#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Когнитивный подход в консультировании /

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой М1 Педагогики и психологии начального образования

Учебный план 44.04.02 Мастерство психологического консультирования (3, 2025).plx

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство

психологического консультирования

 Квалификация
 магистр

 Форма обучения
 заочная

 Общая трудоемкость
 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

 аудиторные занятия
 12

 самостоятельная работа
 24

 контактная работа во время
 0

 промежуточной аттестации (ИКР)
 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Недель	2 (1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.псих.н., доцент, Мосина Наталия Анатольевна
Рабочая программа дисциплины
Когнитивный подход в консультировании /
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)
составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2024 протокол № 12.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования
Протокол от 07.05.2025 г. № 4
Зав. кафедрой к.псих.н. Мосина Н.А.
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № от20г.
Председатель НМС УГН(С)
2024 г.

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование знаний и практических навыков по основным базовым понятиям и техникам консультирования в рамках когнитивного полхола

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
	Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.01.06	
2.1	Требования к предварі	ительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные научные п	іколы и направления в психологии	
2.1.2	Феноменология развити:	я личности	
2.1.3	Философия и психологи	я человека на современном этапе развития общества	
2.2	2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
2.2.1	2.2.1 Психотерапия в психологическом консультировании / Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании		
2.2.2	Практикум по психологи	ческому консультированию	

#### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применить знания методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применить знания методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уровень 3	На пороговом уровне умеет применить знания методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-
	правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное
	образование; общие и специфические особенности психофизического развития
	обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи
	индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми
	образовательными потребностями.
Владеть:	
7ровень 1	На продвинутом уровне владеет знаниями методологию проектирования в решении
	профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых
	документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное
	образование; общие и специфические особенности психофизического развития
	обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи
	индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ровень 2	На базовом уровне владеет знаниями методологию проектирования в решении
1	профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых
	документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное
	образование; общие и специфические особенности психофизического развития
	обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи
	индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми
	образовательными потребностями.
уровень 3	На пороговом уровне владеет знаниями методологию проектирования в решении
	профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых
	документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное
	образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи
	индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми
	образовательными потребностями.
бразовательными потреб воспитания обучающихся исихолого-педагогический идивидуализации обучен	овать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми иностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать в методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
бразовательными потреб оспитания обучающихся исихолого-педагогический идивидуализации обучен	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать е методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи
бразовательными потребоспитания обучающихся исихолого-педагогический индивидуализации обученить:	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать е методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи
образовательными потребоспитания обучающихся исихолого-педагогические индивидуализации обученыть:	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи на развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
бразовательными потребоспитания обучающихся исхолого-педагогический идивидуализации обученить:	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и
бразовательными потребоспитания обучающихся исхолого-педагогический идивидуализации обученить:	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический идивидуализации обученнать:	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
бразовательными потреб оспитания обучающихся сихолого-педагогически ндивидуализации обучен нать:	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:  Уровень 1	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи ния и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития,
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи ния и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:  Уровень 1	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи ния и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи ния и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи ния и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи иля и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющих анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:  Тровень 1  Тровень 2	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития,
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический идивидуализации обученнать:  Тровень 1  Тровень 2	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:  Тровень 1  Тровень 2	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи ния и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:  Тровень 1  Тровень 2	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи наиз и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический идивидуализации обученать:  Уровень 1	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи наим и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, развития обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:  Тровень 1  Тровень 2	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать или и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие технологи обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогические ндивидуализации обученнать: ровень 1  ровень 2  ровень 3	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи наим и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, развития обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогические ндивидуализации обученнать:  Тровень 1  Тровень 3  Тровень 3	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать или и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи или и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
бразовательными потреб оспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:  Тровень 1  Тровень 2  Тровень 3	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать им и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне умеет анализировать системы обучения, развития,
бразовательными потреб оспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:  Тровень 1  Тровень 2  Тровень 3	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать из и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинугом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
бразовательными потреб оспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:  Тровень 1  Тровень 2  Тровень 3	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать или и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологи обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологои обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагоги
бразовательными потреб оспитания обучающихся сихолого-педагогический ндивидуализации обученнать:  Тровень 1  Тровень 2  Тровень 3	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать или и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологи обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические те
бразовательными потребоспитания обучающихся сихолого-педагогические ндивидуализации обученнать:  Тровень 1  Тровень 3  Тровень 3	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать или или или обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологи обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические
бразовательными потреблоспитания обучающихся исихолого-педагогические индивидуализации обученить:  Уровень 1  Уровень 2  Уровень 3	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать или и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализащии обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся в соответствии с их возрастными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в сообыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные всихолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в сообыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные всихолого-педагогически
бразовательными потреб воспитания обучающихся всихолого-педагогически	ностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать или или или обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. На базовом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне знает об умениях анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологи обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические

