

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ПРАВОВАЯ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ
КРОВНОЙ, ЗАМЕЩАЮЩЕЙ) КАК СУБЪЕКТУ
ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА"**

**Система, методы и технологии работы с замещающей
семьей: привлечение граждан к семейному
устройству, подбор семьи и ребенка, подготовка и
сопровождение замещающей семьи**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Учебный план

44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в
отношении несовершеннолетних

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

60

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)

0

часов на контроль

3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		УП	РП
	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8	8,15	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,85		3,85	

Итого	72	68	72	68
-------	----	----	----	----

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Диденко Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Система, методы и технологии работы с замещающей семьей: привлечение граждан к семейному устройству, подбор семьи и ребенка, подготовка и сопровождение замещающей семьи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение методов и технологий социальной и психолого-педагогической работы с семьей от привлечения граждан к семейному устройству, подбора и подготовки семьи и ребенка до сопровождения замещающей семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Система, методы и технологии работы с замещающей семьей: привлечение граждан к семейному устройству, подбор семьи и ребенка, подготовка и сопровождение замещающей семьи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.
2.1.2	Модуль 4 "Правовая и психолого-педагогическая помощь семье кровной, замещающей) как субъекту опеки и попечительства"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.2	Современные научные школы и направления в психологии
2.2.3	Феноменология развития личности
2.2.4	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.2.5	Экзамен по модулю "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.6	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.7	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.2.8	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды
2.2.9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.10	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.11	Экзамен по модулю " Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.12	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.2.13	Организация научного исследования (по профилю подготовки)
2.2.14	Методы оценки результатов деятельности
2.2.15	Научно-исследовательский семинар
2.2.16	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.17	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.19	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.20	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.2.21	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Способен к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних

ПК-4.1: Знает причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

Знать:

Уровень 1	Знает причины, факторы и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Знает отдельные причины, факторы и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 3	Знает отдельные причины, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, затрудняется в выявлении условий

Уметь:

Уровень 1	Умеет определять причины, факторы и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Умеет определять отдельные причины, факторы и условия, способствующие

	безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 3	Умеет определять отдельные причины, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних с помощью извне, затрудняется в выявлении условий их появления
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью анализировать причины, факторы, условия, способствующие появлению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Владеет отдельными умениями осуществления анализа причин, факторов, условий, способствующих появлению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Владеет отдельными умениями осуществления анализа причин, факторов, условий, способствующих появлению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних с помощью извне
ПК-4.2: Умеет выявлять и анализировать особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Знает отдельные особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 3	Знает особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних при помощи наводящих вопросов преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно анализировать особенности социальной ситуации развития, способствующие появлению безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Умеет анализировать отдельные особенности социальной ситуации развития, способствующие появлению безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 3	Умеет анализировать отдельные особенности социальной ситуации развития, способствующие появлению безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних при помощи наводящих вопросов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выявления и анализа особенностей социальной ситуации развития, способствующих появлению безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.
Уровень 2	Владеет отдельными навыками выявления и анализа особенностей социальной ситуации развития, способствующих появлению безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 3	Владеет отдельными навыками выявления и анализа особенностей социальной ситуации развития, способствующих появлению безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних с помощью извне
ПК-4.3: Владеет методами социальной диагностики причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы социальной диагностики причин, факторов, которые приводят к проявлениям безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Знает отдельные методы социальной диагностики причин, факторов, которые приводят к проявлениям безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Знает отдельные методы социальной диагностики причин, факторов, которые приводят к проявлениям безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних с помощью наводящих вопросов преподавателя

	в трудной жизненной ситуации с помощью извне
ПК-5.2: Умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Знает отдельные виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Знает отдельные виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации при помощи наводящих вопросов преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Умеет анализировать и определять отдельные виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Умеет анализировать и определять отдельные виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком проведения анализа и практической способностью определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Владеет отдельными навыками проведения анализа и практической способностью определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Владеет отдельными навыками проведения анализа и практической способностью определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с помощью извне
ПК-5.3: Владеет методами оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Знает отдельные методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Знает отдельные методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации при помощи наводящих вопросов преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Использует широкий спектр методов для оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Умеет использовать отдельные методы для оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Умеет использовать отдельные методы для оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Владеет отдельными методами оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Владеет отдельными методами оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с помощью извне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Работа с замещающими семьями в современной России						

