

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx  
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	66	
самостоятельная работа	150	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 2/6		10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	20		30	10
Практические	8	8	28		36	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33		0,33	
Итого ауд.	18	18	48		66	18
Контактная работа	18	18	48,33		66,33	18
Сам. работа	54	54	96		150	54
Часы на контроль			35,67		35,67	
Итого	72	72	180		252	72

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, доцент кафедры Психологии, Шандыбо Светлана Викторовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области теории и практики инклюзивного образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.1.2	Современные технологии инклюзивного образования
2.1.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.1.4	Теория и методика обучения
2.1.5	Теория и методика воспитания
2.1.6	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.7	Технологии современного образования
2.1.8	Психология личности и индивидуальности
2.1.9	Психология девиантного развития и поведения
2.1.10	Клиническая психология
2.1.11	Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении
2.1.12	Психология и педагогика семьи
2.1.13	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.14	Основы психологического консультирования
2.1.15	Модуль 14 "Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении"
2.1.16	Дефектология
2.1.17	Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников
2.1.18	Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся
2.1.19	Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся
2.1.20	Технологии работы педагога-психолога с родителями
2.1.21	Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией
2.1.22	Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся
2.1.23	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.24	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании
2.1.25	Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.4	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.5	Психологическая служба в образовании
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Экзамен по модулю "Работа педагога- психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды"
2.2.11	Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании
2.2.12	Профилактика школьного буллинга / Создания благоприятного психологического климата в детской группе

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне подходы и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ООО и федеральных адаптированных образовательных программ.
Уровень 2	Знать на базовом уровне подходы и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ООО и федеральных адаптированных образовательных программ.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне подходы и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ООО и федеральных адаптированных образовательных программ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне подобрать и обосновать подходы и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ООО и федеральных адаптированных образовательных программ.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне подобрать и обосновать подходы и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ООО и федеральных адаптированных образовательных программ.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне подобрать и обосновать подходы и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ООО и федеральных адаптированных образовательных программ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне умениями подобрать и обосновать подходы и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ООО и федеральных адаптированных образовательных программ.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне умениями подобрать и обосновать подходы и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ООО и федеральных адаптированных образовательных программ.
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне умениями подобрать и обосновать подходы и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), ФГОС ООО и федеральных адаптированных образовательных программ.
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Знать на базовом уровне психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне подобрать и обосновать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне подобрать и обосновать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне подобрать и обосновать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениями подобрать и обосновать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениями подобрать и обосновать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениями подобрать и обосновать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
<b>ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать подходы и методы участия в командной работе по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ, программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне знать подходы и методы участия в командной работе по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ, программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне знать подходы и методы участия в командной работе по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ, программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь подобрать методы участия в командной работе по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ, программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне уметь подобрать методы участия в командной работе по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ, программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне уметь подобрать методы участия в командной работе по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ, программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениями подобрать методы участия в командной работе по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ, программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениями подобрать методы участия в командной работе по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ, программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениями подобрать методы участия в командной работе по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ, программ развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</b>						

1.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ /Лек/	5	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1			
1.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ /Пр/	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1			
1.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ /Ср/	5	18	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1			
<b>Раздел 2. Современные технологии инклюзивного образования</b>							
2.1	Современные технологии инклюзивного образования /Лек/	5	3	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1			
2.2	Современные технологии инклюзивного образования /Пр/	5	3	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1			
2.3	Современные технологии инклюзивного образования /Ср/	5	18	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1			
<b>Раздел 3. Психологические особенности детей с ОВЗ</b>							
3.1	Психологические особенности детей с ОВЗ /Лек/	5	3				
3.2	Психологические особенности детей с ОВЗ /Пр/	5	3				
3.3	Психологические особенности детей с ОВЗ /Ср/	5	18				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Разработайте ресурсную карту по теме «Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ».
2. Разработайте рекомендации по теме «Действия учителя по обеспечению безопасности детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в ОО».
3. Разработайте рекомендации по теме «Готовность обучающихся с ОВЗ к обучению в школе».
4. На основании анализа данных сайта ОО дайте характеристику инклюзивной образовательной среды.
5. Выделите перечень ключевых проблем обучающихся с ОВЗ на основании анализа ресурса: km.ikp-rao.ru
6. Подготовьте проект конспекта урока с использованием ресурса <https://fgosreestr.ru> (категория обучающихся с ОВЗ на выбор).
7. Разработайте план мероприятия с родителями обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций Айвазян Е.Б., Разенкова Ю.А., Корниенко Т.Ю., Павлова А.В. "Трудные жизненные ситуации в семье ребенка с ОВЗ или инвалидностью". М., 2023г
8. Подготовьте аргументированное обоснование стратегии взаимодействия педагога-психолога со специалистами сопровождения в рамках деятельности ППк (в свободной форме).
9. Подготовьте анализ обеспеченности учебной и методической литературой обучающихся с ОВЗ на основании анализа сайта Издательство "Просвещение".
10. Разработайте рекомендации для учителя по организации и проведению промежуточной/итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ (на выбор категории обучающихся).