	стр.
	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
	особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания
	обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать
	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
	особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
D	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями анализировать системы обучения,
	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и
	воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
	особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями анализировать системы обучения, развития,
	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать
	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
	особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
X 2	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями анализировать системы обучения,
	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и
	воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,
	госооенностями, анализировать психолого-пелагогические метолы и технологии.
1	
	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3: Владеет: основами	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и
(программы коррекционных	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в
(программы коррекционных том числе особые образовате.	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная,
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класо итоговая диагностика успева	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия
(программы коррекционных том числе особые образовате инклюзивных группах (класо итоговая диагностика успева со специалистами (учителям	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класо итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класситоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения.	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класситоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения.	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения, Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения, Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения, Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения, Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для дазвития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения, Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для , развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения, Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методами проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения, Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, мемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для дазвития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических,
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения, Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, мемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для дазвития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класситоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для празвития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:  Уровень 1	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для прозраммных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, и проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класситоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для , развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:  Уровень 1	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивихуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:  Уровень 1	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входиая, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методиками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класситоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:  Уровень 1	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для дразвития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения оценочных мероприятий (входная, промежугочная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологоми, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:  Уровень 1	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных техиологий в профессиональной деятельности, необходимых для программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения ореобразовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методиками
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:  Уровень 1	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в лыные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для вразвития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:  Уровень 1	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, пемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия индефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для прозраммных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе онклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методиками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективным
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:  Уровень 1	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностими.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для, дазвития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, к тотодиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами диатностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия с о специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным потребностями  На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, к том числе особые образовательные потребности обучающихся, к том числе особые образовательные потребности, программы коррекционных занятий и др.), учитывающих мероприятий (входная, промежуточная, итоговая длатностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эф
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класс итоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:  Уровень 1	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для , развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательным потребности обучающихся, с ОВЗ; методиками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалист
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класситоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:  Уровень 1	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для , развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-дефектологами, учителям
(программы коррекционных том числе особые образовате, инклюзивных группах (класситоговая диагностика успева со специалистами (учителям педагогических, в том числе индивидуализации обучения. Знать:  Уровень 1	позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  разработки и использования программных материалов педагога-психолога занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в льные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в сах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, немости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия и-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для , развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательным потребности обучающихся, с ОВЗ; методиками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалист

	стр.
Уровень 3	На пороговом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий
	и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том
	числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками
	проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая
	диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными
	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
	учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических,
	в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,
	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	с особыми образовательными потребностями
Уметь:	·
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет владеть навыками работы с основами разработки и
	использования программных материалов педагога-психолога (программы
	коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности
	обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с
	ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах);
	методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая
	диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными
	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
	учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических,
	в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,
	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
V 2	с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет владеть навыками работы с основами разработки и
	использования программных материалов педагога-психолога (программы
	коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности
	обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с
	OB3; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежугочная, итоговая
	диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными
	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
	учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических,
	в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,
	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом разные образовательные потребности обучающихся, в том числе
	особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения
	уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения
	оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика
	успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами
	взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-
	логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе
	инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми
Владеть:	образовательными потребностями
	11
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работы с основами разработки и
	использования программных материалов педагога-психолога (программы
	коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с
	ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах);
	методами проведения уроков (занятии) в инклюзивных группах (классах),
	диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными
	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
	учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических,
	в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,
	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с основами разработки и
1	использования программных материалов педагога-психолога (программы
	коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности
	обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с
	ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах);
	методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая

