

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	20,15		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гордиенко Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становлении его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Теория и практика воспитания
2.1.4	Основы психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
2.2.3	Теория и методика обучения русскому языку
2.2.4	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Уровень 3	На пороговом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы возрастной психологии						
1.1	Введение в возрастную психологию /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
1.2	Основные проблемы возрастной психологии /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
1.3	Возрастная периодизация /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
1.4	Возрастная периодизация /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях

1.5	Основы возрастной психологии /Ср/	2	10	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
Раздел 2. Раздел 2. Основные этапы развития							
2.1	Новорожденность и младенчество /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
2.2	Новорожденность и младенчество /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
2.3	Раннее детство /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
2.4	Раннее детство /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
2.5	Дошкольное детство /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
2.6	Дошкольное детство /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
2.7	Психическое развитие в младшем школьном возрасте /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
2.8	Психическое развитие в младшем школьном возрасте /Пр/	2	6	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
2.9	Психическое и личностное развитие в подростковом и юношеском возрастах /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
2.10	Психическое и личностное развитие в подростковом и юношеском возрастах /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
2.11	Основные этапы развития /Ср/	2	10,15	ОК 01. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Домашние письменные задания Работа на занятиях
Раздел 3. Контроль							
3.1	Зачет /Зачёт/	2	3,85				Вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи, методы психологии развития.
2. Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития;
3. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности.
4. Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо.
5. Теория созревания А.Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.
6. Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер.
7. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А.Бандуры.
8. Теория Ж.Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта.
9. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития.
10. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.
11. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития.
12. Теория развития К.Юнга в период взрослости. Структура личности. Этапы жизни.
13. Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.
14. Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.
15. Детерминанты развития: наследственность, среда, активность.
16. Движущие силы развития.
17. Значение кризисов развития.
18. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.
19. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон).
20. Развитие личности ребенка в отечественных и зарубежных теориях развития.
21. Моторное развитие ребенка в младенчестве.
22. Когнитивное развитие младенца.
23. Развитие эмоциональной сферы, привязанность ребенка младенческого возраста.
24. Развитие Я-концепции в младенчестве.
25. Особенности социальной ситуации развития ребенка младенческого возраста.
26. Основные виды деятельности в младенчестве.
27. Кризис одного года и новообразования возраста.
28. Моторное развитие ребенка раннего детства.
29. Интеллектуальное развитие в раннем детстве.
30. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в раннем детстве.
31. Развитие Я-концепции в раннем детстве.
32. Особенности социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве.
33. Ведущая деятельность в раннем детстве.
34. Кризис трех лет и новообразования возраста.
35. Познавательное развитие ребенка в дошкольном детстве.
36. Эмоциональное развитие в дошкольном детстве.
37. Развитие Я-концепции в дошкольном детстве.
38. Особенности социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте.
39. Игра и её значение для развития ребенка, другие виды деятельности дошкольника.
40. Кризис семи лет и новообразования возраста.
41. Языковое развитие в первые семь лет жизни.
42. Психологический анализ детских игрушек по основным группам.
43. Психологический анализ детских сказок (народных и авторских).
44. Особенности развития нравственности в дошкольном возрасте
45. Психологическая готовность к школьному обучению.
46. Социальная ситуация развития младшего школьника.
47. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
48. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
49. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
50. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
51. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
52. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
53. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
54. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
55. Определение подросткового возраста. Юность с точки зрения различных научных дисциплин.
56. Половое созревание у девочек и мальчиков в подростковом возрасте.
57. Концепция развития мышления Ж.Пиаже.
58. Информационно-процессуальный подход изучения познания.
59. Психометрический подход изучения интеллекта.

- | | |
|-----|---|
| 60. | Эмоции в младшем подростковом возрасте. |
| 61. | Аффективная сфера в старшем подростковом возрасте. |
| 62. | Депрессии в подростковом возрасте. |
| 63. | Я-концепция подростка. Самооценка в подростковом возрасте. |
| 64. | Особенности мотивации в подростковом возрасте. |
| 65. | Поиск идентичности в подростковом возрасте. |
| 66. | Ценностные ориентации подростков. |
| 67. | Интересы и увлечения подростков. |
| 68. | Социальная адаптация и отношения с окружающими. |
| 69. | Любовь, свидания, внебрачное сожителство и супружество в юношеском возрасте. |
| 70. | Психосоциальное развитие подростков. |
| 71. | Подросток и школа. Школьные проблемы подростков. |
| 72. | Подросток и семья: родители и другие члены семьи. Психологические и структурные деформации семьи и подросток. |
| 73. | Подросток и сверстники: характер отношений. |
| 74. | Акцентуация характера. |
| 75. | Нарушения поведения в подростковом возрасте. |

