ключко О. И., Павленко Т. А., Егоров И. В., Листик Е. М., Курганова Е. А., Фризен М. А., Морева О. Л., Кукушкина Ю. А., Егорова Т. Н.	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.9	Микляева Н. В. и [др.]	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Микляева Н. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Носс И. Н.	Психодиагностика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.12	Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В.	Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.13	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**