	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
	учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических,
	в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,
	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с основами разработки и
	использования программных материалов педагога-психолога (программы
	коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности
	обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с
	ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах);
	методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая
	диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными
	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,
	учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических,
	в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,
	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	с особыми образовательными потребностями

ПК-4: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК-4.1: Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

образовательными потр	ребностями.
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско -родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне знает теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско -родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне знает теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско -родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального

самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На пороговом уровне умеет пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их
обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. На пороговом уровне умеет пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
На пороговом уровне умеет пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории,
психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории,
ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории,
различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории,
среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории,
самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории,
кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории,
обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории,
На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории,
MC10403101 III IICHA03101 II ICCK010 KOHC 9311111000411111, KH4CCHWHK4HIII MC104013, HA
возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические
проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной
социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы
профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической
помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных
программ обучения для обучающихся с особыми образовательными
потребностями.
На базовом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории, методологии
психологического консультирования, классификации методов, их возможности и
ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы
различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной
среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального
самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в
кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ
обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
На пороговом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории,
методологии психологического консультирования, классификации методов, их
возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические
проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной
социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы
профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической
помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных
программ обучения для обучающихся с особыми образовательными
потребностями.
ме методы психологического консультирования в соответствии с задачами
лиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе,
существлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных
едагогических технологий с учетом индивидуально-психологических
ебностей обучающихся; консультировать родителей (законных
росам их обучения, воспитания и развития.
На продвинутом уровне умеет пользоваться знаниями о современных методах
психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и
особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в
том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование
педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-
педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических
особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать
родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения,
воспитания и развития.
На базовом уровне умеет пользоваться знаниями о современных методах
психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и
особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в
том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование
педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-
педагогов и преподавателен образовательных организации при выборе пеихолого-
особенностей и образовательных потребностей обущающих са: консультивовать
особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать
родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения,
родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.  На пороговом уровне умеет пользоваться знаниями о современных методах
родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.

	том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психологопедагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться современными методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психологопедагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться современными методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психологопедагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться современными методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психологопедагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Владеть:	1
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться современными методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психологопедагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками пользоваться современными методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психологопедагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
ПК-4.3: Владеет: соврем	На пороговом уровне владеет навыками пользоваться современными методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психологопедагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.  енными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического

ПК-4.3: Владеет: современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.

