

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ"

### Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14	1/6		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры ПиПНО, Шандыбо Светлана Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

-формирование знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектах проектирования индивидуальных образовательных траекторий для реализации образовательных программ с учетом

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Педагогическая аксиология
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Стратегия развития современного образования
2.1.5	Современное детство в психологии развития
2.1.6	Воспитание в современных социокультурных условиях и его проектирование
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инновационные технологии в образовании
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Индивидуализация и персонализация обучения, воспитания и развития младших школьников
2.2.5	Система инклюзивного образования младших школьников
2.2.6	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особыми потребностями
2.2.7	Тьюторство и наставничество в современном начальном образовании

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне: правила командной работы, условия эффективной работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 2	На базовом уровне: правила командной работы, условия эффективной работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 3	На пороговом уровне: правила командной работы, условия эффективной работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне: уметь организовать работу команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 2	На базовом уровне: уметь организовать работу команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 3	На пороговом уровне: уметь организовать работу команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне: владеть технологиями организации работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 2	На базовом уровне: владеть технологиями организации работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 3	На пороговом уровне: владеть технологиями организации работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.

<b>УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: знать планирование командной работы, подходов к разработке командной стратегии по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 2	На базовом уровне: знать планирование командной работы, подходов к разработке командной стратегии по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 3	На пороговом уровне: знать планирование командной работы, подходов к разработке командной стратегии по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: уметь планировать командную работу, выбирать эффективную стратегию работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 2	На базовом уровне: уметь планировать командную работу, выбирать эффективную стратегию работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 3	На пороговом уровне: уметь планировать командную работу, выбирать эффективную стратегию работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: владеть умением планировать командную работу, подбирать эффективную стратегию работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 2	На базовом уровне: владеть умением планировать командную работу, подбирать эффективную стратегию работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 3	На пороговом уровне: владеть умением планировать командную работу, подбирать эффективную стратегию работы команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
<b>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: знать подходы к осуществлению деятельности и руководству работой команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 2	На базовом уровне: знать подходы к осуществлению деятельности и руководству работой команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 3	На пороговом уровне: знать подходы к осуществлению деятельности и руководству работой команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: уметь подобрать и обосновать подходы к осуществлению деятельности и руководству работой команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 2	На базовом уровне: уметь подобрать и обосновать подходы к осуществлению деятельности и руководству работой команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 3	На пороговом уровне: уметь подобрать и обосновать подходы к осуществлению деятельности и руководству работой команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: владеть навыками по осуществлению деятельности и

	руководству работой команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками по осуществлению деятельности и руководству работой команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
Уровень 3	На пороговом уровне: владеть навыками по осуществлению деятельности и руководству работой команды по проектированию образовательных программ и образовательных траекторий.
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: знать требования к организации образовательного процесса в соответствии с разными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, с учетом разных направлений деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне: знать требования к организации образовательного процесса в соответствии с разными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, с учетом разных направлений деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне: знать требования к организации образовательного процесса в соответствии с разными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, с учетом разных направлений деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: уметь учитывать требования к организации образовательного процесса в соответствии с разными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, с учетом разных направлений деятельности и в соответствии с ними проектировать образовательные программы и образовательные траектории.
Уровень 2	На базовом уровне: уметь учитывать требования к организации образовательного процесса в соответствии с разными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, с учетом разных направлений деятельности и в соответствии с ними проектировать образовательные программы и образовательные траектории.
Уровень 3	На пороговом уровне: уметь учитывать требования к организации образовательного процесса в соответствии с разными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, с учетом разных направлений деятельности и в соответствии с ними проектировать образовательные программы и образовательные траектории.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: владеть навыками учета требований к организации образовательного процесса в соответствии с разными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в соответствии с задачами разных направлений деятельности и в соответствии с ними проектировать образовательные программы и образовательные траектории.
Уровень 2	На базовом уровне: владеть навыками учета требований к организации образовательного процесса в соответствии с разными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в соответствии с задачами разных направлений деятельности и в соответствии с ними проектировать образовательные программы и образовательные траектории.
Уровень 3	На пороговом уровне: владеть навыками учета требований к организации образовательного процесса в соответствии с разными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в соответствии с задачами разных направлений деятельности и в соответствии с ними проектировать образовательные программы и образовательные траектории.
<b>ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: знает основания, подходы и технологии проектирования образовательных программ и разработки их обеспечения
Уровень 2	На базовом уровне: знает основания, подходы и технологии проектирования образовательных программ и разработки их обеспечения

