

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**
Учебная практика М2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	112	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 2	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72,15		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72,15	72,15	72,15	72,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	112	112	112	112

Программу составил(и):

старший преподаватель, тимофеева наталья борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика М2

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. С целью овладения видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.1.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.1.3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
2.1.8	Теория и практика воспитания
2.1.9	Основы психологии
2.1.10	МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"
2.2.3	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.4	Основы финансовой грамотности
2.2.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.6	Возрастная психология
2.2.7	Основы педагогики
2.2.8	Педагогическая психология
2.2.9	Теория и методика обучения русскому языку
2.2.10	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
2.2.11	Теория и практика воспитания
2.2.12	Основы математических знаний и методика обучения математике
2.2.13	Основы естествознания и обществознания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
Уровень 2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
Уровень 3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
Уровень 2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
Уровень 3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи

	и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Владеть:	
Уровень 1	методом наблюдения за работой учителей, методом анализа различных педагогических ситуации и выявлять оптимальные пути решения возникающих проблем
Уровень 2	подходящим метод обучения, учитывая особенности учащихся, цели урока и условия проведения занятия.
Уровень 3	разнообразием педагогических технологий и стратегий, позволяющими решать образовательные задачи в любых обстоятельствах. Это включает выбор между индивидуализированным подходом, фронтальным методом, проектной деятельностью и другими подходящими формами взаимодействия с учениками.
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
Уровень 2	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
Уровень 3	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
Уметь:	
Уровень 1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
Уровень 2	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
Уровень 3	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	методами поиска нужной информации в электронных источниках, используя поисковые системы, библиотеки цифровых ресурсов и специализированные базы данных. Важна оценка надежности найденных источников и возможность отбора актуальной и релевантной информации
Уровень 2	инструментами обработки больших объемов данных для анализа успеваемости, выявления тенденций в обучении и подготовке отчетов по результатам мониторинга образовательного процесса.
Уровень 3	способами правильно интерпретировать полученные данные, делать выводы и давать рекомендации по улучшению педагогического процесса. Это связано с умением создавать графики, диаграммы и визуализации, наглядно демонстрируя результаты исследований.
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
Уровень 2	основы проектной деятельности
Уровень 3	механизмы коммуникации, психологических особенностях личности и группах, причинах возникновения конфликтов и путях их предотвращения и разрешения. об участии в совместных проектах, выработке общей позиции, принятии коллегиальных решений и урегулировании разногласий.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать работу коллектива и команды;
Уровень 2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной

	деятельности
Уровень 3	распределять обязанности внутри коллектива, согласования усилий всех участников. помогать коллегам и поддерживать позитивную атмосферу в рабочем пространстве.
Владеть:	
Уровень 1	владеть знаниями о распределении функций и ответственности в команде, принципах координации совместных действий, правилах построения деловых взаимоотношений.
Уровень 2	Умением строить эффективные взаимоотношения с коллегами Координацией совместной деятельности
Уровень 3	готовностью активно включаться в жизнь школьного сообщества, проявлять инициативу и стремление к повышению качества образовательного процесса, поддерживая положительный климат в коллективе и способствуя дальнейшему росту и развитию своего учреждения
ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся;
Уровень 2	примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
Уровень 3	структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
Уровень 2	проектировать внеурочную деятельность с использованием образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
Уровень 3	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Владеть:	
Уровень 1	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
Уровень 2	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
Уровень 3	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	

:	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 2	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
Уровень 3	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
Уровень 2	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 3	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
Владеть:	
Уровень 1	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
Уровень 2	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
Уровень 3	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
Уровень 2	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 3	Диагностику уровня развития учащихся: Оценку познавательных способностей, творческих навыков, эмоционального состояния и социальной адаптации учеников. Анализ педагогических технологий и методов: используемые методики и подходы, оценку их соответствия возрастным особенностям младших школьников.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
Уровень 3	Регулярно фиксировать показатели успеваемости, поведения, мотивации и интереса учеников к занятиям. Периодически проводить диагностику, используя тесты, опросники, анкеты, наблюдения и беседы с учениками. отслеживать динамику изменений в уровне развития каждого ученика, сравнивайте промежуточные и итоговые результаты. Составлять отчёты о проведённой внеурочной деятельности, включающие выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учеников. На основании проведенного анализа вносите изменения в планы уроков и внеклассных мероприятий, адаптируя их под потребности конкретных групп