консультативной практике, приемами и тех консультирования в различных консультати психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администраци приемами организации супервизии.  Уровень 3  На пороговом уровне умеет владеть знания консультативной практике, приемами и тех консультирования в различных консультати психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администраци приемами организации супервизии.  Владеть:  Уровень 1  На продвинутом уровне владеет современн практике, приемами и техниками психолог консультативных областях, приемами повы компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организсупервизии.	
практике, приемами и техниками психолог консультативных областях, приемами повь компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организориемых пред и администрации образовательных организориемых пред и администрации образовательных организориемых организориемых областях, приемами повь компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организориемых организориемы	книками психологического ивных областях, приемами повышения и родителей (законных представителей) и и образовательных организаций;
практике, приемами и техниками психолог консультативных областях, приемами повь компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организ супервизии.  Уметь:  Уровень 1  На продвинутом уровне умеет владеть знав консультативной практике, приемами и тех консультирования в различных консультати психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администраци приемами организации супервизии.  Уровень 2  На базовом уровне умеет владеть знаниями консультатипсихолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администраци приемами организации супервизии.  Уровень 3  На пороговом уровне умеет владеть знания консультативной практике, приемами и тех консультативной организации супервизии.  Владеть:  Уровень 1  На продвинутом уровне владеет современе практике, приемами и техниками психолог консультативных областях, приемами повь компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организ супервизии.  Уровень 2  На базовом уровне владеет современными приемами и техниками психолог консультативных областях, приемами повь компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организ супервизии.	чческого консультирования в различных ышения психолого-педагогической цставителей) и педагогов, преподавателей
На продвинутом уровне умеет владеть знан- консультативной практике, приемами и тех консультирования в различных консультат психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администраци приемами организации супервизии.  Уровень 2  На базовом уровне умеет владеть знаниями консультативной практике, приемами и тех консультатирования в различных консультат психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администраци приемами организации супервизии.  Уровень 3  На пороговом уровне умеет владеть знания консультативной практике, приемами и тех консультативной практике, приемами поизолог педагогов, преподавателей и администраци приемами организации супервизии.  Владеть:  Уровень 1  На продвинутом уровне владеет современь практике, приемами и техниками психолог консультативных областях, приемами повь компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организ супервизии.  Уровень 2  На базовом уровне владеет современными приемами и техниками психологического в консультативных областях, приемами повь компетентности родителей (законных пред	ического консультирования в различных ышения психолого-педагогической цставителей) и педагогов, преподавателей
консультативной практике, приемами и тех консультирования в различных консультати психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администраци приемами организации супервизии.  Уровень 2  На базовом уровне умеет владеть знаниями консультативной практике, приемами и тех консультирования в различных консультативной практике, приемами и тех консультативной практике, приемами и приемами организации супервизии.  Уровень 3  На пороговом уровне умеет владеть знания консультативной практике, приемами и тех консультирования в различных консультати психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администраци приемами организации супервизии.  Владеть:  Уровень 1  На продвинутом уровне владеет современе практике, приемами и техниками психолого консультативных областях, приемами повь компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организ супервизии.  Уровень 2  На базовом уровне владеет современными приемами и техниками психологического консультативных областях, приемами повь компетентности родителей (законным приемами и техниками психологического консультативных областях, приемами повь компетентности родителей (законных пред	
	книками психологического ивных областях, приемами повышения родителей (законных представителей) и
Уровень 3         На пороговом уровне умеет владеть знания консультативной практике, приемами и тех консультирования в различных консультати психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администраци приемами организации супервизии.           Владеть:           Уровень 1         На продвинутом уровне владеет современн практике, приемами и техниками психолог консультативных областях, приемами повы компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организ супервизии.           Уровень 2         На базовом уровне владеет современными приемами и техниками психологического консультативных областях, приемами повы компетентности родителей (законных пред консультативных областях, приемами повы компетентности родителей (законных пред компет	книками психологического ивных областях, приемами повышения родителей (законных представителей) и
Владеть:  Уровень 1  На продвинутом уровне владеет современн практике, приемами и техниками психолог консультативных областях, приемами повы компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организ супервизии.  Уровень 2  На базовом уровне владеет современными приемами и техниками психологического к консультативных областях, приемами повы компетентности родителей (законных пред	книками психологического ивных областях, приемами повышения родителей (законных представителей) и
Уровень 1         На продвинутом уровне владеет современня практике, приемами и техниками психолог консультативных областях, приемами повы компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организ супервизии.           Уровень 2         На базовом уровне владеет современными приемами и техниками психологического консультативных областях, приемами повы компетентности родителей (законных пред	
Уровень 2 На базовом уровне владеет современными приемами и техниками психологического к консультативных областях, приемами повы компетентности родителей (законных пред	ического консультирования в различных ышения психолого-педагогической цставителей) и педагогов, преподавателей
супервизии.	консультирования в различных ышения психолого-педагогической цставителей) и педагогов, преподавателей
На пороговом уровне владеет современных практике, приемами и техниками психолог консультативных областях, приемами повы компетентности родителей (законных пред и администрации образовательных организсупервизии.	ического консультирования в различных ышения психолого-педагогической цставителей) и педагогов, преподавателей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код	Наименование разделов и тем /вид	Семестр	Часов	Компетен-	Литература	Инте	Примечание
занятия	занятия/	/ Курс		ции	и эл.	ракт.	
					ресурсы		
	Раздел 1. Базовый модуль 1.						
	Введение в когнитив-ную						
	психологию						

