МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Методы оценки результатов деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S1 Социальной педагогики и социальной работы**
Учебный план	44.04.02 Опека и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Диденко Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины
Методы оценки результатов деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025г. протокол № .10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: содействовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.ОДП.03.02
2.1.2	«Методы оценки результатов деятельности» относится к обязательной части учебного плана, входит в состав модуля 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», реализуется в 1 семестре на 1 курсе по очной форме обучения, в 1 и 2 семестре на 1 курсе по заочной форме обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП. 03.02.
2.1.3	Предварительная подготовка: модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления", модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления", модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Использует методы оценки результатов психолого-педагогического исследования

Знать:	
Уровень 1	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	Знает отдельные методы оценки результатов психолого-педагогического исследования; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
Уровень 3	Знает отдельные методы оценки результатов психолого-педагогического исследования; отдельные принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, отдельные методы представления результатов проектной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов, прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки реализации проекта, проверять и анализировать проектную документацию
Уровень 2	Умеет обосновывать отдельные методы оценки результатов психолого-педагогического исследования; практическую значимость результатов психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов психолого-педагогического исследования с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Уровень 2	Владеет отдельными методами оценки результатов психолого-педагогического исследования, отдельными навыками их применения при организации и проведении исследования в образовании и социальной сфере; способностью использовать методы оценки результатов психолого-педагогического исследования; отдельными навыками управления проектами в области образования

Уровень 3	Владеет отдельными методами оценки результатов психолого-педагогического исследования, отдельными навыками их применения при организации и

	проведения исследования в образовании и социальной сфере; способностью использовать методы оценки результатов психолого-педагогического исследования; отдельными навыками управления проектами в области образования с помощью извне
УК-2.2: Разрабатывает и внедряет программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы разработки воспитательных программ, программ психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка. Приводит примеры проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка
Уровень 2	Знает отдельные способы разработки воспитательных программ, программ психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов; отдельные технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка. Приводит примеры проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка
Уровень 3	Знает отдельные способы разработки воспитательных программ; программ психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов; отдельные технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка. Затрудняется приводить примеры проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и реализовывать воспитательные программы; разрабатывать и внедрять программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Уровень 2	Умеет проектировать и реализовывать отдельные воспитательные программы; разрабатывать и внедрять отдельные программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Уровень 3	Умеет проектировать и реализовывать отдельные воспитательные программы; разрабатывать и внедрять отдельные программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами разработки и внедрения воспитательных программ, в том числе, программ психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Уровень 2	Владеет отдельными способами разработки и внедрения воспитательных программ, в том числе, отдельных программ психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Уровень 3	Владеет отдельными способами разработки воспитательных программ, в том числе, отдельных программ психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов с помощью извне
УК-2.3: Разрабатывает и сопровождает проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях; способы разработки воспитательных программ, в том числе, способы разработки и сопровождения проектов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Уровень 2	Знает отдельные принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях; отдельные способы разработки воспитательных программ, в том числе, способы разработки и сопровождения проектов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Уровень 3	Знает отдельные принципы, отдельные методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях.
Уметь:	

Уровень 1	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях; умеет разрабатывать и сопровождать проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры представления и описания результатов проектной деятельности.

Уровень 2	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях; умеет разрабатывать и сопровождать отдельные проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Приводит примеры представления и описания результатов проектной деятельности (наводящими вопросами).
Уровень 3	Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях с помощью извне (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).
Владеть:	
Уровень 1	Самостоятельно использует способы разработки воспитательных программ, проектов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Самостоятельно осуществляет сопровождение распределения проектных заданий с незначительной помощью преподавателя.
Уровень 2	Раскрывает способы разработки воспитательных программ, проектов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Осуществляет сопровождение распределения проектных заданий с помощью преподавателя
Уровень 3	Раскрывает способы разработки воспитательных программ, проектов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью преподавателя. Осуществляет сопровождение распределения проектных заданий с помощью преподавателя.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы исследования и оценки результатов деятельности в психологии и педагогике, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Знает отдельные методы исследования и оценки результатов деятельности в психологии и педагогике, отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Знает отдельные методы исследования и оценки результатов деятельности в психологии и педагогике, отдельные методы анализа педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Умеет применять отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Умеет применять отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Владеет отдельными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Владеет отдельными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области с помощью извне
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