	учащихся.
Владеть:	
Уровень 1	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Уровень 2	Владение различными диагностическими инструментами (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестовая диагностика) позволяет своевременно выявить уровень сформированности личностных качеств, предметных знаний и универсальных учебных действий у младших школьников
Уровень 3	Способность интерпретировать собранные данные, определять причины успехов и неудач в обучении, оценивать влияние индивидуальных особенностей учащихся на образовательный процесс. Разработка коррекционно-развивающих мер: Формулирование обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, направленной на повышение эффективности внеурочного образования.
ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в нач классах
Уровень 3	особенности конкретной группы учеников, возможности учреждения и собственные профессиональные умения. оригинальные задания, игры, сценарии праздников и конкурсов, способствующие активному вовлечению детей в учебный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
Уровень 3	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Владеть:	
Уровень 1	анализом программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
Уровень 2	разработкой учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
Уровень 3	Владение различными диагностическими инструментами (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, тестовая диагностика) позволяет своевременно выявить уровень сформированности личностных качеств, предметных знаний и универсальных учебных действий у младших школьников. Интерпретация результатов: Способность интерпретировать собранные данные, определять причины успехов и неудач в обучении, оценивать влияние индивидуальных особенностей учащихся на образовательный процесс. Разработка коррекционно-развивающих мер: Формулирование обоснованных выводов и рекомендаций по совершенствованию воспитательно-образовательной деятельности, направленной на повышение эффективности внеурочного образования.
ПК 2.5.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем

	образовании;
Уровень 2	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 2	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
Уровень 3	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
Владеть:	
Уровень 1	педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
Уровень 2	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
:	
Знать:	
Уровень 1	педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
Уровень 2	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уровень 3	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
Уровень 2	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
Уровень 3	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	регулярный мониторинг результатов внеурочной деятельности, изучает динамику развития детей, определяет факторы успеха и проблемные зоны.
Уровень 3	активное взаимодействие с коллегами, обмен опытом, сотрудничество с администрацией школы и профессиональными сообществами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах						
1.1	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.2	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.3	Основная образовательная программа начального общего образования /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			
1.4	Современные требования к уроку в начальной школе /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.			

1.5	Организация учебной проектно исследовательской деятельности в области начального общего образования /Пр/	2	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4.			
1.6	Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.5.			
1.7	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. /Ср/	2	8	ОК 01. ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.			
1.8	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Ср/	2	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.4.			
1.9	Основная образовательная программа начального общего образования /Ср/	2	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.			
1.10	Современные требования к уроку в начальной школе /Ср/	2	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.3. ПК 2.4.			
1.11	Организация учебной проектно исследовательской деятельности в области начального общего образования /Ср/	2	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.			
1.12	Организация учебной проектно исследовательской деятельности в области начального общего образования /Ср/	2	10				
	Раздел 2. Раздел 2. Проектирование уроков в начальных классах						
2.1	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4. ПК 2.5.			
2.2	Проектирование урока по математике и окружающему миру по предложенной теме /Пр/	2	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.4.			
2.3	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме /Ср/	2	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.4.			
2.4	Проектирование урока по математике и окружающему миру по предложенной теме /Ср/	2	10,15	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5.			
2.5	/ЗачётСОц/	2	3,85	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

Каковы цели и задачи начального образования?

Какие возрастные особенности младших школьников влияют на процесс обучения?

Что такое учебная программа начальной школы и какова её структура?

Основные принципы организации урока в начальной школе.

Методы и приёмы активизации познавательной активности учащихся.

Роль наглядности и игровых элементов в обучении младших школьников.

Понятие мотивации учения и способы её формирования у детей младшего школьного возраста.

Современные подходы к воспитанию культуры поведения учеников.