					стр. 11
1.1	Проблематика когнитивной психологии /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
1.2	Мышление как психическое явление /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
1.3	Мышление как психическое явление /Ср/  Раздел 2. Интеллект как особая	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
	форма организации ментального опыта личности				
2.1	Объяснительные подходы в теориях интеллекта /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
2.2	Феноменология интеллекта /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
2.3	Феноменология интеллекта /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
2.4	Тема 5. Интеллектуальное воспитание и интеллектуальные возможности личности /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.

2.5	Тема 5. Интеллектуальное воспитание	2	8	Л1.1 Л1.2	3.
	и интеллектуальные возможности			Л1.3 Л1.4	Рецензировани
	личности /Ср/				е заданий для
					CPM
					преподавателе
					М.
					4.
					Работа на
					семинаре.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержание теоретического курса дисциплины

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

І. Введение в когнитивную психологию

Лекция 1. Проблематика когнитивной психологии

Когнитивная психология – раздел психологии, изучающей психическую деятельность, связанную с обработкой информации. Когнитивная структура индивида как воображаемая структура, которая будет получать информацию, обрабатывать ее определенным образом, на основании получаемых данных предпринимать определенные действия, сохранять и актуализировать имеющуюся информацию для дальнейшего использования.

Психическая деятельность по обработке информации Ощущение и восприятие; пороги восприятия; конструктивистские теории; внимание и отбор информации

#### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Мышление как психическое явление

Цели: Выявить особенности мышления как психического явления.

Вопросы для обсуждения

- 1. Характеристики и предпосылки развития мышления; состав и структура мышления; типы и виды мышления; мыслительные операции, действия, продукты; культура мышления.
- 2. Мышление, как процесс, в котором реализуется интеллект. Особенности эмпирического и теоретического мышления при решении познавательных задач.
- 3. Философская теория познания. Характеристика идей Карла Поппера (1902-1998) и его учеников в развитии представлений о человеке, познающем мир. Пассивно-отражательный подход к познанию мира.
- 4. Модель познающего человека, активно порождающего догадки об окружающем мире и перерабатывающего знания, получаемые в ходе поисковой деятельности.

#### Рекомендуемая литература

- 1. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта. Минск Изд-во: Новое знание, 2008. 376 с.
- 2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2008. 687 с.
- 3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн Спб.: Питер, 2010. 712 с.
- 4. Особенности взаимодействия больших полушарий при решении когнитивных задач разного уровня. Под. ред. П.Н. Ермакова. М: Кредо. 2010. 188 с.
- 5. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2009. 656 с.
- 6. По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по когнитивной психологии Изд-во: Бахрах-М. 2012. 182 с.
- 7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. М.: Проспект, 2012. 458 с. Электронные ресурсы
- 1. http://www.psychology.ru/library/Alexander\_Luria/Lectures Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в психологию (по материалам лекций прочитанных в МГУ), 2008. 456с.
- 2. http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.,
- 3. http://www.alleng.ru/d/psy/psy167.htm Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. М., 2010. 194c.

#### Дополнительная литература

- 1. Андерсен Дж. Когнитивная психология. СПб., 2002. 362 с.
- 2. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс. 2000. 288 с.
- 3. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: учебное пособие для вузов: в 2 т.: т.2 / Б.М. Величковский. М.: Академия: Смысл, 2006. 432 с.
- 4. Гейвин Х. Когнитивная психология. Изд-во Питер, 2003. 266 с.
- 5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002. 368 с.

- 6. Занков Л.В. Избранные педагогические труды, 1990. 198 с.
- 7. Лабунская В.А. Теоретические подходы к проблеме измерения уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения как составляющей социального и эмоционального интеллекта // Социальный и эмоциональный интеллект личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. С.228-264.
- 8. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии Спб.: Питер, 2004. 320 с.
- 9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 1999. 384 с.
- 10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения / Е. И. Рогов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 1999. 480 с.
- 11. Стернберг Р. Практический интеллект.- СПб.: Питер, 2002. 272 с.
- 12. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. М.: Академия, 2002. 288с.
- 13. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. Спб.: Питер, 2002. 264 с.
- 14. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с.