Знать:	
Уровень 1	Знает способы и методики проектирования научного психолого-педагогического исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Знает отдельные способы и методики проектирования научного психолого-педагогического исследования с опорой на знания предметной области и научно-

	обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Знает отдельные способы и методики проектирования научного психолого-педагогического исследования с опорой на знания предметной области и отдельные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Умеет проектировать и осуществлять отдельные научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Умеет проектировать и осуществлять отдельные научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Проектирует и осуществляет учебно - воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Уровень 2	Проектирует и осуществляет отдельные этапы учебно - воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Уровень 3	Проектирует и осуществляет учебно - воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса с помощью извне
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	
ПК-2.1: Владеет навыками планирования и организации научных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы и способы планирования и организации научных психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
Уровень 2	Знает отдельные методы и способы планирования и организации научных психолого -педагогических исследований в образовании и социальной сфере
Уровень 3	Знает отдельные методы и способы планирования научных психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования при планировании и организации научных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Умеет применять отдельные эмпирические и теоретические методы исследования при планировании научных психолого-педагогических исследований
Уровень 3	Умеет применять отдельные эмпирические и теоретические методы исследования при планировании научных психолого-педагогических исследований с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет опытом планировании и организации научных психолого-педагогических исследований, реализации научного исследования в сфере образования и науки
Уровень 2	Имеет отдельные навыки планировании и организации научных психолого-педагогических исследований, реализации научного исследования в сфере образования и науки
Уровень 3	Имеет отдельные навыки планировании и организации научных психолого-педагогических исследований с помощью извне
ПК-2.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы и приемы, используемые для анализа научных результатов; качественные и количественные методы психологического обследования, планирование эксперимента, эмпирические и статистические методы исследования

Уровень 2	Знает отдельные методы и приемы, используемые для анализа научных результатов; качественные и количественные методы психологического обследования, планирование эксперимента, эмпирические и статистические методы исследования
Уровень 3	Знает отдельные методы и приемы, используемые для анализа научных результатов; отдельные качественные и количественные методы психологического обследования, планирование эксперимента, эмпирические и статистические методы исследования
Уметь:	

Уровень 1	Умеет использовать методы для анализа научных результатов проведенных психолого-педагогических исследований: группировка данных по сходству признаков, систематизация, интерпретация, количественный и качественный анализ, установление причинно-следственной зависимости
Уровень 2	Умеет использовать отдельные методы для анализа научных результатов проведенных психолого-педагогических исследований: систематизация, интерпретация, количественный и качественный анализ, установление причинно-следственной зависимости
Уровень 3	Умеет использовать отдельные методы для анализа научных результатов проведенных психолого-педагогических исследований: группировка данных по сходству признаков, систематизация, интерпретация, количественный и качественный анализ с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований: использовать качественные и количественные методы психологического обследования, планировать эксперимент, выбирать эмпирические и статистические методы исследования и воплощать задуманное
Уровень 2	Владеет способностью анализировать отдельные научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований: частично использовать качественные и количественные методы психологического обследования, планировать эксперимент, выбирать эмпирические и статистические методы исследования и воплощать задуманное
Уровень 3	Владеет отдельными умениями анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований: использовать качественные и количественные методы психологического обследования, планировать эксперимент, выбирать эмпирические и статистические методы исследования и воплощать задуманное с помощью извне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология и методы научного исследования						
1.1	Тема 1. Методология научного исследования как система принципов и способов организации исследования /Лек/	2	2	УК-2.1 ОПК -8.2 ПК-2.1 ПК-2.2			
1.2	Тема 1. Методология научного исследования как система принципов и способов организации исследования /Ср/	2	13	УК-2.1 ОПК -8.2 ПК-2.1 ПК-2.2			
1.3	Тема 2. Методологические подходы научного исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности. Взаимосвязь подхода, метода, методики /Пр/	2	2	УК-2.1 ОПК -8.2 ПК-2.1			