### 5.2. Темы письменных работ

Кейсы для разбора.

КЕЙС 1.

Выписка из заключения ПМПк обучающегося 2017 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Мария Александровна:

- является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья;

- не имеет отклонений в поведении;

- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: формирование у обучающегося полноценных социальных компетенций, коррекция недостатков в психическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования на начальной ступени и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Специальные технические средства обучения: не нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: не нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: не нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:

организующая среда для учебного труда и отдыха; специальные методы обучения и воспитания; проведение групповых коррекционных занятий и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков в психическом развитии и формирование социальных компетенций; использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья; дополнительно использовать специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и электронных носителях; учет в образовательной деятельности темпа, продуктивности, работоспособности, истощаемости; индивидуальных особенностей: специфика внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: формирование связной речи, формирование навыков звукового и языкового анализа и синтеза; коррекция устной и контроль за формированием навыков письменной речи.

Учитель-дефектолог: контроль за формированием всех этапов учебного действия; пропедевтика трудных тем, восполнение пробелов предшествующего обучения; обучение рациональным способам выполнения учебных действий; внешние опоры (схемы, таблицы, дидактический наглядный материал, изображения, картинки) при выполнении умственных действий.

Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы (гармонизация эмоционального состояния), формирование учебного поведения, повышение уверенности в себе.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ? Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

КЕЙС 2.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2017 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Евгения Сергеевна:

- является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья;

- имеет особенности в психическом развитии;

- не имеет особенностей в физическом развитии;

- имеет отклонения в поведении;

- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: наличие гибкого индивидуального учебного плана, предусматривающего образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках школьного психолого-педагогического консилиума.

Специальные технические средства обучения: не нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: не нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:

Индивидуальный подход при организации и подаче учебного материала в условиях классных занятий, с учетом особенностей усвоения информации, разнообразие и дозирование помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, содержательная).

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: комплексная и системная работа по развитию и коррекции всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог: развитие общеучебных навыков, необходимых для успешного усвоения образовательной программы.

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Тьюторское сопровождение: участие в реализации ФАООП НОО ОВЗ. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ? Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

КЕЙС 3.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2011 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Дмитрия Александровича:

- является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- имеет особенности в физическом развитии;
- не имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: использование дистанционных образовательных технологий; учет темпа деятельности и работоспособности обучающегося в учебном процессе; смена видов учебных заданий (познавательных, вербальных, письменных, практических); чередование умственной нагрузки и отдыха, предоставление перерывов; контроль динамики развития посредством психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Специальные технические средства обучения: нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: предоставление дополнительных перерывов для проведения необходимых профилактических мероприятий; оборудование рабочего места обучающегося; создание условий, обеспечивающих максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений с соблюдением индивидуального ортопедического режима; выполнение рекомендаций ведущих врачей всеми участниками образовательного процесса; соблюдение охранительного педагогического режима: соблюдение режима дня, дозирование нагрузки, в том числе, зрительной, профилактика стрессовых ситуаций.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: Развитие всех видов устной речи. Развитие навыков письменной речи.

Учитель-дефектолог: развитие познавательной деятельности, счетных операций, навыков решения задач, развитие графо моторных навыков.

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков; развитие эмоционально-волевой сферы.

Тьюторское сопровождение: участие в реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ? Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

КЕЙС 4.

Выписка из заключения ПМПК обучающегося 2016 г.р.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Сергея Александровича:

- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- имеет особенности в психическом развитии;
- имеет особенности в физическом развитии;
- не имеет отклонения в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: использование специальных методов обучения и воспитания; формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля; развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; подбор слухового материала с учетом недостаточности зрительного, чувственного опыта.

Специальные технические средства обучения: нуждается.

Предоставление услуг ассистента помощника: нуждается.

Обеспечение доступа в здания организации: нуждается.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы: специальные наглядные технические средства обучения, рассчитанные на полисенсорное восприятие учебного материала; наличие специально организованной и приспособленной сенсорной среды.

Организация психолого-медико-педагогической помощи

Учитель-логопед: коррекция всех компонентов устной речи и контроль за формированием письменной речи.

Учитель-дефектолог: формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе; развитие навыков ориентировки в микро- и макро пространстве, сенсорной координации; коррекция и развитие познавательной деятельности.

Педагог-психолог: помощь в адаптации к школьной жизни, формирование и развитие навыков учебной мотивации; развитие самооценки.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с

ОВЗ? Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

КЕЙС 5.

