

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Модуль 15 "Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений"

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx  
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 7

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 384

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		10 5/6		7 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	8		10		34	16
Практические	24	24	14		12		50	24
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,33		0,33	
В том числе в форме практ.подготовки			2				2	
Итого ауд.	40	40	22		22		84	40
Контактная работа	40	40	22		22,33		84,33	40
Сам. работа	176		158		50		384	
Часы на контроль					35,67		35,67	
Итого	216	40	180		108		504	40

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Мосина Наталья Анатольевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Модуль 15 "Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

познакомиться с особенностями организации взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательных отношений на разных этапах обучения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы работы со способными и одаренными детьми
2.1.2	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся
2.1.3	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.1.4	Психологическая служба в образовании
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика интерна

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ
Уровень 2	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при это испытывает затруднения в создании разных вариантов
Уровень 3	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при этом опирается на готовую программу
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программы под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 2	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 3	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка по образцу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способен к участию коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся
Уровень 2	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся с ошибками, замечая и исправляя их самостоятельно
Уровень 3	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся в шаблонном формате

#### ПК-2: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает методы и способы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	на базовом уровне знает методы и способы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне знает методы и способы организации и проведения

	психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	на базовом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами и приёмами организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами и приёмами организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами и приёмами организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
<b>ПК-5: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уровень 2	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, допускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 2	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

Уровень 2	основными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
<b>ПК-7: Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Технологии работы педагога-психолога с родителями</b>						
1.1	Технологии работы с родителями /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф. задач

1.2	Технологии работы педагога-психолога с родителями /Пр/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
	<b>Раздел 2. Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией</b>						
2.1	Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
2.2	Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией /Пр/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
	<b>Раздел 3. Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции в развитии и поведении обучающихся</b>						
3.1	Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции в развитии и поведении обучающихся /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач

3.2	Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции в развитии и поведении обучающихся /Пр/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф. задач
-----	--	---	---	--	---	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### 5.1 Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором

обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен

учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся выполняет тест, получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача, а также

представляет отчет по учебной практике: технологической (проектно технологической) практике.

#### Вопросы к экзамену

1. Педагогическая составляющая взаимодействия психолога со специалистами.
2. Социально-педагогическая составляющая взаимодействия психолога со специалистами.
3. Психолого-педагогическая составляющая взаимодействия психолога со специалистами.
4. Медико-педагогическая составляющая взаимодействия психолога со специалистами.
5. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): цель и задачи, организация работы.
6. Виды консилиума ПМПк.
7. Принципы междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк.
8. Условия организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк.
9. Нормативно-правовые основы работы ПМПк.
10. Взаимодействие школьного ПМПк и ПМПК.
11. Модель командного взаимодействия специалистов ОУ.
12. Цель и задачи административного уровня взаимодействия специалистов ОУ.
13. Внешний и внутренний подуровни административного уровня взаимодействия специалистов ОУ.
14. Цель и задачи содержательного уровня взаимодействия специалистов ОУ.
15. Прогностический и исполнительский подуровни содержательного уровня взаимодействия специалистов ОУ.
16. Формы взаимодействия специалистов административного уровня.
17. Направления взаимодействия специалистов содержательного уровня.
18. Этапы работы специалистов в рамках ПМПк.
19. Содержание и направления работы психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога в рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума в школе (ПМПк).
20. Варианты взаимодействия специалистов в рамках программ комплексной помощи.
21. Моделирование программы комплексной помощи обучающимся.
22. Структура программы комплексной помощи обучающимся.

#### Вопросы к экзамену

Основные виды деятельности психолога образования.

Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.

Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Психологическое просвещение: цели, задачи, функции. Коммуникативный процесс психологического просвещения.

Психологическое просвещение педагогов. Формы психологического просвещения педагогов.

Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе педагога-психолога.

Критерии эффективности психодиагностической работы. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.

Общая характеристика валидности, виды валидности.

Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.

Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.

Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.

Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов.

Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.

Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.