1.4	Тема 2. Методологические подходы научного исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности. Взаимосвязь подхода, метода, методики /Ср/	2	13	ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2			
	Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности						

2.1	Тема 3. Характеристика методов психолого - педагогического исследования. /Пр/	2	0	УК-2.1 ПК-2.1 ПК-2.2			
2.2	Тема 3. Характеристика методов психолого - педагогического исследования. /Ср/	2	13	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.2 ПК-2.1			
2.3	Тема 4. Использование методов статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях. Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования /Пр/	2	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2			
2.4	Тема 4. Использование методов статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях. Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования /Ср/	2	23	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-2.1 ПК-2.2			
2.5	Тема 4. Использование методов статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях. Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования /КРЗ/	2	0,15				
2.6	Тема 4. Использование методов статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях. Интерпретация результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования /Зачёт/	2	3,85	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Значение методов математической обработки в психологических исследованиях.
2. Методы оценки результатов деятельности.
3. Психосемантический метод в психолого-педагогическом исследовании.
4. Экспертные оценки как метод получения информации.
5. Проблема измерения в психолого-педагогических дисциплинах.
6. Измерительные шкалы. Виды критериев.
7. Понятие выборки и нормы. Виды выборок.
8. Способы первоначальной обработки материала.
9. Графическое представление данных.
10. Меры центральной тенденции.
11. Меры различий. U-критерий Манна – Уитни.
12. Меры различий. Критерий знаков.
13. Меры различий. Критерий Стьюдента.
14. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
15. Меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
16. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
17. Апробация и способы внедрения результатов научного исследования в области клинической психологии в практику

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»:
1. Охарактеризуйте методологию научного исследования как систему принципов и способов организации исследования
2. Охарактеризуйте основные положения, принципы, закономерности методологических подходов научного исследования.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь подхода, метода, методики

4. Представьте характеристику методов психолого-педагогического исследования.
5. Охарактеризуйте метод наблюдения, его исследовательские возможности.
6. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
7. Охарактеризуйте метод эксперимента. Его исследовательские возможности.
8. Охарактеризуйте опрос как метод получения психологической информации.
9. Выделите специфические особенности вербально-коммуникативных методов.
10. Охарактеризуйте исследовательские возможности проективного метода.
11. Раскройте значение методов математической обработки в психолого - педагогических исследованиях.
12. Охарактеризуйте измерительные шкалы. Перечислите виды критериев.
13. Охарактеризуйте понятие выборки и нормы. Перечислите виды выборок.
14. Охарактеризуйте способы первоначальной обработки материала.
15. Охарактеризуйте меры центральной тенденции.
16. Охарактеризуйте меры различий. U-критерий Манна – Уитни.
17. Охарактеризуйте меры различий. Критерий знаков.
18. Охарактеризуйте меры различий. Критерий Стьюдента.
19. Охарактеризуйте меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
20. Охарактеризуйте меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
21. Охарактеризуйте возможности интерпретации результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования
22. Раскройте возможности внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных и социальных учреждений.

5.2. Темы письменных работ

Типовые задания по дисциплине «Методы оценки результатов деятельности»
Примерные темы докладов:
1. Методология и психология.
2. Исследование как форма познания изучаемой реальности.
3. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования
4. Подход как основа изучения проблемы.
5. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности
6. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений,
7. Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности.
8. Взаимосвязь подхода, метода, методики.
9. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем.
10. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
11. Наблюдение как метод исследования.
12. Эксперимент и его виды.
13. Экспертиза как измерение.
14. Психологические тесты и их виды.
15. Понятие проекции. Проективные методики.
16. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения.
17. Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности.
18. Психосемантические методики.
19. Актуальность, цели применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
20. Использование методов статистического анализа в психологии