Психолого-педагогическая характеристика

Общими для всех обучающихся данной категории характеристиками выступают неустойчивая, чаще пониженная обучаемость, снижение познавательной активности, быстрая истощаемость, низкая работоспособность, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, слабость регуляторных процессов, недостаточность произвольной регуляции поведения, эмоций и деятельности. Среди особенностей познавательного развития данных детей отмечаются снижение скорости восприятия и переработки информации, недостаточная дифференцированность восприятия, сниженный объем памяти, непрочность следов запоминаемого материала и неточность его воспроизведения, трудности пространственно-временной ориентировки, пониженная поисковая активность, склонность к иррациональным способам действий. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане и более сохранна в наглядно-образном. Такие обучающиеся испытывают трудности понимания сложных речевых конструкций, что может приводить к неверному толкованию инструкции при самостоятельном прочтении. При восприятии многозвеньевых инструкций они затрудняются определить требуемую последовательность действий, могут опускать отдельные звенья, не видят ее целостности. Речевые нарушения приводят к семантическим трудностям, дети часто не знают лексического значения слова и не могут определить его, опираясь на контекст. В связи с этим часто искаженно понимают смысл инструкции или текста. Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из психолого-педагогической характеристики. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ. Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

КЕЙС 6.

Психолого-педагогическая характеристика

Следствием данного нарушения развития у обучающихся с ОВЗ данной категории наблюдаются трудности различения и понимания произносимых речевых единиц, недостаточное усвоение звукового состава слов, что ведет к ошибкам произнесения и написания. У данной категории детей отмечается ограниченный словарный запас, неточное понимание и употребление слов, трудности усвоения лексико-грамматической системы языка. Вследствие этого встречаются ошибки в грамматическом оформлении речи. Дети испытывают трудности в усвоении и воспроизведении речевых конструкций, трудности восприятия предложений с измененным порядком слов и ограничения в понимании читаемого текста, инструкции к заданию.

Данные особенности учитываются при адаптации контрольно-измерительных материалов. Адаптация предлагаемого обучающемуся контрольно-оценочного материала осуществляется:

- 1) по форме предъявления (например, дублирование устных инструкций письменными);
- 2) по содержанию (например, расстановка ударения в словах, изменение или упрощение многозвеньевых инструкций и сложных речевых конструкций, замены слов в инструкции на доступные для понимания аналоги);
- 3) по объему специальной психолого-педагогической помощи (например, помощь в разъяснении отдельных слов в инструкции, предварительное проговаривание способов обращения за помощью в случае необходимости).

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из психолого-педагогической характеристики. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной категории обучающихся с ОВЗ. Предложите стратегию работы педагога-психолога с данным обучающимся с ОВЗ.

КЕЙС 7.

В начале 2 класса общеобразовательной школы в школьный коллектив пришел «слабый» ребенок. Со слов мамы он посещал детский сад, но только подготовительную группу, при этом, посещение были не в системе в связи с частыми простудными и вирусными заболеваниями. В 1 классе родители обучали сына в форме «семейного обучения». Мама сообщила, что в возрасте 3 лет ребенок перенес операцию по удалению опухоли головного мозга. Семья ребенка полная, оба родителя работают врачами. В классе мальчик не общается с одноклассниками, на переменах проводит время один, старается избегать контакта с одноклассниками. Когда учитель вызывает мальчика к доске, он молчит или отвечает тихо, запинаясь, боится, что все будут смеяться над его ответом. О сложившейся в классе ситуации мама предупреждена и настойчиво выражает желание, чтобы к ее сыну учитель нашел подход, разрешил сложившуюся ситуацию.

Психолого-педагогическая характеристика

На протяжении всего периода обучения обучающийся испытывают трудности в переработке сенсорной информации: отмечаются выраженные сложности в восприятии и различении зрительных стимулов, низкая дифференцированность. При восприятии сюжета обучающему сложно осмыслить происходящее, он не понимает сути события, его целостности, ему требуется гораздо больше времени для восприятия учебного материала. Узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают трудности в понимании задач, которые он воспринимает не полностью, а фрагментарно. Мышление у обучающегося выражено отстает в развитии, характеризуется поверхностностью, конкретностью, инертностью мыслительных процессов. При выполнении задания обучающийся часто начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Это связано не только с особенностями восприятия и слабой регулирующей ролью мышления, но и с отсутствием возможности длительной концентрации внимания, что проявляется в отвлекаемости от выполняемой деятельности и переключении на другие объекты. Сведения, предъявляемые в большом объеме он плохо усваивает. Фрагментарность восприятия и сложности концентрации внимания являются причиной ошибочного вычисления значения числовых выражений, содержащих два и более действий. Несовершенство анализа и синтеза не позволяет связать части объекта в единое целое, установить между ними связи и зависимости.

Своеобразием отличается и речевая деятельность обучающегося: активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию; пассивный словарь преобладает над активным.