1.1	Подготовка кандидатов в замещающие родители в рамках деятельности Школы приемных родителей. /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
1.2	Психолого-педагогическая поддержка замещающей семьи /Пр/	2	2	ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
1.3	Мониторинг условий, созданных для проживания и воспитания детей в семьях замещающего типа /Пр/	2	2	ПК-4.3 ПК-5.1			
1.4	Содействие в получении социальной помощи замещающей семье. /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
1.5	Работа с трудными ситуациями в замещающей семье /Ср/	2	6	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1			
1.6	Поддержка и развитие сообщества замещающих семей. /Ср/	2	10	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2			
1.7	Педагогические технологии сопровождения адаптации ребенка в замещающей семье. /Ср/	2	10	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1			
1.8	Привлечение граждан к семейному устройству /Ср/	2	10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			
1.9	Подбор семьи и ребенка /Ср/	2	4	ПК-4.3 ПК-5.2			
1.10	Разработка и реализация индивидуального плана социальной работы с каждой замещающей семьей /Ср/	2	10	ПК-4.3 ПК-5.1			
1.11	Осуществление комплекса мер по обеспечению общественного и социального патронажа замещающих семей /Ср/	2	10	ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История призрения детей-сирот в России.
2. Реформы Петра 1 в области попечения сирот.
3. Политика Екатерина II в области попечения сирот.
4. Создание ведомства императрицы Марии Федоровны и политика в области призрения сирот.
5. Реформы Николая II в социальной области. Ювенальная юстиция.
6. Попечение детей-сирот в советский период.
7. Опыт А.С. Макаренко в воспитании детей-сирот.
8. Правовые основы организации социально-педагогической помощи детям.
9. Конвенция ООН о правах ребенка.
10. Законодательство РФ о защите прав ребенка.
11. Региональная законодательная база по сопровождению детей-сирот.
12. Нормативно-правовое обеспечение замещающего воспитания.
13. Правовые основы создания замещающей семьи.
14. Типы замещающих семей и их характеристика.
15. Содержание обучения кандидатов в приемные родители.
16. Методы обучения кандидатов в приемные родители.
17. Принципы устройства ребенка в семью: учет пола и отклонений в развитии передаваемых на воспитание детей и подростков.
18. Вхождение приемного ребенка в замещающую семью как основополагающий этап воспитания.
19. Этапы адаптации приемных детей в семье.
20. Профилактическая работа по преодолению кризиса периода адаптации детей-сирот в замещающей семье.
21. Права и обязанности сотрудников Опек и попечительства по сопровождению замещающих семей.
22. Содержание деятельности службы сопровождения замещающих семей.
23. Основные направления исследования воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Методы изучения детско-родительских отношений в замещающих семьях.
25. Содержание и формы оказания социально-педагогической помощи замещающей семье. Методы сопровождения замещающей семьи.
26. Система профилактики кризисных явлений в замещающих семьях.
27. Система мер для предотвращения возврата детей в учреждения общественного воспитания

5.2. Темы письменных работ

Тематика эссе

1. Социально-педагогические проблемы усыновления, опеки и попечительства.
2. Замещающая семья: за и против.
3. Приемная семья и соседи.
4. Приемная семья и ее родственники.
5. Патронатная семья.
6. Приемный ребенок в школе.
7. Организация досуга приемных детей.
8. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
9. Взаимодействие замещающей семьи и школы.
10. Конфликты в приемной семье.
11. Вхождение приемного ребенка в замещающую семью.
12. Детско-родительские отношения в замещающих семьях.
13. Гражданское воспитание в замещающей семье.
14. Нравственное воспитание в замещающей семье.
15. Полоролевое воспитание в замещающей семье.
16. Экономическое воспитание в замещающей семье.
17. Эстетическое воспитание в замещающей семье.
18. Профилактика кризисных явлений в замещающих семьях.
19. Службы сопровождения замещающих семей.
20. Кризис периода адаптации детей-сирот в замещающей семье.

Тематика проектов

1. Развитие семейных форм устройства детей в Красноярском крае.
2. Проблемы сопровождения детей из приёмных семей.
3. Школа приемных родителей.
5. Педагогическое сопровождение замещающей семьи.
6. Психологическое сопровождение приемных семей.
7. Арт-терапия в работе с приемными семьями.
8. Сказкотерапия в работе с приемными семьями.
9. Игровая терапия как метод работы с замещающей семьей.
10. Гештальт подход в работе с приемными (замещающими) семьями.