Организация внеклассной работы и дополнительного образования.

Особенности планирования учебных занятий по предметам начальной школы.

Структура уроков русского языка и литературного чтения.

Формирование орфографического навыка и развитие грамотности.

Использование проектной методики на уроках литературы.

Этапы усвоения математических понятий детьми младшего школьного возраста.

Методы диагностики уровня сформированности вычислительных навыков.

Игровые технологии в обучении математике.

Примеры заданий развивающего характера на уроках математики.

Формы изучения природы и экологии на уроках окружающего мира.

Использование краеведческого материала в изучении природоведения.

Применение экспериментальных методов исследования на уроках окружающей среды.

Развитие экологического сознания младших школьников.

Как развивать творческие способности детей средствами технического творчества?

Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами.

Подготовка проектов по технологии и декоративному искусству.

Текущий контроль

Теоретический уровень

Задания для письменного тестирования:

Определите цель начального общего образования согласно ФГОС НОО.

Перечислите методы стимулирования интереса к учёбе у младших школьников.

Назовите основные виды домашних заданий и требования к ним.

Объясните понятие дифференцированного подхода в обучении.

Приведите три примера приёмов коррекционной работы с учениками с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание №1:

Разработать конспект урока по русскому языку для 2-го класса на тему «Правописание парных согласных в корне слова».

Конспект должен включать этапы урока, формы и методы работы, планируемые результаты освоения ООП НОО.

Практическое задание №2:

Создать презентацию по одному из разделов учебно-методического комплекса «Моя математика» для обучающихся первого класса. Презентация должна содержать минимум пять интерактивных упражнений.

Самостоятельная работа:

Подготовьте дидактический материал (карточки, схемы, таблицы) для закрепления изученного материала по теме «Числа от 1 до 100» для второго класса.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает выполнение итоговых творческих и комплексных заданий, проверяющих степень готовности студента к самостоятельной педагогической деятельности.

Итоговые задания

Творческое задание №1:

Провести открытый урок в группе учащихся начальных классов по выбранному вами предмету. Урок должен демонстрировать владение различными методами и формами обучения, учитывать индивидуальные потребности учащихся, способствовать развитию коммуникативных компетенций.

Требования к открытому уроку:

наличие чётко сформулированных целей и задач,
продуманная методика подачи нового материала,
использование активных форм обучения (игры, групповые занятия),
проведение рефлексии.

По итогам открытого урока студент представляет самоанализ проведённого мероприятия.

Творческое задание №2:

Написать реферат на одну из предложенных тем:

Педагогические условия успешности адаптации первоклассников к школьному обучению.

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Диагностика и профилактика трудностей в обучении младших школьников.

Формирование позитивного отношения к чтению у младших школьников.

Требования к реферату:

объём — 15 страниц формата А4,

оформление по ГОСТ,

выводы и рекомендации по решению обозначенной проблемы.

Тестовая проверка знаний:

Выполнить тестовую работу, состоящую из теоретических вопросов и ситуационных задач, направленных на проверку владения студентами основными понятиями, технологиями и организационными основами образовательного процесса.

Пример вопросов теста:

Кто является автором концепции развивающего обучения («Зона ближайшего развития») а) Выготский Лев Семёнович, б) Эльконин Даниил Борисович, в) Занков Леонид Владимирович.

Какой документ регламентирует содержание образовательных программ в начальной школе? а) Закон РФ «Об образовании», б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в) Устав общеобразовательного учреждения.

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе:

Психолого-педагогические аспекты успешного начала школьной жизни первоклашек.

Создание условий для успешной социализации ребёнка в начальной школе.

Возможности проектной деятельности в развитии креативности младших школьников.

Оценочные процедуры в начальной школе: опыт и перспективы совершенствования.

Учебная мотивация и пути её повышения среди младших школьников.

Анализ влияния индивидуальных особенностей ребенка на освоение учебного материала.

Проблема оценки качества образования в современной начальной школе.

Организация творческой деятельности младших школьников на уроках искусства.

Игра как средство обучения и воспитания младших школьников.