Несовершенство слухового восприятия является причиной слабого различения на слух слов, близких по звучанию.

Задание: определите к какой категории обучающихся с ОВЗ относится обучающийся? Охарактеризуйте обучающегося с ОВЗ, исходя из психолого-педагогической характеристики. Дайте характеристику образовательных маршрутов данной

категории обучающихся с ОВЗ. Предложите стратегию работы педагога-психолога с данной ситуацией. Нужна ли работа с ППк, ПМПК в данной ситуации.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача.

Теоретические вопросы.

Психологические особенности детей с ОВЗ

1. Охарактеризуйте факторы и закономерности отклоняющегося развития.  
2. Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?

3. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?

4. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому.

Каковы основные параметры дизонтогенеза?

5. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.

6. Особенности развития психических процессов у умственно отсталых детей.

7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.

8. Представления о ЗПР и их классификации

9. Особенности развития психики детей с ЗПР

10. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ

11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.

12. Охарактеризуйте причины нарушений: слуховой функции у детей; зрительной функции у детей.

13. Дайте классификацию нарушений зрения у детей.

14. Дайте классификацию нарушений слуха у детей.

15. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения.

16. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением слуха.

17. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.

18. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.

19. Специфика личностного развития при ДЦП.

Современные технологии инклюзивного образования

1. Понятие образовательная технология. Виды технологий, применяемые в образовании относительно учащихся с ОВЗ.

2. Технология адаптивной системы обучения для учащихся с ОВЗ.

3. Особенности организации дистанционного обучения для школьников с ОВЗ.

Использование ИКТ- технологий для дистанционного образования школьников.

4. Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Роль тьютора-наставника в преодолении образовательных барьеров учащихся с ОВЗ.

5. Технологии инклюзивного физического воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

6. Технологии социализации учащихся с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

7. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ.

8. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Разработка индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития. Достижение планируемых результатов обучения.

9. Личностно-ориентированные технологии как основа организации учебного процесса

для учащихся с ОВЗ.

10. Модернизированные технические средства для учащихся с ОВЗ (аудиовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active и другие), особенности их использования на уроке.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

1. Индивидуальная образовательная программа. Структура. Специфика
2. Индивидуальный образовательный маршрут. Определение. Содержание
3. Индивидуальный учебный план.
4. Охарактеризуйте суть индивидуализации современного образования.
5. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
6. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
7. Структура и содержание ИОП (АОП).
8. Стандартизация образования.
9. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
10. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.

Типовые ситуационные задачи

«Ситуационные педагогические задачи».

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

2. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

3. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 4-го класса дерутся. Один из них – ребенок с ОВЗ. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации «здесь и сейчас» и почему?

Что необходимо сделать учителю в отсроченном времени?

4. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

5. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

6. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Выделите основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.
2. Проанализируйте нормативно-правовую документацию по сопровождению детей с ОВЗ (документы федерального и краевого уровней).
3. Выделите психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Выделите психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
5. Выделите психологические особенности детей с нарушением зрения.
6. Выделите психологические особенности детей с нарушением слуха.
7. Выделите психологические особенности детей с нарушением речи.
8. Выделите психологические особенности детей с РАС.
9. Выделите психологические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10. Выделите и охарактеризуйте формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
11. Выделите и охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

12. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной России.
13. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г. Красноярске и Красноярском Крае.
14. Раскройте сущность современных технологий инклюзивного образования (классифицируйте их и охарактеризуйте).
15. Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности).
16. Раскройте сущность и структуру технологии разработки АООП/АОП.
17. Опишите основные технологии работы педагога/тьютора с детьми с ОВЗ.
18. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.
19. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
20. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПк.
21. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПк.
22. Раскройте ПМПк (консилиум) как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.
23. Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПк.
24. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПк ОО.
25. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
26. Охарактеризуйте образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
27. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
28. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
29. Используя методы педагогического наблюдения, различные методики, выявите особенности развития ребенка с ОВЗ; подготовьте сообщение, выделив достижения и затруднения ребенка, предложите способы его поддержки.
30. Разработайте и реализуйте проект занятия непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенного с опорой на современные технологии инклюзивного образования, осуществите его анализ.
31. Разработайте проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете

принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

- 1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;
- 2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в рабочей модульной программе дисциплины. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

- 1) карта самостоятельной работы студентов, в которой определены содержание и формы самостоятельной работы по каждому модулю (по темам и разделам), а также сроки их выполнения;
- 2) технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладеть учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

#### ЭКЗАМЕН

Итоговый контроль по дисциплине проводится в экзамена.

Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины (Приложение 3).

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательнее как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).
8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.
9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.
10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче экзамена:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.
2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором – освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.
3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.
4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.
5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.
7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.
8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.
9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведения зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).
10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.
11. На экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.