5.3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием.
3. Статья в рамках проблематики дисциплины.
4. Тестовые задания

4. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания

Количество баллов (вклад в рейтинг) - 34 балла

Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать - 5 баллов

Способен применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности - 17 баллов

Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды - 4 балла

Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения) - 4 балла

Обладает личностными компетенциями (ответственность) - 4 балла

Максимальный балл 34

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 "Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием".

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)- 56

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий - 2 балла

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему - 2 балла

3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д. - 2 балла

4. Наличие критической оценки приведенных сведений - 2 балла

5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности - 2 балла

6. Аргументированность выводов- 2 балла

7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. - 2 балла

Максимальный балл 14

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3. Статья в рамках проблематики дисциплины.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) - 10 баллов

Актуальность темы статьи, научная новизна - 1 балл

Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи - 2 балла

Обоснованность выводов, сделанных автором - 1 балл

Соответствие структуры статьи требованиям - 1 балл

Грамотность, научность изложения - 1 балл

Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству 4. «Работа на семинаре и практическом занятии»

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) – 25 баллов

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов - 6 баллов

2. Логика изложения материала, лаконичность выступления - 5 баллов

3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений - 5 баллов

4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории - 4 бала

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории - 5 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием (проанализируйте не менее 3 статей).

План анализа:

Актуальность темы статьи, научная новизна

Обоснованность методологического подхода

Полнота раскрытия содержания статьи

Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи

Обоснованность выводов, сделанных автором

Соответствие структуры статьи требованиям

Грамотность, научность изложения

Ссылки на статьи:

Камышова Е. В., Соловьева Т. В. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ // МНИЖ. 2024. №10 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sotsialnoy-raboty-s-zameschayuschimi-semyami-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 02.09.2025).

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА МАТЕРИАЛАХ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ) https://narfu.ru/upload/iblock/a10/Smak_Avtoreferat-fin.pdf

Самсонова Г.О., Декина Е.В., Осмоловская Н.Е. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РАЗВИТИИ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-3. С. 561-565; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35674> (дата обращения: 02.09.2025).

2. Статья в рамках проблематики дисциплины (проанализируйте не менее 3 статей)

План анализа:

Актуальность темы статьи, научная новизна

Обоснованность методологического подхода

Полнота раскрытия содержания статьи

Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи

Обоснованность выводов, сделанных автором

Соответствие структуры статьи требованиям

Грамотность, научность изложения

Ссылки на статьи:

Безрукова О. Н., Самойлова В. А. Сопровождение замещающей семьи или как снизить риск вторичных отказов // Социологические исследования. 2019. № 1. С. 85-95.

DOI: Источник: https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=7503&jn=socis

ФОРМИРОВАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ КАК ФОРМЫ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ <https://diss.unn.ru/files/2016/660/autoref-660.pdf>

Махнач А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБОЙ МАЛОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ. Вестник университета. 2019;1(7):187-194.

<https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-7-187-194>

3. Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите нормативно-правовые документы по проблемам сопровождения детей-сирот.
2. В каких случаях дети признаются оставшимися без попечения родителей?
3. Охарактеризуйте типичные особенности детей-сирот.
4. Перечислите основные направления помощи замещающим семьям.
5. Охарактеризуйте проблемы адаптации детей-сирот в замещающих семьях.
6. Перечислите направления государственной поддержки замещающего воспитания.

2. ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Инструкция: Выберите 1, 2 и более правильных ответов.

1. ДЕТИ ПРИЗНАЮТСЯ ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СЛУЧАЯХ

- А) Смерти родителей (единственного родителя);
- Б) Признания родителей безвестно отсутствующими;
- В) Лишения родительских прав;

- Г) Нахождения родителей в длительной заграничной командировке;
- Д) Отдыха в период летних каникул у бабушек и дедушек;
- Е) Нахождения родителей в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПРИ НАЛИЧИИ КОТОРЫХ ЛИЦО НЕ МОЖЕТ ОПЕКАТЬ РЕБЕНКА

- А) Наркомания, токсикомания;
- Б) Инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;
- В) Психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;
- Г) Все заболевания и травмы;
- Д) Заболевания, приведшие к инвалидности I и II группы, исключая трудоспособность;
- Ж) Алкоголизм.