#### Тема 2. Объяснительные подходы в теориях интеллекта

Цель: рассмотреть подходы к проблеме инеллекта

#### Вопросы для обсуждения

- 1. Феноменологический, процессуально деятельностный, образовательный подходы к проблеме интеллекта.
- 2. Различные подходы к проблеме интеллекта в представлениях: Гальтона; Кеттела; А.Бине и Т.Симона; К. Спирмена; Л. Терстоуна; Броди; Гилфорда; Дж. Равена; Г. Гарнера, Рубинштейна, Л.С. Выготского и др.
- 3. Ментальный опыт как система наличных психических образований и инициируемых ими психических состояний, лежащих в основе познавательного отношения человека к миру и обусловливающих конкретные свойства его интеллектуальной деятельности.

#### .Рекомендуемая литература

- 1. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта. Минск Изд-во: Новое знание, 2008. 376 с.
- 2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2008. 687 с.
- 3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн Спб.: Питер, 2010. 712 с.
- 4. Особенности взаимодействия больших полушарий при решении когнитивных задач разного уровня. Под. ред. П.Н. Ермакова. М: Кредо. 2010. 188 с.
- 5. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2009. 656 с.
- 6. По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по когнитивной психологии Изд-во: Бахрах-М. 2012. 182 с.
- 7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. М.: Проспект, 2012. 458 с. Электронные ресурсы
- 1. http://www.psychology.ru/library/Alexander\_Luria/Lectures Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в психологию (по материалам лекций прочитанных в МГУ), 2008. 456с.
- 2. http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М., 2008.-352c.
- 3. http://www.alleng.ru/d/psy/psy167.htm Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. М., 2010.-194c.

#### Дополнительная литература

- 1. Андерсен Дж. Когнитивная психология. СПб., 2002. 362 с.
- 2. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс. 2000. 288 с.
- 3. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: учебное пособие для вузов: в 2 т.: т.2 / Б.М. Величковский. М.: Академия: Смысл, 2006. -432 с.
- 4. Гейвин Х. Когнитивная психология. Изд-во Питер, 2003. 266 с.
- 5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002. 368 с.
- 6. Занков Л.В. Избранные педагогические труды, 1990. 198 с.
- 7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004 384 с.
- 8. Лабунская В.А. Теоретические подходы к проблеме измерения уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения как составляющей социального и эмоционального интеллекта // Социальный и эмоциональный интеллект личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. С.228-264.
- 9. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии Спб.: Питер, 2004. 320 с.
- 10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 1999. 384 с.
- 11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения / Е. И. Рогов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 1999. 480 с. 12. Стернберг Р. Практический интеллект. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
- 13. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. М.: Академия, 2002. 288с.

- 14. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. Спб.: Питер, 2002. 264 с.
- 15. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с.

#### Тема 3. Феноменология интеллекта

Цели: выявить специфические черты научных школ в отечественной психологии.

#### Вопросы для обсуждения

- 1. Ментальный опыт, ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации.
- 2. Сущность основных понятий: ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации как элементов ментального опыта
- 3. Состав и строение ментального опыта
- 4. Психологическая модель устройства ментального опыта. Особенности организации когнитивного опыта. Особенности организации метакогнитивного опыта. Особенности организации интенционального опыта.

#### Рекомендуемая литература

- 8. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта. Минск Изд-во: Новое знание, 2008. 376 с.
- 9. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2008. 687 с.
- 10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн Спб.: Питер, 2010. 712 с.
- 11. Особенности взаимодействия больших полушарий при решении когнитивных задач разного уровня. Под. ред. П.Н. Ермакова. М: Кредо. 2010. 188 с.
- 12. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2009. 656 с.
- 13. По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по когнитивной психологии Изд-во: Бахрах-М. 2012. 182 с.
- 14. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. М.: Проспект, 2012. 458 с. Электронные ресурсы
- 4. http://www.psychology.ru/library/Alexander\_Luria/Lectures Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в психологию (по материалам лекций прочитанных в МГУ), 2008. 456с.
- 5. http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М., 2008. 352с.
- 6. http://www.alleng.ru/d/psy/psy167.htm Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. М., 2010. 194с.