Уровень 3	На пороговом уровне: знает основания, подходы и технологии проектирования образовательных программ и разработки их обеспечения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: умеет проектировать образовательные программы и разрабатывать их методическое обеспечение
Уровень 2	На базовом уровне: умеет проектировать образовательные программы и разрабатывать их методическое обеспечение
Уровень 3	На пороговом уровне: умеет проектировать образовательные программы и разрабатывать их методическое обеспечение
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: владеет подходами к проектированию образовательных программ, разработке их методическое обеспечения
Уровень 2	На базовом уровне: владеет подходами к проектированию образовательных программ, разработке их методическое обеспечения
Уровень 3	На пороговом уровне: владеет подходами к проектированию образовательных программ, разработке их методическое обеспечения
<b>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ и разработке их методического обеспечения
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ и разработке их методического обеспечения
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ и разработке их методического обеспечения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определить подход к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ и разработке их методического обеспечения
Уровень 2	На базовом уровне умеет определить подход к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ и разработке их методического обеспечения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определить подход к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ и разработке их методического обеспечения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет подходами к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ и разработке их методического обеспечения
Уровень 2	На базовом уровне владеет подходами к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ и разработке их методического обеспечения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет подходами к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ и разработке их методического обеспечения
<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями, проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями, проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
Уровень 3	На пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения и воспитания



	ООП.
<b>ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы и принципы проектирования индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы и принципы проектирования индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы и принципы проектирования индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет подобрать и обосновать подходы и принципы проектирования индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
Уровень 2	На базовом уровне умеет подобрать и обосновать подходы и принципы проектирования индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет подобрать и обосновать подходы и принципы проектирования индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умением подобрать и обосновать подходы и принципы проектирования индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умением подобрать и обосновать подходы и принципы проектирования индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умением подобрать и обосновать подходы и принципы проектирования индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП.
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ООП.
Уровень 2	На базовом уровне знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ООП.
Уровень 3	На пороговом уровне знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ООП.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; с учетом знания перечня и основных положений нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с ООП.
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать и использовать психолого-педагогические



Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы и принципы проектирования специальных условий и применения психолого-педагогических технологий при инклюзивном образовании обучающихся с ООП, проектирования и организации деятельности обучающихся с ООП по овладению АОП.
<b>ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы и принципы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы и принципы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы и принципы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет подобрать и обосновать подходы и принципы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.
Уровень 2	На базовом уровне умеет подобрать и обосновать подходы и принципы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет подобрать и обосновать подходы и принципы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы и принципы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы и принципы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями подобрать и обосновать подходы и принципы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.
<b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и их использования, в том числе и примерных/типовых образовательных программ.
Уровень 2	На базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и их использования, в том числе и примерных/типовых образовательных программ.
Уровень 3	На пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и их использования, в том числе и примерных/типовых образовательных программ.
<b>Уметь:</b>	



	курсов/дисциплин.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями подобрать и обосновать новые подходы и методические решения по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; разработке и (ИЛИ) обновлению примерных/типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов/дисциплин.
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы и принципы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач.
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы и принципы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач.
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы и принципы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет обосновать подходы и принципы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач.
Уровень 2	На базовом уровне умеет обосновать подходы и принципы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет обосновать подходы и принципы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями обосновать подходы и принципы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями обосновать подходы и принципы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями обосновать подходы и принципы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные принципы персонализации и индивидуализации в образовании</b>						
1.1	Индивидуальные и персонализированные модели обучения и воспитания: вызовы, причины, дидактические подходы. /Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Образовательные потребности и возможности разных категорий обучающихся: особые образовательные потребности. /Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.3	Индивидуальные и персонализированные модели обучения и воспитания: вызовы, причины, дидактические подходы. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Образовательные потребности и возможности разных категорий обучающихся: особые образовательные потребности. /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий</b>							
2.1	Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации обучения и воспитания /Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Командный подход в разработке и реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий разных категорий обучающихся /Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Организационно- педагогические аспекты построения образовательной среды при индивидуализации образовательного процесса. /Пр/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.4	Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации обучения и воспитания /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Командный подход в разработке и реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий разных категорий обучающихся /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Организационно- педагогические аспекты построения образовательной среды при индивидуализации образовательного процесса. /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
<b>Раздел 3. Проектирование образовательных программ</b>							
3.1	Проектирование образовательных программ по направлению "Воспитание" /Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Проектирование образовательных программ по направлению "Дополнительное образование" /Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