5.3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля
4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад
Критерии оценивания
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса - 2 балла
Аналитический подход к рассмотрению вопроса - 2 балла
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований) - 2 балла
Аргументированность собственной точки зрения - 2 балла
Ответы на дополнительные вопросы - 2 балла
Максимальный балл в рейтинг - 10 баллов
4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:
Критерии оценивания
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии - 10 баллов

Наличие приведенных примеров - 5 баллов
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования - 5 баллов
Максимальный балл в рейтинг - 20 баллов
4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач
Критерии оценивания
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей - 4 балла
Правильный выбор тактики действий - 5 баллов
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций- 3 балла
Решение в соответствии с алгоритмами действий - 3 балла
Максимальный балл в рейтинг- 15 баллов
4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе
Критерии оценивания
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии - 5 баллов
Аргументирует свою точку зрения - 5 баллов
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений - 5 баллов
Максимальный балл в рейтинг -15 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Охарактеризуйте структуру и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).
Задание 2. Охарактеризуйте методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование. Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).
Задание 3. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы психологического исследования. Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1
1. Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании?
2. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:
а) Объем произвольного внимания.
б) Уровень воспитанности.
в) Количество агрессивных реакций за рабочий день.
г) Время решения задачи.
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2
1. Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:
а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?
б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.
в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?
г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3
1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5 , 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3,5, 4, 4, 3.
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4
1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
а) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51,72, 60, 74, 65.
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5
1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
а) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7 ,9, 10, 9, 11.
Типовые задания к практической работе:
Задание 1.
1. Определите относительно каждой выборки генеральную совокупность, которой она репрезентативна.
а) Выборка значений агрессивности подростков двух классов,
б) Представления о партнере в 56 супружеских парах,
в) Временная перспектива 109 руководителей крупных предприятий.
2. Выделите выборки для следующих исследовательских проблем:
а) Формирование умственных действий и понятий в младшем школьном возрасте.
б) Особенности коммуникативной сферы старших подростков.