3. АЛГОРИТМ РАБОТЫ ОРГАНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ (приведите в соответствие)

- А) Первичное консультирование;
- Б) Психологическое обследование;
- В) Медицинское обследование;
- Г) Обучение на курсах замещающих родителей;
- Д) Подготовка документов;
- Е) Подбор ребенка;
- Ж) Заключение о готовности к работе с социальными сиротами.

4. ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

- А) Иждивение;
- Б) Потребительские установки;
- В) Сформированное чувство долга;
- Г) Искривленный образ и стереотип семьи;
- Д) Наличие «сиротской печати» на внешности;
- Е) Гедонистические установки;
- Ж) Готовность к семейной жизни.

5. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ У ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ АДАПТАЦИИ ЗАМЕЩАЮЩИХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

- А) Незнание особенностей возрастного развития детей;
- Б) Непонимание целей и задач коррекционной работы;
- В) Педагогическая компетентность;
- Г) Конфликты с кровными детьми;
- Д) Применение оптимальных методов работы с детьми;
- Е) Умение поддерживать адекватную самооценку ребенка.

6. СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ (по Ю.В. Поздняковой)

- А) Интеллектуальный компонент;
- Б) Деятельностный компонент;
- В) Эмоциональный компонент;
- Г) Коммуникативный;
- Д) Рефлексивный компонент;
- Е) Игровой компонент.

7. НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

- А) Социально-правовое;
- Б) Социально-медицинское;
- В) Социально-реабилитационное;
- Г) Социально-психологическое;
- Д) Социально-коррекционное;
- Е) Социально-педагогическое.

8. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

- А) Защита прав и интересов ребенка;
- Б) Развитие культуры;
- В) Связь со школой;
- Г) Связь с кровной семьей;
- Д) Работа по возврату ребенка в кровную семью;
- Е) Развитие моральных качеств ребенка.

9. ПРОЦЕСС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ ВКЛЮЧАЕТ

- А) Разработку индивидуальных программ сопровождения;
- Б) Мониторинг программ;
- В) Анализ достигнутых результатов;
- Г) Консультирование;
- Д) Социально-педагогическую поддержку;
- Е) Социально-педагогическое просвещение.

10. УСПЕШНЫЕ ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

- А) Имеют психолого-педагогическое образование;

Б) Более эмоциональны, чем неуспешные;

В) Готовы прощать ошибки;

Г) Ригидны;

Д) Авторитарны;

Е) Авторитетны.

11. НЕУСПЕШНЫЕ РОДИТЕЛИ

А) Терпимы, гибки;

Б) Более эмоциональны, чем успешные;

В) Готовы прощать ошибки;

Г) Ригидны;

Д) Стремятся к идеалу;

Е) Авторитарны.

12. УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫМ ЗАМЕЩАЮЩИМ СЕМЬЯМ ОРГАНАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

А) Правовое консультирование;

Б) Медицинское обследование ребенка;

В) Обучение на дому детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в развитии;

Г) Трудоустройство детей-сирот;

Д) Социальные выплаты;

Е) Содействие в проведении мероприятий для детей-сирот.

13. ТИПОЛОГИЯ ПРИВЯЗАННОСТЕЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ

А) Надежная;

Б) Избегающая;

В) Амбивалентная;

Г) Ненадежная;

Д) Неполная;

Е) Временная.

14. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

А) Диагностическое;

Б) Профилактическое;

В) Консультативное;

Г) Культурологическое;

Д) Природосообразное;

Е) Коррекционное.

15. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ В РФ

А) Конституция РФ;

Б) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

В) Семейный кодекс РФ;

Г) Закон о патронате;

Д) Закон «Об образовании» Красноярского края;

Е) Распоряжения местной администрации.

16. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ ИССЛЕДОВАЛИ

А) В.Н. Ослон;

Б) Ю.В. Позднякова;

В) А.В. Мудрик;

Г) П. Наторп;

Д) А. Дистервег;

Е) Н.А. Хрусталькова.

17. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ, ОСВЕЩАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

А) «Педагогическая поэма»;

Б) «Снегири»;

В) «Крыша»;

Г) «Ярик»;

Д) «Доживем до понедельника»;

Е) «Розыгрыш».

18. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ СОПРОВОЖДЕНИЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ

А) Министерство образования и науки РФ;

Б) Отдел опеки и попечительства;

В) Отдел внутренних дел;

Г) Отдел социальной защиты;

Д) Школа;

Е) Комиссия по делам несовершеннолетних.

19. РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО

А) На жизнь;

Б) На индивидуальность;

В) На труд;

Г) На отдых;

- Д) На образование;
Е) На пенсионное обеспечение.
20. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РАБОТНИКАМИ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) Опекуны;
Б) Попечители;
В) Патронатные воспитатели;
Г) Усыновители;
Д) Приемные родители;
Е) Замещающие родители.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Камышова Е. В., Соловьева Т. В. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ // МНИЖ. 2024. №10 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sotsialnoy-raboty-s-zameschayuschimi-semyami-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 02.09.2025).
2. Данилова, М. А. Теоретический экскурс: определение феномена «замещающая семья» / М. А. Данилова, У. Э. Абдуллаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 45 (492). — С. 441-443. — URL: <https://moluch.ru/archive/492/107672/>.
3. Махнач А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБОЙ МАЛОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ. Вестник университета. 2019;1(7):187-194. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-7-187-194>
4. Махнач, А.В. Формирование института профессиональной замещающей семьи: характеристики и ее жизнеспособность на стадиях развития / А.В. Махнач // . - 2021. - С. 674-696
5. Базарова, Е.Б. Замещающая семья как институт социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.Б. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. - 2011. - № 5. - С. 236-243.
6. Березин, С.В. Социальное сиротство: дети и родители: Материалы к курсу «Педагогическая психология» /С.В. Березин, Ю.Б. Евдокимова. - Самара: Универс-групп, 2003.
7. Борьесон, Б. Ранние отношения и развитие ребенка /Б. Борьесон, С. Бриттен, С. Довбня, Т. Морозова, К. Пакеринг. – Спб., 2009.
8. Володина, Ю.А. Особенности деинституционализации детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства /Ю.А. Володина// VESTNIK.YSPU. - 2008 -№ 3 (56) — С. 17-52.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. – М., 1994. 122
10. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. – М., 2002.
11. Дубровина, И. В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи - Возрастные особенности психического развития детей /И.В. Дубровина, М.И. Лисина. - М.,1982.- 355 с.
12. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. – М.,2005.
13. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. – М., 2001.
14. Колокольникова, З.У. Образ семьи у детей-сирот /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко //Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VI Международной научной конференции: в 2 т. - Т.1. – Красноярск.год.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – С.190-196.
15. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. – М.,1993.
16. Котова, Т.Е. Особенности идентичности как фактора готовности кандидатов к замещающему родительству /Т.Е. Котова //Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. - 2011. -№ 1. - С. 126 - 128.
17. Красницкая, Г.С. Работа с гражданами, желающими принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей / Г.С. Красницкая, А.Г. Рудов. – М., 2008. – 72 с.
18. Митросенко, С.В. Гражданское воспитание приемных детей /С.В. Митросенко /Образование и социализация в современном обществе: материалы VIII Международной научной конференции: в 2 т. Т.1. – Красноярск, 2012. – С.7-11.
19. Николаева, Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот /Е.И. Николаева. – М.: Проспект, 2011.
20. О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 г. № 432. – М., 2009.
21. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ. – М.,2001.
22. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 г. №81-ФЗ. – М.,1995.
23. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ. – М.,1996.
24. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: Федеральный закон от 29.12.1996 г. № 256-ФЗ. – М.,1996.
25. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24.04.2008 г. №48-ФЗ. – М., 2008.
26. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г. № 423. – М., 2009.
27. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 г. № 275. – М.,2000.
28. Осипова, И.И. Феномен вторичного сиротства в современной России /И.И.Осипова //Детский дом-2009.- № 1(30).- С. 14
29. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья /В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006.
30. Палиева, Н.А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью /Н.А. Палиева, В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина //Общество. Среда. Развитие (Тема Humana).- 2011. - № 1.- С. 132-137.
31. Петровский, А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии /А.В.Петровский // Вопросы психологии - 1984. - №4. - С. 15-30.
32. Позднякова, Ю.В. Понятие «замещающая семья» в России: сущность и содержание / Ю.В. Позднякова //Вестник Университета Российской академии образования.- 2011. - № 5 (58). - С. 83-84.

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если исследовать несколько простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.

2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.