Современный учитель начальных классов: личностные и профессиональные качества.

Темы для рефератов:

Современные тенденции в обучении русскому языку в начальной школе.

Особенности развития мелкой моторики у младших школьников.

Социально-психологические аспекты формирования детского коллектива в начальной школе.

Проблемы восприятия младшими школьниками художественной литературы.

Пути решения проблем нарушений письма и чтения у младших школьников.

Опыт введения новых технологий в обучение математике в начальной школе.

Особенности межпредметных связей в начальной школе.

Система диагностики успеваемости и эффективности обучения младших школьников.

Исследование особенностей интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

Место семейного воспитания в формировании социально активной личности младших школьников.

Темы для курсовых работ:

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

Моделирование эффективных педагогических технологий в начальной школе.

Эффективность внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс начальной школы.

Инновационные подходы к диагностике готовности к школьному обучению.

Формирование читательской компетентности младших школьников.

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития в условиях массовой школы.

Реализация принципов здоровьесбережения в процессе обучения младших школьников.

Специфика методики обучения письму и чтению в первом классе.

Повышение профессионального мастерства начинающего учителя начальных классов.

Организационно-педагогические условия оптимизации учебной нагрузки младших школьников.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной практики предназначен для объективной оценки результатов прохождения практик, установленных программой подготовки специалистов среднего звена по профессии «Преподавание в начальных классах СПО». Для разработки фонда рекомендуется использовать разные типы материалов и методик, позволяющих проверить и зафиксировать приобретённые знания, умения и практические навыки.

Ниже представлен образец структуры Фонда оценочных средств учебной практики.

Фонд оценочных средств учебной практики по направлению 44.02.02 Преподавание в начальных классах СПО

1. Общая характеристика фонда оценочных средств

Целью настоящего фонда является обеспечение качественного мониторинга освоения содержания практической подготовки и достижения планируемых результатов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Характеристика объекта оценки

Объекты оценки включают:

Освоенные общекультурные, общепрофессиональные и специальные компетенции.

Уровень овладения профессиональными умениями и навыками.

Владение методиками анализа собственной педагогической деятельности.

3. Типы оценочных средств

Вид оценочного средства Форма

Зачет Устный опрос, собеседование, презентация

Экзамен Рефераты, доклады, выступления, защита проекта
 Курсовая работа Эссе, отчёт по практике, проектно-исследовательская работа
 Контрольная работа Тестирование, решение практических задач
 Коллоквиум Семинарские занятия, обсуждение кейсов
 Портфель достижений Сбор портфолио выполненных работ, публикаций, отзывов

4. Критерии оценки

Оценка проводится по следующим критериям:

Качество выполнения поставленных задач.

Глубина проработанности материала.

Грамотность оформления отчетов и документации.

Активность участия в коллективных мероприятиях.

Наличие творческого подхода к выполнению заданий.

Проявление инициативы и самостоятельности.

При оценке учитываются показатели соответствия установленным требованиям ФГОС СПО и требованиям конкретной учебной программы.

5. Примерный перечень оценочных средств

Практические задания:

Составление плана-конспекта урока.

Проведение открытых уроков с последующим самоанализом.

Организация игровой деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Подготовка дидактических материалов (карточки, плакаты).

Проведение индивидуальной работы с учащимися (коррекция ошибок, помощь отстающим детям).

Теоретические задания:

Написание рефератов по актуальным вопросам начальной педагогики.

Выполнение тестов по проверке базовых знаний и умений.

Выступление с докладами на семинарских занятиях.

Проектные задания:

Разработка системы внеклассных мероприятий по выбранной теме.

Проектная деятельность по созданию ресурса для развития определённых способностей младших школьников.

Разработка авторских рабочих листов и пособий.

6. Процедура оценки

Процедура оценки предусматривает поэтапную оценку каждого вида выполняемой работы, фиксацию полученных результатов и подготовку выводов о степени освоения требований к подготовке специалиста. Результаты фиксируются в отчёте руководителя практики и предоставляются студенту для ознакомления.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

См приложение файл методические указания