в) Исследование психических состояний авиадиспетчера.
г) Возрастная динамика смысла любви.
Задание 2.
1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.
а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5 , 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3,5, 4, 4, 3.
б) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51,72, 60, 74, 65.
в) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7 ,9, 10, 9, 11.
2. Группу студентов попросили обозначить качественные градации в виде некоторых числовых символов, соблюдая правила измерения. Результаты проделанной работы представлены в таблице.
градация Код 1 Код 2 Код 3 Код 4 Код 5 Код 6 Код 7
самый низкий 1 8 74 1 99 5 2
Низкий 2 10 129 100 77 4 8
Средний 3 13 131 200 55 3 3
высокий 4 19 205 2001 33 2 4
Все ли студенты правильно проранжировали градации? Можно ли рассматривать данные ранги как равнозначные? Какой способ ранжирования можно рассматривать как более удобный?
3. Проинтерпретируйте полученные данные.
а) В результате исследования уровня агрессивности подростков было получено значение моды Мо=26.
б) В результате исследования уровня тревожности работников одной из компаний было получено значение моды Мо=59.
в) По результатам измерения общительности у юношей были получены значения Ме=12 и Мо=13 (диапазон значений от 4 до 20).
4. Проведите ранжирование, соблюдая правила.
а) Студенты некоторой группы, состоящей из 28 человек, написали контрольную работу. Каждый студент получил определенное количество баллов. Далее приведены баллы в порядке алфавитного списка группы: 75, 145, 150, 180, 178, 125, 150, 150, 165, 95, 135, 130, 70, 85, 130, 105, 135, 135, 100, 60, 60, 65, 85, 120, 60, 145, 150, 135.
б) В исследовании из 70 юношей было отобрано по результатам обследования по Фрайбургскому личностному опроснику 10 испытуемых с высоким показателем по шкале Агрессивности: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 50, 50
в) В исследовании, с помощью опросника, направленного на выявление энергии вытеснения, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 10, 15, 20, 20, 0, 5, 5, 30, 30, 5, 10, 30, 10, 20, 20, 10, 30,30.
Задание 3.
1. С помощью опросника, направленного на исследование адаптации, были получены данные по шкале Отношение к работе у мужчин-педагогов и женщин-педагогов. Существуют ли различия в отношении к работе у мужчин и женщин? У кого преобладают более позитивное отношение к работе (больший балл соответствует более позитивному отношению)?
Таблица– значения отношения к работе у мужчин и женщин женщины 9 11 9 3 11 9 11 8 10 6 7 8 7 10 11 мужчины 7 10 4 8 6 7 10 9 6 9 7 6
2. В результате проведенного тренинга развития коммуникативной компетентности произошли изменения в оценке умения слушать, которое измерялось с помощью методики Е.И. Рогова (в табл. представлены уровни по возрастанию). Оцените, насколько достоверны произошедшие изменения и можно ли рассматривать тренинг как эффективное средство развития данного умения?
Таблица – Оценка умения слушать у участников тренинга
Участник 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
До тренинга 2 2 3 4 4 2 3 3 4 4 2 3 4 3 4
После тренинга 3 2 4 4 4 3 4 3 4 4 3 3 4 4 4
3. Что обозначает уровень достоверности р? Если полученному значению соответствует уровень достоверности:
а) р=0,21
б) р=0,006
в) р=0,015, как мы должны проинтерпретировать данный результат?
4. Сделайте содержательные выводы на основании полученных результатов сравнения:
а) При сравнении эмоциональной напряженности у больных астмой довольно долгое время (более 7 лет) и теми, кому недавно был поставлен диагноз (около 2 лет), были получены следующие результаты U=22 (n1=9, n2=11). Критические значения: U=23 при $p \leq 0,05$ и U=13 при $p \leq 0,01$.
Задание 6
Задания для самостоятельной работы
1. Для каждого из 12 учащихся одного класса известно время решения тестовой арифметической задачи в секундах (Х) и средний балл отметок по математике за последнюю четверть (У). Можно ли утверждать о наличии связи между данными переменными?
Таблица – Значения решения задачи (в сек) и среднего балла по математике для учащихся учащийся 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Х 122 105 100 145 130 90 162 172 120 150 170 11
У 4,7 4,5 4,4 3,8 3,7 4,6 4,0 4,2 4,1 3,6 3,5 4,8
2. Выясните, существует ли связь между семейным положением студентов и их академической успеваемостью. В таблице Семейное положение обозначено как «+» - замужем или женат, «–» - не замужем, не женат; Успеваемость: «+» - успешно закрывает сессию, «–» - имеет долги.

Таблица – Семейное положение и успеваемость студентов
Студент 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Семейное положение - + - - + + - + - - + -
Успеваемость + - - + - + + - - + - +
3. На трех разных выборках проверялась содержательная гипотеза о связи креативности и тревожности. В результате обработки были получены следующие коэффициенты корреляции:
а) r =0, 27, n=36, что соответствует $p \leq 0,11$;
б) r =0, 41, n=28, что соответствует $p \leq 0,02$;
в) r =0, 27, n=41, что соответствует $p \leq 0,08$.
Проинтерпретируйте результаты, сделайте содержательные выводы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов; Ред. Б.С. Волков. - М : Академический Проект : Трикста, 2006. - 352 с
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А.Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 392 с.

Дополнительная литература

1. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
2. Суходольский Г.В. Математические методы в психологии [Текст] : монография / Г.В. Суходольский. - 2-е изд. - Харьков : Гуманитарный Центр, 2006. - 284 с

Учебно-методическое сопровождение для самостоятельной работы

1. Психология (в трех книгах) [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001 - . - ISBN 5-69100112-4. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - 640 с.
2. Волкова Е.Ф. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 87-88. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2601/read.php.

Ресурсы сети интернет

1. Бахтина И.Л. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. унт. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа:https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php

Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru.
2. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.
3. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методы оценки результатов деятельности» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних по очной, заочной форме обучения
Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по
теоретическому материалу с использованием различных форм работы:
1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).
Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы. При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:
1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.

2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.
Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить
варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.