Методолого-теоретические основы психопрофилактики. Общая характеристика психологической профилактики. Общая характеристика психологической коррекции.

Методы психологической профилактики (общая характеристика). Методы психологической коррекции (общая характеристика).

Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.

Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.

Методические аспекты организации и проведения психокоррекционной работы.

Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы (по выбору).

Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Психологическое консультирование. Цель, задачи, функции. Этапы психологического консультирования.

Специфика психологического консультирования педагогов и администрации образовательного учреждения.

## 1. Вопросы к экзамену

1. Основные виды деятельности психолога образования.

2. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.

3. Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

4. Психологическое просвещение: цели, задачи, функции.

5. Коммуникативный процесс психологического просвещения.

6. Психологическое просвещение педагогов. Формы психологического просвещения педагогов.

7. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе педагога-психолога.

8. Критерии эффективности психодиагностической работы.

9. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.

10. Общая характеристика валидности, виды валидности.

11. Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.

12. Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.

13. Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.

14. Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики.

15. Возможности и ограничения применения тестов.

16. Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики.

17. Возможности и ограничения применения наблюдения.

18. Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики.

19. Виды эксперимента.

20. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.

21. Методолого-теоретические основы психопрофилактики.

22. Общая характеристика психологической профилактики.

23. Общая характеристика психологической коррекции.

24. Методы психологической профилактики (общая характеристика).

25. Методы психологической коррекции (общая характеристика).

26. Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.

27. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.

28. Методические аспекты организации и проведения психокоррекционной работы.

29. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы (по выбору).

30. Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

31. Психологическое консультирование. Цель, задачи, функции. Этапы психологического консультирования.

32. Специфика психологического консультирования педагогов и администрации образовательного учреждения.

## 2. Примерные темы докладов

1. Виды просвещения педагогической аудитории.

2. Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов психопрофилактики.

3. Характеристика психологической профилактики.

4. Актуальные проблемы психопрофилактической работы.

5. Диагностика эмоционального выгорания педагогов.

6. Диагностика стилей воспитания педагогов.

7. Диагностика стиля руководства образовательным учреждением.

8. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

9. Авторские программы психологической профилактики.

10. Авторские программы психокоррекционной работы с педагогами.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Проанализируйте предоставленную программу комплексной помощи обучающемуся. Отметьте обоснованность: этапов работы, предложенных мероприятий специалистами, выбранных вариантов взаимодействия специалистов.
2. Составьте программу комплексной помощи обучающемуся (возьмите случай, с которым столкнулись на практике). Представьте свой вариант программы для обсуждения группой.
3. Составьте презентацию, отражающую организацию взаимодействия педагога-психолога со специалистами в ДООУ, школе, специализированных ОУ (спортивные школы, школы искусств), в учреждениях интернатного типа.

Подберите и проведите в группе апробацию психологических методик работы со следующими неблагоприятными эмоциональными состояниями родителей как результатом профессионального выгорания: стрессовыми состояниями; ситуативной тревогой; фрустрацией; агрессивными проявлениями; аффектами.

Разработайте раздаточный материал, рекомендации для родителей по актуальным темам по возрасту.

Предложите сценарии психологической акции по какой-либо теме: профилактика эмоционального выгорания; профилактика.

Подготовьте публичное выступление для СМИ по самостоятельно выбранной теме.

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для родителей, исходя из задач психологического просвещения и психологической профилактики в образовательном учреждении.

## 5.2. Примерные темы докладов

Виды просвещения педагогической аудитории.

Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов психопрофилактики.

Характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактической работы. Диагностика эмоционального выгорания родителей.

Диагностика стилей воспитания родителей.

Диагностика стиля руководства образовательным учреждением.

Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Авторские программы психологической профилактики. Авторские программы психокоррекционной работы с родителями.

Психологическое консультирование родителей: особенности, актуальность, проблемы.

## 5.3. Фонд оценочных средств

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к экзамену.  
коллоквиум

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коротаева Е. В.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Обухов А. С., Вачков И. В., Комарова Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии]	М.: Академия, 2007
Л1.7	Хухлаева О. В.	Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**