3.3	Проектирование образовательных программ для обучающихся с разными образовательными потребностями /Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Проектирование образовательных программ по направлению "Воспитание" /Ср/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.5	Проектирование образовательных программ по направлению "Дополнительное образование" /Ср/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.6	Проектирование образовательных программ для обучающихся с разными образовательными потребностями /Ср/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся</b>						
4.1	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с трудностями в обучении /Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

4.2	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ /Пр/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с трудностями в обучении /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.4	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут», образовательная программа.
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», "образовательная программа".
4. Задачи педагога-психолога в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.
5. Формы психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.
6. Выбор модели психолого-педагогического сопровождения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Задачи педагога-психолога в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе и т.д.
8. Роль педагога-психолога в команде специалистов по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Роль педагога-психолога в проектировании индивидуального образовательного маршрута (разных категорий обучающихся).
10. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: задачи сопровождения.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития: задачи сопровождения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью: задачи сопровождения.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей: задачи сопровождения.
15. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	О. Л. Беляева, А. В. Жарова	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020
ЛП.2	Ильин А. С.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся: учебно-методическое пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021
ЛП.3	Ахметжанова Г. В., Емельянова Т. В., Гудалина Т. А.	Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2024

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности.

В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, само-обучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

#### ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты

(достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. По-этому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературе по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не счи-таете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и то-ропить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько чело-век в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано ин-тересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последую-щей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководи-телю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (про-блеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, ко-нечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убе-дить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту де-тально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в ре-зультате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппо-нента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Док-ладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисун-ков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

## РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определенная тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензуемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

### Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация

показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные спо-собы решения вопроса и их недостатки.

. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других ав-торов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содер-жать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, по-добно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие за-дачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы про-должительность занятий;
- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические реко-мендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало ис-следование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полу-ченных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение.

Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным ре-зультатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда по-учительнее экспериментов с положительным исходом.

Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, тех-нологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечи-вает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как пра-вило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

[5]

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения.

Технолог вырастает в специалиста высокой квалифика-ции, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе ра-боты. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркива-ет их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальней-шего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основа на эксперимен-тальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства вы-водов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь ха-рактер тезисов.

Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал не-обходимо соблюдать общую структуру

составления статьи с подписыванием подзаголовок структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

## ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими. [8]

Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении [1].

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

- 1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
- 2) Кроме того
- 3) Наконец
- 4) Затем
- 5) Вновь
- 6) Далее
- 7) Более того
- 8) Вместе с тем
- 9) В добавление к вышесказанному
- 10) В уточнение к вышесказанному
- 11) Также
- 12) В то же время
- 13) Вместе с тем
- 14) Соответственно
- 15) Подобным образом
- 16) Следовательно
- 17) В сходной манере
- 18) Отсюда следует
- 19) Таким образом
- 20) Между тем

- |     |                  |
|-----|------------------|
| 21) | Тем не менее     |
| 22) | Однако           |
| 23) | С другой стороны |
| 24) | В целом          |
| 25) | Подводя итоги    |
| 26) | В заключение     |
| 27) | Итак             |
| 28) | Поэтому          |

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

#### Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

- 1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого по середине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;
- 2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;
- 3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." - святой, "ст." - статья).
2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").
3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).
4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов. Такими аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее опубликовать в открытой печати.
- Составьте подробный план построения статьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
- Поработайте над названием статьи.
- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- Составьте список литературы.
- Сделайте выводы.
- Напишите аннотацию.
- Проведите авторское редактирование.
- Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.