#### Дополнительная литература

- 16. Андерсен Дж. Когнитивная психология. СПб., 2002. 362 с.
- 17. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс. 2000. 288 с.
- 18. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: учебное пособие для вузов: в 2 т.: т.2 / Б.М. Величковский. М.: Академия: Смысл, 2006. 432 с.
- 19. Гейвин Х. Когнитивная психология. Изд-во Питер, 2003. 266 с.
- 20. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002. 368 с.
- 21. Занков Л.В. Избранные педагогические труды, 1990. 198 с.
- 22. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004 384 с.
- 23. Лабунская В.А. Теоретические подходы к проблеме измерения уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения как составляющей социального и эмоционального интеллекта // Социальный и эмоциональный интеллект личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. С.228-264.
- 24. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии Спб.: Питер, 2004. 320 с.
- 25. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 1999. 384 с.
- 26. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения / Е. И. Рогов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 1999. 480 с.
- 27. Стернберг Р. Практический интеллект. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
- 28. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. М.: Академия, 2002. 288c.
- 29. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. Спб.: Питер, 2002. 264 с.
- 30. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с.

#### 5.2. Темы письменных работ

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1.

Раскройте теорию когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.

#### ЗАДАНИЕ 2.

Расскройте проблему искусственного интеллекта

ЗАДАНИЕ 3

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ

СИТУАЦИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНАЯ МЫСЛЬ ЭМОЦИЯ НОВАЯ МЫСЛЬ ЭМОЦИЯ

#### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Вопросы к зачету

- 1. История становления когнитивной психологии
- 2. Методологические предпосылки когнитивной науки
- 3. Проблема порогов чувствительности.
- 4. Законы Г. Фехнера и С. Стивенса.
- 5. Виды сенсорной информации.
- 6. Принципы гештальта.
- 7. Восприятие формы, движения, пространства.
- 8. Законы восприятия
- 9. Функции внимания
- 10. Структурные модели внимания.
- 11. Формы памяти, типы памяти.
- 12. Семантическая организация памяти.
- 13. Модули переработки. Взаимодействие модулей при переработке информации.
- 14. Виды мышления и типы репрезентаций
- 15. Формирование понятий, суждения, умозаключение.
- 16. Тестологические теории интеллекта
- 17. Подходы в изучении интеллекта.
- 18. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции.
- 19. Влияние эмоций на восприятие и внимание.
- 20. Влияние эмоций на память и на мышление.
- 21. Перцептивная защита. Принцип защиты и настороженности.
- 22. Подходы к когнитивному развитию: теория бихевиоризма, психоаналитическая традиция,
- 23. Концепция Ж. Пиаже.
- 24. Альтернативы теории Ж. Пиаже.
- 25. Глобальные теории когнитивного развития после Пиаже.
- 26. Проблема определения понятия «интеллект».
- 27. Системный подход к исследованию интеллекта.
- 28. Биологические теории интеллекта.
- 29. Иерархические теории интеллекта.
- 30. Социальный интеллект.
- 31. Эмоциональный интеллект.
- 32. Развитие интеллекта в онтогенезе.
- 33. Факторные теории интеллекта.
- 34. Теория «множественного интеллекта» Х.Гарднера.
- 35. Понятие о g-факторе и его трактовки.
- 36. Теория интеллекта Р.Стернберга.
- 37. Теория интеллекта М.А.Холодной.
- 38. Теория интеллекта Л.М.Веккера.
- 39. Исследования интеллекта В.Н.Дружининым и его учениками.
- 40. Интеллект и личность.
- 41. Интеллект и творчество.
- 42. Быстрые методы оценки интеллекта.
- 43. Методы исследования социального интеллекта.
- 44. Методы исследования эмоционального интеллекта.
- 45. Методы исследования практического интеллекта.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Авторы, составители Заглавие Издательство, год Л1.1 Савинков С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Величковский Б. М.	Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Холодная М. А.	Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г.	Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

# 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)