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

- Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж.Пиаже) Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка
- Генезис и развитие положительных и отрицательных эмоций.
- Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления
- Типы, формы, особенности памяти в младенческом возрасте
- Феномен отсроченного подражания
- Качественные и количественные характеристики внимания младенцев
- Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И.Лисина)
- Факторы развития ребенка; потребность во впечатлениях (Л.И.Божович)
- Виды игр в раннем детстве
- Развитие я-концепции на втором году жизни
- Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника
- Формирование высших чувств
- Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже»
- Психологическая характеристика школьной неуспешности.
- Проблемы поведения у младших школьников.
- Работа психолога в младших классах школы.
- Кризис семи лет.
- Адаптация первоклассника в школе.
- Проблема гиперактивности.
- Социальная ситуация подростка.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые задания

1. Из предложенных высказываний выберите неверное и укажите его №
 - а) возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.
 - б) возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.
 - в) возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.
2. Онтогенез – это...
 - а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
 - б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
 - в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.
3. Последовательность проявления следующих процессов:
 - а) рост, развитие, созревание;
 - б) созревание, развитие, рост;
 - в) рост, созревание, развитие.
4. Факторами развития принято считать:
 - а) наследственность, среда, активность;
 - б) наследственность, среда, целесообразность;
 - в) наследственность, среда, движение.
5. Принципами развития можно назвать:
 - а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению;

дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;

б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;

в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.

6. Механизм развития (по Л.С.Выготскому) включает в себя:

а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;

б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;

в) идентификация, обособление.

7. Возраст человека – это...

а) функция биологического и исторического времени;

б) временной интервал между началом и концом жизни;

в) количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.

8. Нормативные события — это ...

9. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:

а) для периодизации Вильяма Штерна;

б) для периодизации Павла Петровича Блонского;

в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина.

10. Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:

а) Л.С.Выготский;

б) З.Фрейд;

в) Д.Б.Эльконин.

11. Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечно-анальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:

а) З.Фрейд;

б) Э.Эриксон;

в) Г.Крайг.

12. В теории Э.Эриксона конфликт между автономией и стыдом решается на:

а) орально-сенсорной стадии;

б) мышечно-анальной стадии;

в) локомоторно-генитальной стадии.

13. Такие задачи человеческой жизни в поздней зрелости, как дифференциация эго против поглощенности ролями; трансценденция тела против поглощенности телом; трансценденция эго против поглощенности эго, выделены:

а) Э.Эриксоном;

б) Р.Хейвигхерстом;

в) Р.Пэком.

14. В психоанализе выделяют следующие уровни психики

15. Одним из основных положений психоанализа является:

а) бессознательное управляет в большей степени поведением человека;

б) поведение и реакции человека регулируется стимулами (раздражителями);

в) поведение обуславливается стремлением человека к самореализации.

16. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:

а) чувство неполноценности

б) комплекс превосходства

в) стремление к превосходству

17. Важную роль в запоминании играет подкрепление, на длительность хранения информации влияет сила стимула, если стимул сильный, то информация запоминается надолго:

а) психоанализ;

б) гештальт;

в) бихевиоризм.

18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:

а) бихевиоризм;

б) гештальт психология;

<p>в) когнитивная психология.</p> <p>19. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:</p> <p>а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;</p> <p>б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;</p> <p>в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.</p> <p>20. Автор генетической эпистемологии:</p> <p>а) Э. Эриксон;</p> <p>б) Ж.Пиаже;</p> <p>в) Дж. Боулби.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету, Рефераты, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.2	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Бережковская Е. Л.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Мухина В. С.	Возрастная психология: феноменология развития	М.: Академия, 2007
Л1.5	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: [учебник для студентов вузов]	М.: Педагогическое общество России, 2004
Л1.6	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Хилько М. Е., Ткачева М. С.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов: учебник	Москва: Прометей, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Возрастная психология» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке педагогов. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии человека от рождения до зрелости. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на семинарских (практических) занятиях.

Задачами практических занятий являются:

- расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;
- повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующимся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;
 - развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;
 - проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;
 - развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;
 - воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;
 - развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;
 - привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.
- Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбия.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а

в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказывать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.

читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения.

Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя

обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...